

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа- детский сад № 10»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад № 10»

(протокол № «__3_» от «__28__» марта 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ШР НШДС № 10

_____ **И.В. Жукова**

«____» _____ **2025г.**

Пр. № 147/3 от 02.04.2025г.

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -ДЕТСКИЙ САД № 10»**

за 2024 год

п. Большой Луг 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	19
4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	58
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	62
9. ТАБЛИЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ	64

Отчет о самообследовании МКОУ Шелеховского района «Начальная школа- детский сад № 10»

Пояснительная записка.

Самообследование проводилось комиссией, по направлениям, в сроки установленные приказом директора МКОУ ШР НШДС № 10 о проведении самообследования от 27.03.2025г. № 143/2, которая просмотрела и проанализировала представленные материалы по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, структуре, качеству, содержанию и обеспечению образовательного процесса, условиям реализации учебных, воспитательных программ, состоянию материально-технической базы и финансового обеспечения. Особое внимание уделялось анализу контроля знаний обучающихся, выполнению учебных планов и результатов промежуточной аттестации выпускников 4 класса.

Общие результаты самообследования были заслушаны на педсовете.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по содержанию основных образовательных программ, заявленным к государственной аккредитации и по образовательному учреждению в целом.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа- детский сад № 10» создано на основании Постановления администрации Шелеховского муниципального района от 12.03.2010г № 186-па «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 10» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Чебурашка», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 «Солнышко».

2. От имени муниципального образования Шелеховский район функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования Шелеховского муниципального района

3. **Полное наименование учреждения:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа- детский сад № 10».

Сокращенное наименование: МКОУ ШР НШДС № 10.

Организационно-правовая форма: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Место нахождения казённого учреждения (юридический адрес): 666014, Иркутская область, Шелеховский район, р. п. Большой Луг, ул. Клубная, 24

По данному адресу размещается исполнительный орган – Директор МКОУ НШДС № 10.

Почтовый адрес МКОУ ШР НШДС № 10 и место хранения документов учреждения: 666014, Иркутская область, Шелеховский район, р. п. Большой Луг, ул. Клубная, 24

Фактический адрес: 666014, Иркутская область, Шелеховский район, р. п. Большой Луг, улица Клубная, 24 (начальная школа), улица 2-ая Железнодорожная, 2 (дошкольные группы).

Правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании лицензии – серия 38Л01 №0001788 регистрационный № 6907 от 31.03.2014г, срок действия - бессрочно, свидетельства об аккредитации – Серия 38А01 №0000716 рег. №2623 от 20.06.2014г и локальных актов учреждения. В октябре 2024 года пройдена процедура аккредитационного мониторинга.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

2. Структура и система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы, сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом

школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных учреждениях и общественных организациях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют (коллегиальные органы управления): Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, общешкольный родительский комитет, органы самоуправления обучающихся.

Третий уровень управления (по содержанию — это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора учреждения и старшего воспитателя дошкольных групп.

Четвертый уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – уровень учителей – методических объединений, функциональных служб – служба медиации, социально-педагогической службы.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы орган ученического самоуправления.



Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам начальной общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения с системой дополнительного образования.

Оценка системы управления

Управление МКОУ ШР «НШДС №10» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МКОУ ШР НШДС № 10.

Административные обязанности распределены:

Директор Жукова Ирина Васильевна, 8(39550) 7-35-47

Заместители директора:

Стребкова Надежда Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Гладышева Анастасия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Васильева Ирина Анатольевна, старший воспитатель дошкольного блока, тел.8(39550)7-33-80
Низамутдинова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Романовская Анастасия Владимировна- председатель Управляющего совета учреждения;

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- ☐ Управляющий Совет Учреждения.
- ☐ Общее собрание трудового коллектива.
- ☐ Педагогический Совет.

Стратегическое планирование представлено программой развития на период 2024-2029г.

Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам образовательного учреждения. Создана система внутришкольного контроля. Публичные доклады, творческие отчеты, материалы о деятельности образовательного учреждения опубликованы на сайте образовательного учреждения. Присутствует информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Проблемно-ориентированный анализ проводится по всем направлениям деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ ШР НШДС № 10 создано 2 методических объединения:

- Методическое объединение воспитателей ДО
- Методическое объединение учителей и классных руководителей начальной школы

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ ШР НШДС №10.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ ШР НШДС № 10.
7. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028.
9. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
10. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
11. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

12. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Учебный план дошкольных групп ориентирован на четырехлетний нормативный срок

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. для 1-4 классов

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен:

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году –

В дошкольных группах -90 человек

В начальных классах 125 чел.

3.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Численность обучающихся	Наименование программы
Дошкольное образование	3 года	90 человек	ООП ДО
Дошкольное образование	3 года	ТНР 5 человек	АООП ТНР ДО
Дошкольное образование	3 года	ЗПР 1 человек	АООП ЗПР ДО
Начальное общее образование	4 года	118	ООП НОО 1-4 класс
Начальное общее образование	4 года	3	АООП НОО ЗПР
Начальное общее образование	4 года	2	АООП УО вариант 1
Начальное общее образование	4 года	2	АООП УО вариант 2
Дополнительная образование детей и взрослых (ДО)	3 года	15	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Изобразительное искусство»
Дополнительная образование детей и взрослых (ДО)	2 года	22	Дополнительная общеразвивающая программа «Игротека»

Дополнительное образование детей и взрослых	4 года	40	Дополнительная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство»
Дополнительное образование детей и взрослых (НОО)	1 год	26	Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
Дополнительное образование детей и взрослых	4 года	12	Дополнительная общеразвивающая программа «Вязание крючком»
Дополнительное образование детей и взрослых	3 месяца (март-май)	16	Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник»
Парциальная программа «Цветные ладошки» (ДО)		90	Формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Сибирячок»		90	Формируемая участниками образовательных отношений

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основную образовательную программу учебный предмет «Труд (технология)».

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.2 Организация работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Дошкольный блок

С сентября 2022 года в Учреждении была создана группа комбинированной направленности. В 2024-25 учебном году с заключением районной ТПМПК занимается

6 детей: 5 человек с заключением ТНР и 1 ребенка с ЗПР.

Работа с данными детьми ведется по Федеральной Адаптированной Основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с ЗПР.

Методический комплект, перспективное планирование, конспекты занятий взяты за основу у Н.Ницшевой.

В логопедическом кабинете имеются необходимые пособия и методическая литература по развитию правильного произношения, словаря, фонематического слуха, грамматического строя и связной речи. Коррекционная работа с детьми ОВЗ ведется совместно с воспитателями группы по тетрадам взаимосвязи.

В разновозрастной комбинированной группе «Почемучки» педагогами созданы речевые уголки для профилактики и исправления речевых нарушений. Наполнение речевых уголков ведется по разделам коррекционного процесса (комплексы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик; атрибуты по развитию воздушной струи и мелкой моторики, диагностические материалы по фонематическому слуху, словарю, грамматическому строю речи, звукопроизношению, развитию связной речи; картинный материал по закреплению звукопроизношения, грамматике и профилактике дисграфии). Совместно с педагогами был разработан перспективный план по работе с родителями.

Работа с родителями ведется в нескольких направлениях:

- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания (2 раза в год);
- папки-передвижки, информация в речевых уголках и на сайте школы;
- выставки;
- совместные проекты;
- день открытых дверей.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

На занятиях с детьми использовались здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, су-джок, пальчиковая гимнастика, логоритмика, комплексы упражнений по кинезиологии, биоэнергопластике, гимнастике мозга. Использовались инновационные методы и приемы коррекционной работы: дидактический синквейн, графика, наглядное моделирование, игровые технологии, элементы кодирования, рамочная методика по обогащению словаря через рассматривание книжных иллюстраций, технология ТРИЗ, нейрогимнастика.

В блоке учителя-логопеда на сайте учреждения размещается информация для родителей по следующим разделам:

- гимнастики;
- автоматизация звуков;
- советы родителям.

В течение учебного года проводились плановые и внеплановые заседания ППк:

Заседания ППк

Сроки	Тематика плановых заседаний	Ответственные
1 заседа ние (октяб рь)	«Установочное заседание ППк МКОУ ШР НЩДС №10» 1. Согласование плана взаимодействия. - Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. - Утверждение состава ППк. - Утверждение графика работы консилиума на 2024-2025 учебный год. 2. Итоги адаптации детей в детском саду. 3. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. - Формирование списков, обучающихся с ОВЗ, в соответствии с заключениями ТППК - Утверждение планов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	Члены ППк председатель ППк

2 заседа ние (октяб рь- ноябр ь)	«Итоги работы за первое полугодие» 1. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. 2. Определение списка детей для направления на ПМПК. 3. Контроль исполнения решений, принятых на предыдущих заседаниях ППк.	Члены ППк, председатель ППк
3 заседа ние (ноябр ь- декабр ь)	«Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на новый учебный год» 1. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. 2. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения воспитанников. 3. Составление плана работы ППк на следующий учебный год. 4. Контроль исполнения решений, принятых на предыдущих заседаниях ППк.	Члены ППк, председатель ППк
Внеплановые заседания		
В течение года	Внеплановые заседания по мере поступления запросов от педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.	В течение года

Начальная школа.

С 01.09.2024г для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организован 2-4 В класс (по типу малокомплектной школы), в котором обучаются дети с ОВЗ.

Для реализации данного направления в организации учебно-воспитательного процесса используются:

-Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант1), утверждённая педагогическим советом от 31.08.2023г №209/1, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2022 года № 1026.

-Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант2), утверждённая педагогическим советом от 31.08.2023г №209/1, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2022 года № 1026.

Обучение детей с ОВЗ в начальной школе осуществляется на основании заявлений родителей, законных представителей, в соответствии с расписанием уроков и внеурочной деятельности, что позволяет осуществлять учебную и внеурочную деятельность в течение учебного дня, не перегружая учащихся.

Для каждого ребёнка разработана АООП, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

На конец отчётного периода в начальной школе обучается:

Количес тво классов, групп для детей с УО	Чис ло обуч- ся с УО	Число обучаю щихся с НОДА	Число обучающ ихся с ЗПР	Количес тво детей с ОВЗ без учета детей - инвалидов	Количес тво детей - инвалидов	Сменность занятий указать какие классы во вторую смену и количество обучающихся в них)	Индивид уальное обучени е на дому.
1	4	1	3	6	2	1 смена	2

							обуч-ся
--	--	--	--	--	--	--	---------

В целях создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья организована работа школьного ППК.

В рамках Программы психолого-педагогического сопровождения, проведены следующие мероприятия по реализации плана работы ППК начальной школы в **2024 году**:

Сроки	Тематика плановых заседаний
В течение года)	1. Рассмотрение представлений специалистов ПМПк на обучающихся, направленных на ТППК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
\ заседание (май 2024)	1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год 2. Оценка эффективности и анализ результатов ПМП-сопровождения учащихся 3. Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей 4. Составление плана на 2024-2025 учебный год
\ заседание (сентябрь 2024)	1. Утверждение плана ПМПк на 2024-2025 учебный год 2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк 3. Комплектование списков учащихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПк и документов МСЭ
\ заседание (декабрь 2024)	1. Адаптация учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития

3.3 Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Создана модель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники: учитель технологии, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования).

Дети выбирают занятия, кружки, секции и т.д. в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение работает в режиме первой смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована во второй половине дня.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

- 1. Информационно – просветительские занятия патриотической направленности:**
 - беседы «Разговоры о важном»
- 2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:**
 - прогулки и подвижные игры в ГПД;
 - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов» внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья и ТБ;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
- участие в районных, поселковых спортивных соревнованиях;
- школьная зимняя олимпиада.
- декадник по пропаганде ЗОЖ

3. Духовно- нравственное:

- «Орлята России»
- Встречи с тружениками тыла, военными, участниками боевых действий, солдатами, отслужившими в рядах Российской армии.
- тематические выставки рисунков;
- классные часы, беседы нравственного и духовно- нравственного содержания;
- Акции: «Посылка солдату», «Письмо солдату», гуманитарная помощь для участников СВО, детям Курска, волонтерская деятельность.

4. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- предметные декадни;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- школьная научно- практическая конференция «Золотая пчёлка»;
- финансовая грамотность

5. Обще интеллектуальные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- экскурсии в музеи, целевые прогулки, поездки в ТЮЗ, музыкальный театр, цирк;
- конкурсы рисунков, поделок, стенгазет, плакатов, новогодних игрушек;
- участие в детских спектаклях, театрализованная деятельность.

6. Общекультурные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- проведение субботников;
- поделки для ветеранов, родителям, друзьям.
- разведение комнатных цветов, оформление школьной клумбы, школьного двора.
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей, и оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Акции: «Посылка солдату», «Письмо солдату»

Формы организации внеурочной деятельности в школе способствуют созданию среды, где ребенок может делать выбор, свободно проявлять свою волю и интересы, развивать творческое воображение, фантазию вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми, развиваться как личность.

Внеурочная деятельность в МКОУ НШДС №10 включает в себя:

Наименование внеурочной деятельности	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	2-4в	Итого
«Разговоры о важном»	17	17	15	16	18	12	12	15	5	126
Путешествие в «Числяндию»	17	17	15	16	18	12	12	15	-	121
Занимательная грамматика	17	17	15	16	18	12	12	15	-	121
Общество (ЮИД)					10					10
Как хорошо уметь читать		17	15	16	18	12	12	15		104
Финансовая грамотность	17	17	15	16	18	12	12	15		121
Юный краевед	17	17	15	16		12	12	15		103
Школьный театр	17	17	15	16	18	12	12	15	6	126
Хор	17			16	18	12				63
Чемпион	17	17	15	16	18	12	12	15		121

Орлята России	17	17	15	16	18	12	12	15	6	126
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----

Занятость в системе дополнительного образования (за счет школьных ставок доп.образования): Навигатор

- Кружок «Вязание крючком» – 13 обучающихся (руководитель Благодатская Е.М.)
- Кружок «Финансовая грамотность» - 21 обучающийся 4 классы (руководитель Жукова И.В.)
- Кружок «Изобразительное искусство» - 54 обучающихся и 15 воспитанников дошкольных групп (руководитель Гиренко М.И.)
- Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» (по состоянию на май 2024 г.) – 16 обучающихся (руководитель Шубина М. И.)
- Кружок «Школа Лидера» - 9 обучающихся (руководитель суртаева Н.Я.)
- Кружок «Игротека» - 22 воспитанника (руководитель Коновалова М.В.)

Так же, на базе учреждения в рамках сетевого взаимодействия работает экологический кружок ЦРДОДИО «Лесная азбука» (экологический музей п. Большой Луг), руководитель Демидович К.А. – 94 обучающихся.

На базе НШДС 10 реализуется кружок «Юный волонтер» (руководитель Берестнева А.Ю., педагог дополнительного образования Центра творчества г. Шелехова) – 45 обучающихся

Занятость в системе дополнительного образования (прочее):

- МКУ ЦОР «Вектор» п. Большой Луг: танцевальная студия «Стрит-Дэнс» – 23 обучающихся, танцевальная студия «Зумба» - 2 человека
- Боевые искусства (каратэ, армейский рукопашный бой, кикбоксинг) – 10 обучающихся
- Футбольный клуб – 3 обучающихся
- ЦТРИГО им. Самарина – 8 обучающихся.
- Робототехника и программирование – 3 человека.

Общая занятость по учреждению составляет – 100 %.

3.4 Работа по профилактике ДДТТ.

Дошкольные группы

Педагогами дошкольных групп ведется планомерная работа с воспитанниками дошкольных групп по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Развивающая среда в группах организована, как совокупность целенаправленных профилактических мероприятий, средств и условий окружения ребенка, в котором формируются навыки безопасного поведения на дорогах. В группах размещены полезные для запоминания цветные иллюстрации из учебно-методической литературы и плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций; отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного); иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия). Все наглядные материалы познавательные и обучающие.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения проводится в старшей и подготовительной группах. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем социуме. Поэтому основным направлением работы с этим возрастом является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок. Большую роль в профилактике ДДТТ играет организация практических занятий с дошкольниками. В сентябре-октябре 2024 года в рамках месячника по профилактике ДДТТ в дошкольных группах проведена отработка практических навыков с выходом на улицы поселка. Экскурсия в старшей и подготовительной группе «По улицам родного посёлка».

При проведении организационного родительского собрания по теме безопасность во всех возрастных группах, воспитатели акцентировали внимание родителей на отдельных вопросах профилактики ПДД, в том числе: необходимости использования ремней безопасности и детских

удерживающих устройств при перевозке детей, а также светоотражающих элементов на одежде детей; исключении возможностей самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения взрослого лица на проезжей части дороги; разъяснении требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.

В каждой группе в уголке безопасности размещена информация «Преимущества использования СВЭ пешеходами». «Виды СВЭ и их использование». До родителей доносится информация об акциях, проводимых в ОО, об участии ОО в конкурсах по ПДД, родители и воспитанники результативно принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Вывод: результатом по организации работы является, отсутствие ДТП с участием несовершеннолетних детей дошкольных групп нашего учреждения.

Начальная школа

Работа по профилактике ДДТТ в учреждении ведётся регулярно в соответствии с нормативными документами и локальными актами МКОУ ШР НШДС № 10.

В школе действует отряд юных инспекторов дорожного движения Общество ЮИД в количестве 10 человек. В сентябре ЮИДовцы провели рейды среди обучающихся 1 – 4 классов на предмет наличия в дневниках схем безопасных маршрутов «Дом – школа – дом», СВЭ на одежде и ранцах. Информация по итогам рейда была доведена до классных руководителей, родителей и обучающихся. В результате данной работы у всех обучающихся школы в дневники вклеены индивидуально – разработанные схемы безопасных маршрутов.

В целях предупреждения ДДТТ проводились занятия по внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» для обучающихся 1 - 4 классов.

В учреждении в течение 2024г проводилась систематическая работа по предупреждению ДДТТ, ежегодно составляется план работы. Учреждение участвует в областной программе по «Безопасности дорожного движения».

В школе имеется информационный стенд по безопасности дорожного движения. Для занятий с обучающимися имеется наглядный (таблицы, схемы, видеоматериалы, методическая литература) и раздаточный материал (рабочие тетради, пазлы по ПДД).

3.5 Воспитательная работа

Образовательная организация работает по программам Воспитания, входящая в состав ООП ДОО и ООП НОО, с учетом Федеральных календарных планов воспитания. В программе воспитания начальной школы определены формы, модули по которым осуществляется воспитательная деятельность.

Инвариативные виды и формы воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внеурочная деятельность;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Урочная деятельность;
- Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная, информационная, профилактика экстремизма, терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний);
- Самоуправление;
- Социальное партнерство;
- Внешкольные мероприятия;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Вариативные виды и формы воспитательной деятельности:

- Детские общественные объединения;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный театр;
- Профориентация.

В 2024 году классное руководство в учреждении реализуется в рамках соответствующего модуля «Классное руководство». План воспитательной работы каждого класса учитывает индивидуальные особенности каждого классного коллектива.

Педагогами учреждения выбираются разнообразные формы работы с детьми (классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы).

На начало 1 сентября 2024 года в МКОУ ШР «НШДС №10» сформировано 8 общеобразовательных классов и один класс для обучающихся с ОВЗ. Классными руководителями 1–4-х классов составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания ООП НОО и календарным планом воспитательной работы МКОУ ШР «НШДС №10».

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития ребенка.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ ШР «НШДС №10» в 2023/2024 учебном году являются:

- 1) советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями: Пуртова Елена Казимировна
- 2) заместитель директора по ВР: Гладышева Анастасия Владимировна
- 3) педагог – психолог: Потеряева Марина Александровна
- 4) Социальный педагог – Берестнева Анна Юрьевна
- 5) педагог – организатор: Суртаева Наталья Яковлевна
- 6) педагоги: всего 14, классных руководителей 9.

В школе действует орган ученического самоуправления – «Маленькая страна».

Цель работы самоуправления:

- создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе для качественного развития самостоятельности и чувства сопричастности к жизни класса и школы;

Задачи:

- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся.

2 октября 2024 года были проведены выборы в школьное самоуправление. Школьный актив, который был избран на 2024-2025 учебный год.

Куратор школьного самоуправления – Суртаева Н.Я., руководитель «Школа Лидера»

Маленькая принцесса – Коваленко Кира, 2 А класс

Министр Праздник – Колосова Диана, 3 А класс

Министр Чистюля – Пахомова София, 4 Б класс

Министр Книгочей – Щербаков Кирилл, 4 Б класс

Министр Эколог – Мокрова Анна, 2 А класс.

Министр Патриот (должность введена в 2024 году в соответствии с запросами участников образовательного процесса) – Ульяницкая Дарина, 3 А класс.

В течение 2024 года школьное самоуправление приняло участие в следующих мероприятиях:

1. Еженедельные заседания в рамках «Школы Лидера» (с сентября 2024 г).
2. Проведение школьной КВИЗ-игры «Найди ошибку!» к Международному Дню грамотности.
3. Помощь в организации Акции «Синичкин день».
4. Помощь в организации спортивных мероприятий ко Дню Отца (октябрь 2024)
5. Участие в природоохранной акции «Покорми птиц зимой»
6. Видео – поздравление ко Дню Матери.
7. Подготовка к празднованию Нового года.
8. Активисты школьного самоуправления проводят ежегодную акцию «Возьми конфетку, скажи: «Спасибо!» (с января 2024)
9. Подготовка акции «Блокадный хлеб» посвященной 80-летию блокады Ленинграда.
10. Подготовка к церемонии посвящения в «Орлята России».
11. Подготовка к тематической линейке, приуроченной открытию «Года семьи».
12. Участвовали в организации мероприятий, проводимых в рамках военно-спортивного месячника.
13. Подготовка к традиционному мероприятию «Золотая пчелка», на котором школьное самоуправление готовит свое творческое представление (май 2024).
14. Акция «Хоровод дружбы. День народного единства» (ноябрь 2024).
15. Квест-игра «День Конституции» (декабрь 2024).

В течение года министрами и их помощниками проведен контроль за соблюдением дисциплины в школе, рейды за сохранностью учебников, за состоянием классов (уборка, чистота столов, уход за цветами и пр.), соблюдением ношения школьной формы и т.д.

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 классы присоединился к Движению РДШ «Орлята России». В течение полугодия, обучающиеся проходили треки-задания. Опыт работы оказался удачным: классы сплотились, стали единой командой, ученики активно принимают участие во всех мероприятиях.

Так же на базе учреждения с сентября открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». По состоянию на 31.12. 2024 года в «Движении первых» зарегистрировано 15 обучающихся со 2 по 4 класс.

Волонтерская деятельность

В рамках данной работы ежегодно в учреждении реализуются социальные Акции

Наименование	Участники	Итоги
«Подари школьной библиотеке книгу»	Школьное самоуправление	В рамках акции, детьми организованы сбор художественной литературы для школьной библиотеки, ремонт учебной и художественной литературы.
Природоохранная Акция «Покорми птиц зимой»	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся школы изготовили кормушки и на протяжении зимних месяцев подсыпают корм для пернатых.

Акция «Письмо солдату»	Обучающиеся 1-4 классов	В рамках акции ребятами написаны письма для участников военной спец.операции. На новый год классы готовили новогодние фронтовые открытки, все письма и открытки были переданы в районный военкомат.
Акция «Фронтовая открытка»	Обучающиеся 1-4 классов	
Общероссийская акция «Помощь участникам военной спецоперации»	Коллектив МКОУ ШР НШДС 10 (в том числе - работники дошкольных групп)	В школе был организован сбор помощи для участников военных действий. Коллектив МКОУ ШР НШДС №10, принял активное участие в сборе: материальная помощь, теплые вязанные вещи, сладкие наборы, консервы, спички и многое другое.
Мы за чистый поселок	Обучающиеся 1-4 классов	Осенью был организован субботник на пришкольной территории, в рамках общепоселкового субботника п. Большой Луг
Акция «Дети – детям. Помощь Курску»	Обучающиеся 1-4 классов	В рамках акции ребята написали теплые письма ребятам из зоны, приближенной к военным действиям на СВО (Курская область). Коллектив работников собрали вещевую и продовольственную помощь семьям, пострадавшим при событиях на границе Курской области.

Результативное участие образовательного учреждения в поселковых, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах прикладного и музыкального творчества, художественной самодеятельности.

Наименование	Количество участников	Победители, призеры
Конкурсы районного уровня		
Районный конкурс – выставка «Дары Осени»	8	8 призеров (все 2 места)
Районный экологический конкурс-выставка «Кормушка для птиц»	11	4 победителя (1 место) 7 призеров (2,3 места)
Районный конкурс – игра «Экологический экспресс»	8	участники
Районный конкурс прикладного творчества «Новогодняя дорожная игрушка»	7	1 победитель 4 призера
Районный конкурс детского творчества «Вдохновение» для детей с ОВЗ	2	2 призера

Районный конкурс прикладного творчества «Рождественские фантазии»	5	2 призера
Районный конкурс «Профессия моих родителей»	5	2 призера
Районный фотоконкурс «Мой друг -Снеговик»	7	4
18-30 марта . Районный конкурс «Вторая жизнь вещей»	6	5
Районная выставка «Мастерами славится Россия	5	3
Районный вокальный конкурс «Радуга талантов»	Ансамбль	1 место
Конкурс чтецов «Весна Победы»	3	1 место
Районный конкурс «Подарок милой маме»	6	3 призера
Районный конкурс рисунков для обучающихся с ОВЗ «Семья глазами ребенка»	1	1 место
Районный конкурс чтецов для обучающихся с ОВЗ «Стихами о семье мы говорим»	1	Участие
Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему «Неопалимая Купина»	2	1 призер
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «О тебе, любимый край!»	Ансамбль	1 место
Конкурсы регионального уровня		
Областной конкурс «Охрана труда глазами детей»	3	Участие
Областной конкурс плакатов «Хлеб всему голова»	5	Результаты неизвестны.

3.6 Школьный медиацентр.

В учреждении организована работа над выпуском школьной газеты «В десяточку». Редактором газеты является заместитель директора по воспитательной работе Гладышева А.В.

Ежеквартально, в каждом номере газеты, освещаются все значимые и памятные события, которые происходят в школьной жизни ребят и педагогов. На страницах газеты можно увидеть массу интересной информации о разных мероприятиях: праздники, акции, флешмобы, предметные декадни, спортивные мероприятия, материалы на историческую и патриотическую тематику. Из

дание газеты – новая форма воспитания и социализации подрастающего поколения, которая уже показала свою эффективность и целесообразность.

Пресса, дает возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Выпуски газет распространяются среди образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, социальных партнеров, родителей и коллег.

3.7 Спортивно-оздоровительная работа.

Дошкольный блок

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровье сберегающие методы и технологии:

- организация здоровьесберегающей среды дошкольных групп;
- обеспечение благоприятного течения адаптации дошкольников к условиям детского сада;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации работников дошкольных групп;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний: в каждом групповом помещении, спортивном зале установлены бактерицидные рециркуляторы.

Таблица. Число случаев заболевания детей

Заболееваемость	Количество случаев заболеваемости по годам		
	2022г.	2023	2024
Бактериальная дизентерия		-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-	-
Скарлатина		-	-
Ангина (острый тонзиллит)	2	-	-
Грипп и ОРВИ	430	434	366
Пневмонии	-		2
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	
Другие заболевания	42	48	7
ИТОГО	474	483	375

Таблица. Распределение детей по группам здоровья (по результатам медицинского осмотра)

Группа здоровья	Количество детей / в %					
	2022-80 воспитанников		2023-80 воспитанников		2024-90 воспитанников	
первая	-	-	33	33%	30	33%
вторая	80	100%	47	47%	58	64%
третья	-	-	-	-	0	-
четвертая	-	-	-	-	2	2%
пятая	-	-	-	-	1	1%

Спортивно-оздоровительная работа в учреждении направлена на реализацию формирования у обучающихся необходимого уровня грамотности по вопросам здорового образа жизни, повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепления здоровья детей, а также развития соревновательной деятельности.

Наименование мероприятия	Сроки	Итоги
Дошкольный уровень		
Военно-спортивный месячник	Февраль 2024	Приняли участие все дошкольные группы
Развлечение «Полет в космос»	Апрель 2024	Приняли участие старшая и подготовительная группа .
Эстафета «Мы любим спорт»	Май 2024	Приняли участие все дошкольные группы
Праздник с элементами соревнований «День знаний»	Сентябрь 2024г	Приняли участие все дошкольные группы
Оздоровительный поход в лес «Неделя здоровья»	Октябрь 2024г	Приняли участие подготовительная группа
Экскурсии в Большелугский ЭКО-ЦЕНТР	В течение года	Приняли участие старшая и подготовительная группа

Воспитательные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности начальной школы.

Спортивно-оздоровительная работа в начальной школе направлена на реализацию формирования у обучающихся необходимого уровня грамотности по вопросам здорового образа жизни, повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепления здоровья детей, а также развития соревновательной деятельности.

- «Дни здоровья» - ежеквартально, 1 раз в четверть
- сдача норм ГТО;
- районные соревнования по легкой атлетике (октябрь);
- спортивный праздник в честь Дня отца «Я сильный как папа!» (среди обучающихся 1-4 классов);

- военно-спортивный месячник (февраль 2024 г);
- профилактические беседы по формированию ЗОЖ, безопасного поведения, развитию физического и духовного здоровья;
- организация родительского всеобуча о качественном укреплении физического и духовного здоровья ребенка, его успешной адаптации;
- проведение летнего оздоровительного сезона;
- организация работы по обеспечению качественным, полноценным питанием обучающихся, в том числе проведение Родительского контроля.

Также физкультурно-оздоровительная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности (кружки дополнительного образования «Ритмика» и «Чемпион»), а также на уроках и классных часах. Классными руководителями выбираются различные формы и методы работы оздоровительного направления. Педагоги проводят физминутки, гимнастику для глаз и моторики рук, соблюдают санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса. Ежедневно, со вторника по пятницу, утром проводится утренняя зарядка в школе.

Наименование мероприятия	Сроки	Итоги
Общешкольный уровень		
Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья (на природе)	Сентябрь 2024г.	Приняли участие – 125 обучающихся 1-4 классов (100 %).
Спортивные состязания «Я сильный как папа!»	Октябрь 2024г.	Приняли участие – 125 обучающихся
Военно-спортивный месячник	Февраль 2024г.	Приняли участие – 125 обучающихся 1-4 классов (100 %).
Спортивные соревнования День здоровья	Март 2024г.	Приняли участие – 125 обучающихся 1-4 классов (100 %).
Сдача нормативов ГТО		
Районный уровень		
Районные соревнования по пионерболу в зачет Спартакиады	Ноябрь 2024г.	1 командное место

Физкультурно-оздоровительная работа реализуется в начальной школе и в рамках внеурочной деятельности (спортивный кружок «Чемпион»), а также на уроках и классных часах. Классными руководителями выбираются различные формы и методы работы оздоровительного направления. Педагоги проводят физминутки, гимнастику для глаз и моторики рук, соблюдают санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

В учреждения создан и работает Школьный спортивный клуб, руководитель – Лукашевичус В.В.

Для сохранности жизни и здоровья детей в МКОУ ШР НШДС № 10 проводятся различные мероприятия. В зданиях учреждения чисто и уютно, соблюдается температурный режим. Учащиеся получают полноценное горячее питание. Проводится еженедельный медицинский осмотр и наблюдение детей в течение учебного года. Проводятся специальные занятия по безопасности жизнедеятельности, инструктажи по технике безопасности. В работе используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, прогулки в ГПД, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д. Во время больших перемен с учащимися организовываются подвижные игры на воздухе. В ходе уроков обязательны физкультурные паузы и физкультминутки.

В рамках внедрения и реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в учреждении в 2024 году разработан проект «Школа-территория здоровья и безопасности» целью которого стало формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Дошкольные группы

Образовательная деятельность в дошкольных группах МКУО ШР «НШДС № 10» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ООП ДО, СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольных групп направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Таблицы:

2022 год	Уровень освоения программы		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Социально - коммуникативное развитие	60,33%	39,43%	0%
Познавательное развитие	30%	48,34%	0,39%
Речевое развитие	42,1%	47,4%	10,3%
Художественно-эстетическое развитие	39,49%	39,76%	0,75%
Физическое развитие	60%	40%	%

2023 год (конец учебного. года)	Уровень освоения программы		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Социально - коммуникативное развитие	100%	0	0
Познавательное развитие	100%	0	0
Речевое развитие	85%	15%	0
Художественно-эстетическое развитие	88,12%	11,88%	0
Физическое развитие	41%	59%	0%

2024 год (конец учебного года)	Уровень освоения программы		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Социально - коммуникативное развитие	96,8%	3,2%	0%
Познавательное развитие	97,1%	2,9%	0%
Речевое развитие	83%	17%	0%
Художественно-эстетическое развитие	79,5%	20,5	0%
Физическое развитие	78,7%	21,3%	0%

Мониторинг готовности к школьному обучению

В январе – феврале 2024 г. была проведена диагностика готовности детей к школе.

Цель обследования: определить степень готовности к школьному обучению и характер нарушений в развитии когнитивной, мотивационной и социальной сфере, если он имеется.

Модуль диагностического обследования состоит из компонентов психологической готовности таких как:

Информационный компонент. Установление причинно – следственных связей. Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Развитие вербального мышления. Интеллектуальные умения: обобщение, классификация, анализ. Развитие мнемических процессов: механическая память, кратковременная зрительная память, внимание (произвольность, устойчивость, переключение), восприятие.

Произвольность. Организация действий, общая способность к обучению, новая внутренняя позиция школьника, эмоциональное отношение к школе, знания о школе. Психофизиологический компонент. Зрительно – моторная координация.

Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к школе.

Уровни	2022 34 выпускников	2023 22 выпускника	2024 выпускника
Высокий уровень	15%	8%	69%
Средний уровень	85%	92%	15%
Ниже среднего	-	-	10%
Низкий уровень	-	-	5%

Воспитанники подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к обучению. Исследование степени психосоциальной зрелости (мотивация к обучению, оценка личностной готовности к обучению (приходу в школу)) показало высокий и выше среднего уровня. Внутренняя позиция школьника сформирована у 15 % выпускников, положительное эмоциональное отношение к школе имеют 69%.

Таким образом, большинство детей старшего дошкольного возраста потенциально готовы к обучению в школе. Родители воспитанников со средним уровнем готовности к обучению получили индивидуальные рекомендации, при соблюдении которых, дети смогут без особых трудностей приступить к обучению. 15% воспитанников показали недостаточный уровень готовности к обучению в школе, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками, отсутствием заинтересованности родителей, индивидуальными особенностями развития детей (ЗПР, ЗРР).

В дошкольных группах была создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого воспитанника. Ежегодный мониторинг достижений выпускников подтверждает сформированность навыков самообслуживания, а также психологическую готовность дошкольника к обучению в школе.

4.2.Начальная школа

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы на конец 2024г (2024-2025 уч. год.)

Показатели	2022	2023	2024
Количество обучающихся	132	124	
Количество аттестованных (без 1 класса, обучающихся ОВЗ УО 2 в-т)	99	86	92
«отлично»	6(6%)	12(13,9%)	11(11%)
«4 и 5»	57(57,5%)	49(56,9%)	41(44,5)
С одной «3»	4(4%)	7(0,8%)	8 (0,8)
неуспевающие	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Успеваемость по школе	100%	100%	100%
Качество знаний	67,7%(+0,3%)	67%	60%(-7%)

Показатели обученности по классам (конец 2024г).

Класс	Ф.И.О кл рук.	Количество обучающихся на конец четверти	«5»	«4» и «5»	С одн. «3»	Не успевают	Не аттестованы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-а	Шубина М.И.	16							
1 б	Саликова А.Н.	17							
2-а	Воеводина Н.П.	15	1	10	2	-	-	100%	73
2-б	Суртаева Н.Я	16	1	8	1	-	-	100%	56
3-а	Стребкова Н.В.	18	4	8	0	0	-	100%	67%
3-б	Коваленко А.С.	12	1	4	1	0	-	100%	41%
4- а	Благодатская Е.М.	12	2	3	3	0	0	100%	41%
4-б	Пуртова Е.К.	15	2	6	1	0	0	100%	53%
2-4в	Гладышева А.В.	4(2инд.)	0	2	0	0	0	100%	100%
Всего		124(аттестовано-92 уч.)	11	41	8	0	0	100%	60%

4.3. ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ МОНИТОРИНГИ:

1. Диагностика первоклассников (сентябрь 2024г)

В соответствии с приказом МКОУ ШР НШДС № 10 от 12.09.2024 г №6/1 «Об организации и проведении входной диагностики первоклассников», в целях проведения контроля качества образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2024-2025 учебном году 25 сентября 2024г была проведена входная диагностика в 1 А и 1 Б классах.

Анализ проведённой входной диагностической работы показал, что крайне важной остаётся деятельность школы по получению базовых знаний обучающимися. Важную роль играет организация учебно-воспитательной работы по повышению качества обучения обучающихся.

Данной работой были охвачены 33 первоклассников из 34, что составляет 97% от общего числа.

В результате анализа выполненных входных диагностических работ выявили четыре уровня оценки стартовых возможностей учащихся:

- повышенный уровень выполнения работы имеют 8 обучающихся (24%)
- высокий уровень выполнения работы имеют 16 обучающихся (48%)
- средний уровень выполнения работы имеют 8 обучающихся (25%)
- ниже среднего уровня выполнения работы имеют 1 обучающийся (3%)
- низкий уровень выполнения работы не имеют.

Выводы: анализ проведённой входной диагностической работы показал, что крайне важной остаётся деятельность школы по получению базовых знаний обучающимися. Важную роль играет организация учебно-воспитательной работы по повышению качества обучения первоклассников. Учителями первых классов разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, которые показали низкий уровень подготовки к обучению в школе.

В течение 2024 года были проведены административные итоговые контрольные работы в сентябре и мае, а также комплексные работы в декабре и в апреле 2024г.

По результатам итоговых контрольных работ по русскому языку (2023-2024 уч. г.)

С 04 по 19 мая 2024г по плану-графику в 1 -4 классах МКОУ «НШДС №10» проводились

итоговые контрольные работы по русскому языку. Результаты представлены в таблице

№	Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Усп.	КЗ	Примечание По сравнению с входными 2022-2023уч. года
1	1А	14	14	4	7	2	1	0	92,8%	78,5%	
2	1Б	15	13	3	8	2	-	0	100%	84,6%	
3	2А	18	18	4	11	3	-	0	100%	83,3%	КЗ-3%
4	2Б	11	10	2	4	5	0	0	100%	50%	КЗ-10%
5	3А	15	15	-	12	2	1	0	93%	80%	У+3, КЗ +17%
6	3Б	15	12	-	7	4	1	0	91,6%	58,3%	У-3,9%; КЗ-32,6
6	4А	16	15	2	7	5	1	0	93,3%	60%	У+2, КЗ - 21,8%
7	4Б	13	12	1	5	6	0	0	100	50	К+14%,
	По школе	117	109	16	61	32	4	0	96,3%	70,6%	успеваемость повысилась на 1,7%, качество знаний понизилось на 2,4%

Типичные ошибки:

Пропуск, замена, искажения букв -16 уч., б/гласная, проверяемая – 23уч., б/гласная непроверяемая-19 уч., Ъ разделительный- 6 уч., Ъ показатель мягкости - 7уч., Ъ после шипящих- 5ч, проверяемые парные согласные -9 уч., непроизносимые согласные- 5уч., удвоенная согласная -7 уч., жи-ши, ча-ща, чу-щу- 13 уч., перенос слов - буч., большая буква в им. собственных-5ч, оформление предложения - 5 уч., раздельное написание слов в предложении - 2уч., написание предлогов- 3 чел., написание приставок- 4уч., окончание им. прилагательных-11уч.,безуд. окончания сущ.-3 ч

Большое количество обучающихся допустили ошибки на безударную гласную, проверяемую и непроверяемую ударением, пропуск, замена букв.

Предложения:

Учителям планировать работу по повторению темы «Фонетика», проводить профилактическую работу дисграфических ошибок, закрепление тем на правописание безударных гласных, парных согласных. Уделить внимание отработки навыка оформления предложения, умению записывать имена собственные с заглавной буквы.

С 04 по 19 мая 2024г по плану-графику в 1 -4 классах МКОУ «НШДС №10» проводились итоговые контрольные работы по математике. Результаты представлены в таблице

№	Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Усп.	КЗ	Примечание По сравнению с входными 2022-2023уч. года
1	1А	14	13	6	4	3	0	0	100%	76,5%	-
2	1 Б	15	13	3	8	2	0	0	100%	84,6%	-
3	2А	18	18	6	9	3	0	0	100%	83,3%	КЗ -4%
4	2Б	11	8	2	3	3	0	0	100%	62,5%	-
5	3А	15	14	1	9	3	1	0	92,8%	71%	У +2%, КЗ +11%
6	3Б	15	14	2	8	2	2	0	85,7%	71,4	У-5,9,КЗ+4,8
7	4А	16	16	1	12	3	0	0	100%	81,3%	У+9, КЗ+17,7
8	4Б	13	13	1	6	4	2	0	84,6%	53,8%	У-1, КЗ +17,7%
	По школе	117	109	22	59	23	5	0	99%	74,3%	успеваемость повысилась на 8 %, качество знаний увеличилось на 6,3 %

Типичные ошибки:

Решение задач - 22уч., решение примеров: на сложение -13, на вычитание -18 уч, умножение –17 уч., деление –19уч., чертеж геометрических фигур - 6 ч., на нахождение периметра фигуры- 8уч., нахождение площади фигуры - 9 уч., решение уравнений-8 уч, сравнение чисел-5, ед. измерения-7уч.

Предложения:

В следующем учебном году на уроках математики закреплять умения решения задач разных видов. Проводить упражнения на отработку и совершенствование вычислительных навыков, особенно решение примеров на сложение и вычитание, деление и связь между компонентами действий. Предлагать учащимся задания на развитие логического мышления, решение задач.

Результаты комплексной работы в апреле и в декабре 2024г.

24 апреля 2024г по плану мониторинговых исследований в 1-3 классах МКОУ ШР «НШДС №10» проводились комплексные работы.

Цель:

1. Выявить уровень сформированности метапредметных результатов.
 2. Оценить: уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска; эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.
- Результаты представлены в таблице:

№	Клас с	По списк у	Выпо л няли работ у	Уровни УУД				Усп.	КЗ	Результативнос ть по сравнению с маем 2023
				Оптимал ь ный	высоки й	средни й	низки й			
1	2А	18	18	7	6	5	0	100 %	72 %	
2	2Б	11	11	2	3	6	0	100 %	62 %	К-8%
3	3А	15	12	3	6	3	0	100 %	75 %	К-16
4	3Б	15	11	2	6	3	0	100 %	72 %	К-8%
5	1А	14	14	1	9	1	1	93%	85 %	
6	1Б	15	13	5	7	1	0	100 %	92 %	
	По школ е	88	79	20	37	19	1	98%	72 %	-5%

На основании проведенного анализа результатов мониторинга достижений по основным предметам обучающихся 1-3 классов можно сделать следующие выводы:

1. Данные количества участников мониторинга свидетельствуют о том, что из общего числа обучающихся 1-3 классов, в школе было протестировано 92% уч-ся, что делает результаты мониторинга статистически достоверными.
2. По итогам мониторинга формирования универсальных учебных действий установлено, что доля обучающихся, находящихся на низком уровне (т.е. не преодолели границу порогового значения) находится в границах 1 %, преодолели «порог»-99% (оптимальный уровень выполнения работы имеют 20 учащихся (25,3%), высокий уровень выполнения работы имеют 37 учащихся (46,8%), средний уровень выполнения работы имеют 19 учащихся (24 %), низкий уровень выполнения работы имеют 1 учащийся (1%).
3. Максимально высокие результаты по итогам исследования формирования УУД, были показаны 92 - 85% обучающимися. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 1А, 3А, 1Б класса.

12 декабря 2024г по плану мониторинговых исследований в 2-4 классах МКОУ ШР «НШДС №10» проводились комплексные работы.

Цель:

3. Выявить уровень сформированности метапредметных результатов.
 4. Оценить: уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска; эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.
- Результаты представлены в таблице:

№	Класс	По списк у	Выпо л	Уровни УУД	Усп.	КЗ	Результативност ь по сравнению с маем 2023
---	-------	------------------	-----------	------------	------	----	--

			няли работ у	Оптимал ь ный	высоки й	средни й	низки й			
1	2А	15	15	2	4	7	2	86,6 %	40%	У-6% ,К-35%
2	2Б	16	16	2	6	8	0	100%	50%	К-38%
3	3А	18	18	4	9	5	0	100%	72%	
4	3Б	12	11	3	4	2	2	81,8 %	63,6 %	У-18%, К+1,6%
5	4А	12	12	7	2	3	0	100%	75%	
6	4Б	15	14	7	4	2	1	92, %	78,5 %	У-8%, К+5,5%
	По школ е	88	86	25	29	27	5	95%	62,7 %	-5%

На основании проведенного анализа результатов мониторинга достижений по основным предметам обучающихся 1-3 классов можно сделать следующие выводы:

- Данные количества участников мониторинга свидетельствуют о том, что из общего числа обучающихся 2-4 классов, в школе было протестировано 86% уч-ся, что делает результаты мониторинга статистически достоверными.
- По итогам мониторинга формирования универсальных учебных действий установлено, что доля обучающихся, находящихся на низком уровне (т.е. не преодолели границу порогового значения) находится в границах 0,5 %, преодолели «порог»-95% (оптимальный уровень выполнения работы имеют 25 учащихся (29%), высокий уровень выполнения работы имеют 29 учащихся (33,7%), средний уровень выполнения работы имеют 27 учащихся (31 %), низкий уровень выполнения работы имеют 5 учащихся (0,5%).
- Максимально высокие результаты по итогам исследования формирования УУД, показали обучающиеся 3А, 4А, 4Б класса.

Мониторинг ВПР.

№	Учебный предмет	2020-2021			2022-2023			2023-2024		
		Выпо л няли работ у	Усп.	К З	Выпо л няли работ у	Усп.	КЗ	Выпол нял и работу	Усп	КЗ
1	Русский язык	20	95%	65%	29	93%	44,8 %	29	93%	65%
2	Математика	20	100 %	75%	30	100 %	73%	27	100%	77.7 %
3	Окружающи й мир	20	100 %	70%	29	100 %	82%	25	100%	80%

Выводы: Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,1% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку не справились с работой 2 обучающихся, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя 2023 года на 20,2%. По окружающему миру качество выполнения работ ниже на 2 %, по математике показатель качества знаний выше на 4, 78 % чем в 2023 году.

4.4. Итоги успеваемости и качества знаний по предметам обязательной части учебного плана за три учебных года

	Учебный предмет	Кол-во учащихся/ аттес-но	Успев «5»	аю т «4»	Не успев.	Успев а емо- сть	Кач- во зна- ний	Кол- во уча- ся/ аттес-но	Успев «5»	аю т «4»	Не успев.	Успев а емо- сть	Кач- во зна- ний	Кол- во уча- ся/ аттес-но	Успев «5»	аю т «4»	Не успев.	Успев а емо- сть	Кач- во зна- ний
		2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
1	Русский язык	122/89	13	52	-	100%	73%	128/95	7	54	-	100%	63,5%	124/92	18	46	-	100%	69%
2	Литер. чтение	122/89	50	33	-	100%	93%	128/95	46	41	-	100%	91,5%	59/59	15	34	-	100%	83%
3	Математика	122/89	29	41	-	100%	78,6%	128/95	7	54	-	100%	63,5%	124/92	41	45	-	100%	93,4%
4	Окружающий мир	122/89	44	35	-	100%	88,7%	128/95	47	43	-	100%	94,7%	124/92	28	45	-	100%	79,3%
5	Технология	122/89	58	31	-	100%	100%	128/95	77	18	-	100%	100%	124/92	39	45	-	100%	91,3%
6	Музыка	122/89	67	22	-	100%	100%	128/95	95	0	-	100%	100%	124/92	76	16	-	100%	100%
7	Изобразит. искусство	122/89	79	10	-	100%	100%	128/95	79	10	-	100%	100%	124/92	92	0	-	100%	100%
8	Физическая культура	122/89	70	19	-	100%	100%	128/95	94	1	-	100%	100%	124/92	87	5	-	100%	100%
10	Английский язык	83/83	32	35	-	100%	80,7%	83/83	43	31	-	100%	83,1%	88/87	30	40	-	100%	80,4%
11	ОРКСЭ (светская этика)	20/20	-	-	-	-	-	31/31	-	-	-	-	-	29/29	-	-	-	-	-

Выводы: как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку увеличилось на 5,6%, по математике по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 30%. Уменьшилось качество знаний по английскому языку на 3,3 %, по окружающему миру на 15,4%, по литературному чтению на 6,5%.

4.5 Достижения воспитанников и обучающихся в 2024 уч. году.
 Воспитанники дошкольных групп МКОУ ШР «НШДС № 10» принимали активное участие в мероприятиях разного уровня.

Название конкурса	Уровень	Результат
«Дары осени»	МКОУ ШР НШДС №10 Выставка поделок из природного материала	1 место – 3 2 место-3 3 место - 7
«Начинается семья с папы, мамы и меня»	Районный	Участники – 2 (Мищенко Софья, Полякова Полина)

«День дошкольного работника»	МКОУ ШР НШДС №10 Выставка детских рисунков	Дети старшей и подготовительной группы
«Малыши за пожарную безопасность»	Региональный виртуальный квест	Диплом призера – 5 (Новикова Мира, Подлесова Вероника, Ключихина Дарья, Красников Михаил)
«Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада	Диплом призера – 3 (Агенкова Дана, Полякова Полина, Новикова Мира)
«Симфония культуры» Россия-Китай	IV Российско–Китайский фестиваль детского творчества	Участник – 1 (Гарифуллина Настя)
«Кормушка для птиц»	Районный конкурс-выставка	2место-1 (Федоренко Костя) 3место – 5 (Рыжков Ярослав, Русин Роман, Фролова Настя, Юркштас Артем, Подлесова Вероника)
«Безопасность — это важно»	Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему	2место – 1 (Цыкол Арина) 3место -1 (Муравьев Павел) Участник - 1 (Ключихин Игорь)
«Театральная палитра» «Сказка о глупом мышонке»	Районный заочный фестиваль-конкурс	Участники -8 детей из старшей и подготовительной группы
«Рождественские фантазии»	Районный выставка - конкурс новогодней игрушки	1 место -1 (Давыдова Арина) Участники- 3 Рыжков Ярослав, Чагдурова Инжима, Бечевин Дима)
«Война.Память.Победа»	Районный творческий конкурс	2место-2 (Федоренко Костя, Коньков Влад) 3место – 1 (Долганов Данил) Участники – 1 (Мищенко Софья)
Районные исторические чтения для воспитанников дошкольных организаций ШР	Районный конкурс	Мищенко Софья Диплом 2 степени 2 место

3 межпоселковый театральный фестиваль «Волшебный мир театра»	Поселковый фестиваль	12 участников 3 творческих номера
--	----------------------	--------------------------------------

Начальная школа

Участие учащихся начальной школы в региональных, районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В 2024 году школьном туре районной олимпиады приняло участие 60 обучающихся, из них:

-по математике-23 обуч-ся

-по русскому языку-37 обуч-ся

Победители и призёры школьных олимпиад

Победители и призёры школьных олимпиад

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Название олимпиады	Ф.И.О учителя
	Козлова Аделаида	2 Б	по технологии	Коваленко А.С.
	Пицко Кира	2А	по технологии	Стребкова Н.В.
	Радченко Иван	2 А	по технологии	Стребкова Н.В.
	Метропольская Варвара	3Б	по технологии	Пуртова Е.К.
	Халилов Матвей	3А	по технологии	Благодасткая Е.М
	Шишкина Алиса	3А	по технологии	Благодасткая Е.М
	Капустян Ксения	4А	по технологии	Шубина М.И.
	Петров Владимир	4А	по технологии	Шубина М.И.
	Ослин Ларс- Мирослав	4Б	по технологии	Саликова А.Н.
	Григорьева Алёна	4А	по технологии	Шубина М.И.
	Кириченко Захар	4А	по технологии	Шубина М.И.
	Тюменцев Иван	3Б	по краеведению	Пуртова Е.К.
	Мальцев Михаил	4А	по краеведению	Шубина М.И.
	Пастушенко Елена	4Б	по краеведению	Саликова А.Н.
	Петров Владимир	4А	по краеведению	Шубина М.И.
	Сираев Константин	3Б	по краеведению	Пуртова Е.К.
	Черепанова София	3Б	по краеведению	Пуртова Е.К.
	Метропольская Варвара	3Б	по краеведению	Пуртова Е.К.
	Щербаков Кирилл	3Б	по краеведению	Пуртова Е.К.
	Азимова Амина	3А	по краеведению	Благодасткая Е.М
	Халилов Матвей	3А	по краеведению	Благодасткая Е.М
	Турова Елизавета	3А	по краеведению	Благодасткая Е.М
	Гафиатуллина Валерия	2 Б	по математике	Суртаева Н.Я.
	Никифоров Иван	2А	по математике	Воеводина Н.П.
	Кулеш Макар	2 А	по математике	Воеводина Н.П.
	Бронникова Вероника	2Б	по математике	Суртаева Н.Я.
	Колосова Диана	3А	по математике	Стребкова Н.В.
	Пицко Кира	3А	по математике	Стребкова Н.В.
	Фереферов Иван	3А	по математике	Стребкова Н.В.
	Шишкина Алиса	4А	по математике	Коваленко А.С
	Бронникова Виктория	4Б	по математике	Васьковская М.В.

	Черепанова София	4Б	по математике	Васьковская М.В.
	Гусаров Максим	2А	по русскому языку	Воеводина Н.П.
	Никифоров Иван	2А	по русскому языку	Воеводина Н.П.
	Подласова Мария	2Б	по русскому языку	Суртаева Н.Я.
	Константинова Нина	2Б	по русскому языку	Суртаева Н.Я.
	Колосова Диана	3А	по русскому языку	Стребкова Н.В.
	Новокрещенова Алиса	3Б	по русскому языку	Коваленко А.С
	Радченко Иван	3А	по русскому языку	Стребкова Н.В.
	Черепанова София	4Б	по русскому языку	Васьковская М.В.
	Бронникова Виктория	4Б	по русскому языку	Васьковская М.В.
	Шамина Анастасия	4Б	по русскому языку	Васьковская М.В.

В районных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх в 2024 году поучаствовало 55 обучающихся -44,7 % от общего количества учеников школы, что на 19 % больше, чем в прошлом году.

Всероссийская олимпиада школьника по русскому языку. Школьный этап.

Кол-во участников -9

Количество победителей – 1 (Азимова А. -1 м, учитель Стребкова Н.В.)

призёров- 2 (Шишкина А., Халилов М. -учитель Стребкова Н.В.)

Всероссийская олимпиада школьника по математике. Школьный этап.

Кол-во участников -11

Количество победителей – 1 (Бронникова В., учитель Васьковская М.В.)

Количество призёров-4 (Митюков Д., Халилов М., Турова Л. – учитель Воеводина Н.П., Метропольская В. – учитель Васьковская М.В.)

Районная олимпиада по русскому языку

Кол-во участников -4

Количество победителей и призёров- 3 (Пастушенко Е -1 м, Кукина Вика- призёр, учитель Стребкова Н.В., Петров В –призёр, учитель Шубина М.И.)

Районная олимпиада по математике

Кол-во участников -4

Количество призёров-0

Районная экологическая олимпиада

Кол-во участников -8

Количество победителей и призёров- 4 (Пицко Кира, Шамина Анастасия, Халилов Матвей учителя Стребкова Н.В, Благодатская Е.М., Пуртова Е.К.)

Районная олимпиада по ОРКСЭ среди обучающихся 4-ых классов

Количество участников-4

Количество победителей и призёров-3 (Табакаев Сергей -1 м, Пастушенко Елена, Григорьева Алёна, учителя Шубина М.И., Саликова А.Н.)

Районная олимпиада по английскому языку

Кол-во участников -2

Количество призёров- 1 (Петров В, рук., Шубина М.И.)

Районная квест-игра «Почемучки» для обуч-ся 1-их классов

Кол-во участников -6

Количество призёров-0

Районная квест-игра «Знатоки» для обуч-ся 2-их классов

Кол-во участников -5

Количество призёров-0

Районный интеллектуальный марафон «Специалист» для обуч-ся 3-их классов

Количество участников-4

Количество победителей и призёров-3 (Метропольская В., Бронникова В., Халилов Матвей , учителя Пуртова Е.К., Благодатская Е.М.)

Районный конкурс рисунков с аннотацией, посвященный произведениям В.Ю Драгунского

Количество участников-4

Количество призёров-0.

Вывод: количество победителей призёров районных олимпиад – 22 учащихся (30,1% от числа участвовавших), больше на 4,6 %, чем в 2023 году.

Обучающиеся МКОУ ШР «НШДС № 10» участвовали не только в районных мероприятиях, но также в других мероприятиях.

Участие в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней.

Дистанционные олимпиады и марафоны на платформе «Uhi.ru»- 101 уч-ся,

Призёры: 68 уч-ся (обучающиеся 1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А классов)

«ЯКласс»-56 уч-ся, призеры – 56 уч-ся.

Исследовательская деятельность обучающихся:

На протяжении ряда лет в МКОУ ШР «НШДС № 10» проводится исследовательская работа с обучающимися. Педагоги организуют данную работу на уроках (проведение опытов, создание кратковременных проектов, написание тематических рефератов, докладов, сообщений). Во внеклассной работе в рамках работы с одарёнными детьми, готовят проекты, рефераты, модели, которые представляют на школьную НПК «Золотая пчёлка».

В апреле 2024 года на школьную НПК «Золотая пчелка» были представлены работы: 1А – 1 уч-ся, 2Б – 1 уч-ся, 2А класс- 1 уч-ся, 4 Б класс- 2 уч-ся. Работы представлены в виде докладов с презентаций. Итоги школьной НПК «Золотая пчёлка» таковы:

Победители школьной:

Название работы	Автор	Класс	Руководитель
«Выращивание перепёлок в домашних условиях»	Рыжков Тимофей	1А	Жукова И.В.
«Художественное выжигание по дереву –как один из видов декоративно-прикладного искусства»	Малухо Никита	2 Б	Коваленко А.С.

Победители школьной научно-практической конференции «Золотая пчелка» (Рыжков Тимофей) участвовал в районной НПК «Первые шаг!» Обучающийся 1А класса – Рыжков Тимофей получил сертификат за участие в районной НПК «Первый шаг».

Трое обучающихся школы приняли участие в IX районной конференции среди обучающихся 2-4 классов «Святые заступники Руси».

Название работы	Автор	Класс	Руководитель
«Николай Чудотворец – покровитель семей»	Радченко Иван	2А	Стребкова Н.В.
«Покровители семьи: Святые Пётр и Февронья»	Журавлев Елисей	4А	Шубина М.И.
Благословенная семья святых Дмитрия Донского и Ефросиньи Московской	Филин Василий	4Б	Саликова А.Н.

Обучающийся 1А класса Рыжков Тимофей принял участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» - 2 место.

4.6. Организация учебного процесса

Дошкольный блок.

Проектирование учебного процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Дошкольные группы учреждения на конец 2024 учебного года посещали 90 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении было сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и одна комбинированной. Из них:

- 1 младшая группа - 30
- 1 средняя-старшая разновозрастная группа – 24 детей;
- 1 комбинированная подготовительная к школе группа – 35 детей из них 6 с ОВЗ.

на 1 сентября 2024 года учреждение посещают 86 воспитанников в возрасте 2,5 до 7 лет. В учреждении сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа - 26
- средняя-старшая разновозрастная группа - 24;
- комбинированная подготовительная - 36 из них с 6 с ОВЗ

НОД- это основная форма организации учебного процесса в дошкольных группах. Организация работы НОД в течение учебного года определялась в соответствии с дидактическими задачами календарно-тематического планирования учебных занятий с дошкольниками. Организованная образовательная деятельность представляет собой организованную деятельность педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная), с подгруппой детей (групповая, с целой группой (фронтальная).

Вывод: в дошкольных группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные формы: информационные стенды, папки-передвижки, также беседы, консультации, родительские собрания, всеобучи так и с помощью нетрадиционных форм (круглые столы, мастер-классы и др.), а также онлайн через родительские чаты в приложении «СФЕРУМ» и другие приложения.

Начальная школа.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад №10» (далее - МКОУ ШР НШДС №10) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, особенностей и возможностей МКОУ ШР "НШДС №10", образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

В учреждении сформировано 3 дошкольные группы и 9 классов-комплектов: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3 А,3Б, 4 А, 4Б – УМК «Школа России»,2-4 В(для детей с ОВЗ)

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования; *Дошкольные группы*

Для выявления уровня качества образования в дошкольных группах учреждения ежегодно проводится мониторинг образовательной деятельности.

В 2024 году результаты подтвердили удовлетворительную работу педагогического коллектива дошкольных групп по показателям ВСОКО.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Баллы:

- 0 – не соответствует,
- 1 – частично соответствует,
- 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результат самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и используются для развития детей (оформляются детскими рисунками на стенах, на полу, размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.д.)	1	1
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО	2	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	1	1
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО	2	2
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО	2	2
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2	2
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2

1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1	1
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	1	1
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	1	1
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	1	1
Итого баллов	16	16	

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства

2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	1
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	1	1
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	2
Итого баллов		5	4

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, полифункциональности материалов

3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	2	2
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2	2
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	2
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметнопространственной среды	1	1

3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	1	1
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	2	2
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	1	1
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	1	1
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	1	1
Итого баллов	13	13	

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности

4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2	2
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	0	0
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ	1	1
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	2
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1	1
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	1	1
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	1	1
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	1	1

4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	2	1
Итого баллов		11	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	1	2
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	2
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	2	2
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1	1
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1	1
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	1	1
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	1	1
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО	2	1
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО	1	1
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	1
Итого баллов	14	13	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее безопасности			

6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	2
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	1	1
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	1	1
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	1	1
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2	2
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	1
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0	0
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2	2
Итого баллов		15	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		106/ 74	106/70

Карта оценки материально – технических условий образовательной деятельности

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 - полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	2	2
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	2	2
Итого баллов		4	4

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	1	1
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2	2
2.3	В дошкольных группах используются элементы цифровой образовательной среды	0	0
Итого баллов		3	3
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога	2	2
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	1	1
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	1	1
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	2
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2	2
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	1	1
Итого баллов		17	17
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	1
Итого баллов		12	11
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			

5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	0	0
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	2	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	0	0
Итого баллов		4	4
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	2
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	0	0
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2	2
Итого баллов		4	4
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	0	0
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	2
7.4	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	2
7.5	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2	2
Итого баллов		8	8
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	2
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	2	2
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2	2
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	0	0
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	0	0

8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	0	0
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	0	0
Итого баллов		6	6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		68 58	67 57

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 - полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.	2	2
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	1	1
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	0
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	1	1
Итого баллов		6	6
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	1	1
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0	0
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2	2
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2	2
Итого баллов		5	5
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	1	1

3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	2
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	2	2
Итого баллов		5	5
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2	2
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	2
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	1	1
Итого баллов		9	9
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	1	1
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	0
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	1	1
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	1	1
Итого баллов		3	3
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		42/ 28	42/ 28

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			

1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	2
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	1	1
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	1	1
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	2
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	2
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	2
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	2
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	2
Итого баллов		16	16

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	2
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2	2
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	2
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	2

2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	2
Итого баллов		10	10
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	1	1
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	1	1
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	2
Итого баллов		8	8
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	2
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	2

Итого баллов		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	2
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	2
Итого баллов		10	10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	2
Итого баллов		6	6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	2

7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	2
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	2
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	2
Итого баллов		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2	2
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2	2
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	2
Итого баллов		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		88/ 82	88/82

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообсле дования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	2	2
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2	2
Итого баллов		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	2	2
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2	2
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2	2
Итого баллов		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2	2
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	2	2
Итого баллов		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте учреждения в установленные сроки	2	2
Итого баллов		2	2
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2	2
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2	2
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2	2
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0	0
Итого баллов		6	6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		24/ 22	24/ 22

Карта анализа содержания и процессов образовательной деятельности

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

№	Показатели/ индикаторы	Результаты Самообслед.	Баллы эксперта
1. Показатели качества содержания			
1.1	Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому	2	2
1.2	Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:		
	• социально-коммуникативное развитие	2	2
	• познавательное развитие	2	2
	• речевое развитие	2	2
	• художественно-эстетическое развитие	2	2
	• физическое развитие	2	2
1.3	Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:		
	Парциальная программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию для детей 3-7 лет автор	2	2
	Парциальная программа « Сибирячок» по экологическому воспитанию детей для детей 4-7 лет	2	2
ИТОГИ:		16/16	16/16
2. Показатели качества образовательного процесса			
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО			
2.1	В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов	2	2
2.2	При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	1	1
2.3	Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	2	2
2.4	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей	2	2
2.5	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	2	2
2.6	При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи	2	2
ИТОГИ:		12/11	12/11
3. Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
3.1	Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей	2	2
3.2	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе	2	2
3.3	Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности	2	2
3.4	Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени	2	2
3.5	Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21	2	2
3.6	Педагоги организуют различные культурные практики	2	2
ИТОГИ:		12/12	12/12
4. Применение способов и направлений поддержки детской инициативы			
4.1	Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня	2	2
4.2	В ДОО созданы различные центры активности	2	2

4.3	Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях	1	1
4.4	Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей	1	1
ИТОГИ:		8/6	8/6
5.Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников			
5.1	Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	2	2
5.2	Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное	2	2
5.3	Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах	2	2
5.4	Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога	1	1
5.5	В ДОО разработаны (подобраны) материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи	1	1
ИТОГИ:		10/8	10/8
6.Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)*			
6.1	КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации	2	2
6.2	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	2	2
ИТОГИ:		4 /4	4/4
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		62/ 57	62/ 57

Система мониторинга качества образования на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года, в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед организацией в связи с выявленными проблемами. Для реализации ВСОКО администрацией создается специальная экспертная группа (из работников образовательной организации).

Общественная комиссия во главе с председателем Управляющего совета Романовской А.В.. в мае 2024г провела экспертизу оценки качества образования за 2023-2024 учебный год и представила Экспертное заключение по итогам общественной экспертизы оценки качества образования МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад №» 10» за 2023-2024 уч. год. Комиссия сделала **вывод:** на основании проведенной общественной экспертизы качество начального общего и дошкольного образования в учреждении по итогам 2023-2024 учебного года находится на оптимальном уровне.

Анкетирование родителей АПРЕЛЬ 2024 Обобщенные результаты

Количество классов – 8

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень, Н – затруднюсь ответить

№	Показатели	4 высокий уровень	3 достаточны й уровень	2 недостаточн ый уровень	1 низкий уровень	Н
1	Безопасность уч. в школе	54%	39%	7%		
2	Качество подготовки по уч. предметам	75%	25%			
3	Возможность получения доп. обр.	62%	30%	8%		
4	Условия развития учебников	57%	32%	8%	4%	

5	Психологический климат в школе	54%	38%	6%	2%	
6	Поведение учащихся школы	30%	52%	12%	6%	
7	Организация досуга учащихся в школе	54%	37%	8%	1%	
8	Качество питания учащихся в школе	67%	27%	3%		3%
9	Санитарно-гигиенические условия	57%	30%	10%		3%
10	Медицинское сопровождение	70%	25%	5%		
11	Работа классного руководителя	90%	10%			
12	Информатизация обр.процесса	60%	27%	5%	3%	5%
13	Материально-техническая оснащенность школы	38%	37%	15%	5%	5%
14	Работа администрации	55%	30%	12%		3%
15	Возможность участия родителей в управлении школой	37%	47%	8%	1%	6%
16	Доступность информации	65%	34%	1%		
17	Развитие самоуправления учащихся	42%	47%	6%		5%
18	Успехи на конкурсах и др.достижения	70%	29%			1%
19	Педагогический коллектив школы	77%	23%			

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательной работы учреждения являются:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль преподавания учебных предметов;
- контроль качества ЗУН учащихся, сформированности УУД
- контроль выполнения программ и предусмотренного минимума контрольных и проверочных работ;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль подготовки и проведение контрольных работ, мониторинговых исследований, комплексных работ.

В системе проводится **внутришкольная оценка уровня сформированности обязательных результатов обучения:**

- стартовый (входной) контроль;
- промежуточный контроль в форме классно-обобщающего контроля;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация для 1-4 классов проводится 1 раз в год после прохождения программ по предметам с 25 апреля по 18 мая. График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом по МКОУ ШР «НШДС № 10» и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в условиях безотметочного обучения и позволяет выявить уровень освоения программного материала. Итоги промежуточной аттестации в первых классах не влияют на перевод обучающихся в следующий класс

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

23 педагогов из них - 14 учителей, 8 воспитателей, 2 учителя- логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог. По внутреннему совместительству 1 учителя-логопеда, 1 педагог-

психолог, 1 инструктор по ФИЗО, 1- педагог-организатор, 1-учитель технологии, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог, 1 муз.руководитель (по внешнему совместительству)

Таблица. Анализ по образованию

<i>Должность</i>	<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
Педагоги	23	11	9
Из них: учителя	14	9	5
Из них: воспитатели и специалисты	8	2	6
Старший воспитатель	1	1	

Таблица. Стаж работы

<i>Всего педагогов</i>	<i>В том числе имеют стаж педагогической работы. лет</i>					
	<i>до 3</i>	<i>от 3 до 5</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 15</i>	<i>от 15 до 20</i>	<i>20 и более</i>
23	6	1	3	1	2	10

Таблица. Возраст педагогов

<i>Всего педагогов</i>	<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-34</i>	<i>35-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45 – 49</i>	<i>50 – 54</i>	<i>55-59</i>	<i>60-64</i>
20	-	1	2	4	5	2	4	3	2

В учреждении работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию наставнической помощи.

Сравнительная характеристика квалификации педагогических работников за периоды /2022год/2023/2024 год

Всего педагогического персонала	19 человек	20 человек	23 человек
КК	9 (47,3% от общ.кол-ва)	9 (47,3% от общ.кол-ва)	9 (47,3% от общ.кол-ва)
ВКК	1	1	2
ПКК	7	7	7
СЗД	10	10	10

Выводы: процент аттестованных педагогов на конец 2024 года понизился.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности:

В НШДС №10 4 педагога не аттестованы на соответствие занимаемой должности (стаж работы в должности менее 2-х лет).

6.2 Повышение квалификации в течение 2024 года

В МКОУ ШР «НШДС № 10» ежегодно планируется работа по повышению квалификации педагогов через участие в работе городских методических объединений, семинаров, прохождение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» и др. образовательных учреждениях.

Сравнительная характеристика повышения квалификации педагогических работников

за периоды /2022/ 2023/2024год

Всего пед.персонала	27человек	20 человек	23 человек
ПК(курсы)	27 (100%)	20 (100%)	23 (100%)
Обучение в пед.колледже, магистратуре, пединституте	6 (1 учитель, 1 воспитатель)	2 (1 воспитатель и 1 учитель нач.классов)	1 (1 учитель нач.классов)
	27человек	20 человек	23

В учреждении создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая:

- работу по теме самообразования;
- участие в работе районного сетевого проекта, проекте среди сельских дошкольных учреждений, ПТГ.
- участие в работе районных семинаров, конференций разных уровней;
- мастер - классы, педагогические мастерские;
- участие в профессиональных конкурсах;
- вебинары;
- повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Курсовая подготовка педагогов ДО

№	Ф.И.О слушателя	Должность	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной подготовки	Кем выдано удостоверение/ когда, рег. №
1	Родикова Н.Ю.	Воспитатели	1 «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» -5 часов «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» 2. АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Патриотические воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО»-36 часов 3. АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»- 72 часа	23.08.24 Сертификат 22.10.24-07.11.24 Удостоверение 17.09.24-24.09.24 Удостоверение

			4 Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций». Федеральная образовательная программа дошкольного образования: организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста-36 часов	26.10.24-31.10.24 Удостоверение
2	.Коновалова М.В.	Воспитатель	1. АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»- 72 часа 2. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» - 36 часов 3. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» - 36 часов 4. Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций». Федеральная образовательная программа дошкольного образования: организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста-36 часов	22.10.24-21.11.24 Удостоверение 17.09.2024-10.10.2024 Удостоверение 22.10.2024-07.11.2024 Удостоверение 26.10.2024-31.10.2024 Удостоверение
3	Авдеева Нина Ивановна	Воспитатель	1. Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий» - 36 часов 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования . Особенности организации	26.10.2024-31.10.2024 Удостоверение 13.11.2024 Удостоверение

			образовательного процесса на основе современных технологий.	
4	Шаповалова В С.	Воспитатель	1. «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогическое сопровождение игры дошкольника» -72 часов 2.«Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены», «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» -15 часов 3.Н.М.Метенева, «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» - 16 часов 4.Форум Педагоги России «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС» - 20 часов 5.НО ДПО «ОЦ Каменный город», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» - 36 часов 6.АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» - 16 часов 7. Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий» - 36 часов	14.03.2024-17.05.2024 Удостоверение 3.08.2024 Сертификат 31.08.2024 Сертификат 20.10.2024 Сертификат 17.09.2024-10.10.2024 Удостоверение 22.10.2024-07.11.2024 Удостоверение 26.10.2024-31.10.2024 Удостоверение
5	Кочева Любовь Геннадьевна	Воспитатель	1.Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования:	26.10.2024-31.10.2024 Удостоверение

			особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий» - 36 часов 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования . Особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий.	13.11.2024 Удостоверение
6	Шестакова Н.С.	Воспитатель	1«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» -5 часов «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» 2.АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Патриотические воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО»-36 часов 3.АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»- 72 часа 4 Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций». Федеральная образовательная программа дошкольного образования: организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста-36 часов	23.08.24 Сертификат 22.10.24-07.11.24 Удостоверение 17.09.24-24.09.24 Удостоверение 26.10.24-31.10.24 Удостоверение
7	Подбородникова Т.В.	Воспитатель	.ГАУ ДПО ИРО Иркутской области «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» – 72 часа	30.01.24- 08.02.24 Удостоверение 08000384995 Рег.№ 5317 Г. Иркутск Дата выдачи 08.02.2024 26.10.24- 31.10.2024

			2. Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций «ФОП дошкольного образования; организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста» - 36 часов 3. Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций «ФОП дошкольного образования; особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий» -56 часов	Удостоверение 382423261332 Рег№ 2135 г. Иркутск Дата выдачи 31.10.2024 01.11.2024-13.11.2024 Удостоверение 382423494214 Рег№ 2750 г. Иркутск Дата выдачи 13.11.2024
8	Васильева Ирина Анатольевна	Старший воспитатель	1. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Патриотические воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО»-36 часов 2. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часов 3. ООО «Современные Технологии Безопасности» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей основам безопасности дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО» - 36 часов 4. ООО «Современные Технологии Безопасности» по дополнительной профессиональной программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО» - 72 часов	22.10.24-07.11.24 Удостоверение 08.10.2024-07.11.2024 Удостоверение 593104792366 Рег №177457 г. Пермь 7.11.2024 25.10.2024 Удостоверение 00893550 Рег № 0159 г. Иркутск Дата выдачи 25.10.2024 Удостоверение 00451371 Рег №0107 г. Иркутск Дата выдачи 18.10.2024

Курсовая подготовка педагогов начальной школы

В течение 2024 года педагогические работники повышали свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	2023-2024 у.г
1	Берестнева А.Ю	Социальный педагог	ГАУ ДПО «ИРО» с 25 марта 2024г. по 08 апреля 2024г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» Объём 72 часа.
2	Благodatская Евгения Михайловна	Учитель - логопед	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС». 80 часов. 10.08-20.08.24г. ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования». «Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации всероссийских проверочных работ». 16 часов. 18-19.09.24г. ООО «Современные Технологии Безопасности» «Особенности организации классного руководства в начальной школе». 72 часа. 18.10.24г. ООО «Современные Технологии Безопасности» «Профилактика суицидов и суицидального поведения в образовательной организации». 72 часа. 18.10.24г. ООО «Современные Технологии Безопасности» «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». 72 часа. 18.10.24г. «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа, (ИРКПО 08.02. 2024г)
3	Васьковская Мария Виравовна	Учитель начальных классов	Сайт «Знание».15.01.2024г. «Составление СИПР для обучающихся с ОВЗ. Работа в конструкторе».(4ч)
4	Воеводина Наталья Петровна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО» с 25 марта 2024г. по 08 апреля 2024г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» Объем 72 часа. ООО «Современные Технологии Безопасности» г. Иркутск Социальная работа с несовершеннолетними., семьями в трудной жизненной ситуации и с семьями в социально опасном положении». 72 часа 01.10.2024 ООО «Современные Технологии Безопасности» г. Иркутск «Особенности организации классного руководства в начальной школе». 72 часа 03.06.24
5	Коваленко Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	Образовательный центр ИТ-перемена 72 часа 20.02.2024г «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр ИТ-перемена 72 часа 03.06.24 Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 48 часов 03.06.24 Повышение квалификации «Школа министерства просвещения России-новые возможности для повышения качества образования» ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024 Организация уроков труда, технологии ФГОС ООО и ФГОС СОО ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024 Социальная работа с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации и семьями в социально опасном положении
6	Жукова Ирина Васильевна		ГАУ ДПО «ИРО» с 25 марта 2024г. по 08 апреля 2024г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» Объем 72 часа. ГАУ ДПО «ИРО» с 18 ноября 2024г. по 10 декабря 2024г. «Программа развития как стратегический документ образовательной организации» ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024

			«Наставничество в образовании: методы, содержание и формы педагогической деятельности».
7	Пуртова Елена Казимировна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО» с 25 марта 2024г. по 08 апреля 2024г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» Объем 72 часа.
8	Потеряева Марина Александровна	Учитель начальных классов	«Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа, (ИРКПО 08.02. 2024г)
9	Стребкова Надежда Владимировна	Учитель начальных классов	.Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Класное руководство, как особый вид педагогической деятельности», 36 ч., ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена». ООО «Современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024 Социальная работа с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации и семьями в социально опасном положении. ГАУ ДПО «ИРО» с 18 ноября 2024г. по 10 декабря 2024г. «Программа развития как стратегический документ образовательной организации». ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024 «Наставничество в образовании: методы, содержание и формы педагогической деятельности».
10	Саликова Анастасия Николаевна	Учитель начальных классов	.Социальная работа с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации и с семьями в социально опасном положении. ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024. Специфика преподавания финансовой грамотности в ОО. ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024 Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО. ООО «современные Технологии Безопасности» 72 часа 01.10.2024 Обеспечение безопасности в ОО ГАУ ДПО «ИРО» (16 часов)

			«ФОР и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя нач. классов в современной школе» (144ч.)
11	Суртаева Наталья Яковлевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО» с 25 марта 2024г. по 08 апреля 2024г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» Объём 72 часа. Внедрение ФОР НОО: требования и особенности организации образовательного процесса.(72ч) – ООО «Высшая школа делового администрирования» 08.01.2024г.
12	Шубина Марина Ивановна	Учитель начальных классов	Областной центр «ИТ-Перемена» 04.02.2024г «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч «Основы здорового питания для детей школьного возраста» (15ч.) – Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены-2024г.
13	Гладышева Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов	Особенности организации классного руководства в начальной школе 18.10.24 «ИТ-Перемена» 72 часа Социальная работа с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации и с семьями в социально-опасном положении. 07.10.2024 «ИТ-Перемена» 72 часа Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью 72 часа. «ИТ-Перемена» Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации 72 часа. «ИТ-Перемена» Требования ФОР НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС 72 часа. «ИТ-Перемена»
14	Панфилова Анастасия Геннадьевна	Учитель начальных классов	Особенности организации классного руководства в начальной школе 18.10.24 , «ИТ-Перемена» 72 часа

Методическая работа МО учреждения была направлена на повышение мастерства педагогов и совершенствование образовательного процесса. Сюда включались все формы повышения квалификации: педсоветы, открытые просмотры НОД внутри учреждения, взаимопосещения,

самообразование, консультации, семинары, семинары- практикумы, РМО, выставки, курсы повышения профессиональной квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

6.3 Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

:

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Уровень	Результат
Шаповалова В.С.	воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» методическая разработка Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи в средней группе русская народная сказка «Мужик и медведь»	Межрегиональный	Педпроект.рф
Тюменцева Н.М.	воспитатель	Образовательный форум «Созвездие» официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов	Всероссийский	Победитель 1 место
Жукова И.В. Стребкова Н.В.	Директор Зам.директора по УВР	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП начального общего образования»	Всероссийский	Победитель 1 место

Педагоги начальной школы:

На протяжении ряда лет педагоги нашей школы участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы, в районных и межрегиональных педагогических чтениях, конкурсах по учебной и воспитательной работе. Участие представлено в таблице.

Ф.И.О педагога	Дата	Уровень (районный, межрегиональный)	Название работы, номинации	Результат
Стребкова Н.В.	Ноябрь 2024г.	Муниципальный	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	участник
Суртаева Н.Я.	Ноябрь 2024г.	Муниципальный	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	участник
Пуртова Е.К.	Ноябрь 2024г.	Муниципальный	Конкурс «Лучшая методическая	участник

			разработка»	
Шубина М.И.	Апрель 2024г	Муниципальный уровень: Лучшие педагогические практики. Выступление	«Воспитательные моменты организации самоуправления класса»	участник
Воеводина Н.П.	Февраль 2024г	Региональный. Областной конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по профилактике коррекции социально-негативных явлений 2024»	«Классный час. Губительная сигарета»	участник
Пуртова Е.К.	Апрель 2024	Региональный слёт «Содружество орлят России»	Обмен опытом «Реализация программы «Орлята России» в классе и школе»	Благодарность
Стребкова Н.В.	Февраль 2024	Муниципальный	«Лучший педагог-наставник» в рамках проекта «Родительское признание 2024»	Диплом победителя

6.4 Участие педагогов в технологии проектной деятельности:

Название проекта	Участники проекта	Кто осваивает (ФИО педагога)
«Байкал-жемчужина Сибири» «Кормушка для пичужки» «Ёлочка красавица» «23 февраля-День защитника Отечества» «8 Марта- Международный женский день» «Огород на подоконнике»	Старшая-средняя разновозрастная группа воспитанники и родители	Авдеева Н.И. Кочева Л.Г.
«Байкал-жемчужина Сибири» «Кормушка для пичужки» «Ёлочка красавица» «23 февраля-День защитника Отечества» «8 Марта- Международный женский день» «Огород на подоконнике»	Подготовительная группа - воспитанники и родители	Коновалова М.В., Шаповалова В.С.
«Байкал-жемчужина Сибири» «Кормушка для пичужки» «Ёлочка красавица» «23 февраля-День защитника Отечества» «8 Марта- Международный женский день» «Огород на подоконнике»	Младшая группа, воспитанники, родители	Шестакова Н.С., Родикова Н.Ю.

<i>Название ПТГ, сетевого проекта</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Результат</i>
ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»	2	Представила опыт работы педагогам – «Формирование игровых умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в сюжетно-ролевой игре», «Формирование игровых умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в сюжетной-ролевой игре»	Сертификат
ПТГ « Нравственно патриотическое воспитание»	1	Творческая группа Разрабатывающая проект посвященный к «Дню победы»	Сертификат
ПТГ «Юные шелеховчане за здоровый образ жизни»	2	Сетевой интернет-проект	Диплом

Название технологии	В какой образовательной области применяется	Кто осваивает (ФИО педагога)	Результат
Проектная деятельность	Филология, математика, естествознание, искусство,	Шубина М.И., Воеводина Н.П., Стребкова Н.В. Саликова А.Н., Жукова И.В., Коваленко А.С.	Участие детей и педагогов в школьной НПК «Золотая пчёлка», районной НПК «Первые шаги», региональные НПК «Первый шаг», Всероссийской НПК.
Здоровьесберегающие технологии	Филология, математика, естествознание, искусство, физическая культура	Все педагоги	Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. Профилактика заболеваний, пропаганда ЗОЖ.
Технология личностно-ориентированного обучения	Филология, математика, естествознание, искусство, физическая культура	Все педагоги	Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях; творческих конкурсах и т.д. Высокая мотивация освоения общеразвивающих программ.
Технология уровневой дифференциации	Филология, математика, естествознание, искусство,	Все педагоги	Освоение образовательных программ в соответствии с возможностями

	физическая культура		обучающихся. Построение индивидуальных маршрутов обучения.
Технология критического мышления	Филология, математика, естествознание, искусство,	Саликова А.Н. Шубина М.И., Воеводина Н.П., Стребкова Н.В. Жукова И.В., Коваленко А.С., Суртаева Н.Я.	Высокая мотивация у обучающихся в освоении общеразвивающих программ. Интеллектуальное развитие детей.

- организована работа временных творческих групп учителей для проведения декадников по предметам: филологии, краеведения, математики, технологии, окружающего мира и экологии, и военно-спортивного месячника.

6.5 Педагоги охотно делятся своим педагогическим опытом с коллегами как из нашего учреждения, так с коллегами из образовательных организаций Шелеховского района, а так же родителями и общественностью.

Дошкольные группы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата. время	Ответственный
1	«День знаний» Музыкальное поздравление – День дошкольного работника	09. 2024	Муз.руководитель Рахматуллина З.А.
2	Утренник «Разноцветные краски»	11.2024	Воспитатели средней и старше – подготовительных групп Муз.руководитель Рахматуллина З.А.
3	День матери. «Не страшны преграды, если мама рядом», развлечения, посвящённые Дню матери	2024	Воспитатели средней и старше – подготовительных групп Муз.руководитель Рахматуллина З.А.
4	Новогодний праздник «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла»	12.2024	Муз.руководитель Рахматуллина З.А.
5	Музыкально – спортивные досуги «День защитника Отечества»	02.2024	Инструктор по ФИЗО Берестнева А.Ю. Муз.руководитель Рахматулина З.А..
6	«Весенний концерт для мам и бабушек»;	03.2024	Муз.руководитель Рахматулина З.А..
7	Конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Модницы и модники», «Парад шляп»	03. 2024	Воспитатели средне-старшей, подготовительных групп

8	Круглый стол: «Воспитываем добротой»	04.2024	Старший воспитатель Воспитатели
---	--------------------------------------	---------	---------------------------------------

Начальная школа

№	Мероприятие	Сроки, время	Ответственные
1	Литературное чтение В. Бианки «Мышонок Пик» в 3-Б классе	26.02.2024г. в 11:00ч	Васьковская М.В.
2	Математика «Деление числа на произведение» в 4-Б классе	28.02.2024г. в 09:20ч.	Саликова А.Н.
3	Литературное чтение «Урок-прощай азбука» в 1-А классе	21.02.2024г в 12:00ч	Воеводина Н.П.
4	Подгрупповое занятие логопеда-дефектолога	26.02.2024г. в 09:20	Благодатская Е.М.
5	Математика «Письменное деление на числа оканчивающиеся 0» в 4-А классе	22.02.2024г. в 10:10ч.	Шубина М.И.
6	Итоговое мероприятие по треку «Орленок - спортсмен» «Вперед к рекордам» в 1А, 1Б, 3Б классах	29.02.2024г. в 13:00ч.	Пуртова Е.К., Суртаева Н.Я., Воеводина Н.П.
7	Окружающий мир «Опасные незнакомцы» во 2-Б классе	21.02.2024г. в 10:00ч.	Коваленко А.С.
8	Математика «Килограмм» в 1-Б классе	26.02.2024г. в 11:00ч.	Суртаева Е.Я.
9	Общешкольное мероприятие «Смотр песни и строя»	22.02.2024г. в 12:00ч.	Коваленко А.С. Лукашевичус В.В. Суртаева Н.Я.
10	Математика «Деление с остатком. Закрепление» в 3-А классе.	29.02.2024г. в 10:10ч.	Килина И.В.
11	Коррекционно – развивающее занятие во 2-4 В классе «Развитие согласованности движений на разные группы мышц»	28.02.2024г. в 12:00ч.	Потеряева М.А.
12	Литературное чтение во 2-А классе В.А. Осеева «Хорошее»	29.02.2024г. в 10:10ч.	Стребкова Н.В.

Выводы: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

1.6. Организация охраны труда, питания и медицинского обслуживания.

В рамках требований антитеррористической защищенности в учреждении в каждом здании установлены тревожные кнопки, заключены договоры с охранным предприятием «Росгвардия» на обслуживание. Привлечены бюджетные средства на оплату этих услуг. В учреждении разработаны и действуют нормативно-правовые акты по обеспечению требований противопожарной безопасности, установлена звуковая противопожарная сигнализация во всех зданиях, постоянно по плану в течение года проводятся учебные эвакуации, существует стабильная система обязательных мероприятий для всех участников образовательного процесса по вопросам личной и коллективной безопасности.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПин. В учреждении имеются два пищеблока, расположенные в зданиях учреждения. В соответствии

с требованиями, предъявляемыми к организации детского питания, медицинскими сотрудниками осуществляется контроль организации питания в учреждении.

Обучающиеся начальной школы в количестве 123 получают бесплатные обеды на сумму 102 руб. на 1 человека и дети с ОВЗ -5 человек получают бесплатные завтраки и обеды на сумму 176 руб.

При организации питания учреждение старается учесть пожелания родителей и индивидуальные особенности учеников и воспитанников. Обеспечение продуктами питания осуществляется по муниципальным контрактам и по договорам.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется штатными сотрудниками Шелеховской центральной районной больницы. В учреждении работают две медицинских сестры. Одна работает на два здания дошкольных групп, другая в здании начальной школы. Обе медсестры осуществляют контроль организации питания, ведут медицинскую профилактическую работу, следят за состоянием здоровья детей в учреждении, оказывают первую медицинскую помощь.

6.7. Условия для охраны и укрепления здоровья в дошкольных группах:

Одним из главных направлений деятельности дошкольных групп учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Педагоги дошкольных групп учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

<i>№</i>	<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Группы старшего возраста
2	Ходьба босиком по массажным дорожкам	Все группы
3	Облегченная одежда в летний период	Все группы
	Босохождение	Все группы
Медико – профилактические		
	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
	Антропометрические измерения	2 раза в год
	Профилактические прививки	По возрасту
	Организация и контроль питания	Ежедневно
	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
	Профилактика гриппа	Ежедневно
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Психогимнастика	Ежедневно
	Динамические паузы	Ежедневно
	Релаксации	Ежедневно
Образовательные		
	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

24 декабря 2024 года получен новый школьный автобус для перевозки учащихся к месту учебы. Имеется лицензия на право пассажирских перевозок школьным автобусом. Лицензия № АН-000650 от 20.06.2019г. В учреждении разработан паспорт транспортной безопасности, обновлен пакет документов по безопасной перевозке и доставке детей в образовательное учреждение. Осуществляется перевозка детей на внешкольные мероприятия и конкурсы.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**7.1. Информационное сопровождение учебно- методического процесса:
Оснащенность (количество) техническими средствами обучения**

Все го имеет ся компь ютеро в	Из них									И нтер акти вная прис тавк а	Кол -во видео проек торов/ видео плеер ов	И нтер акти вная дос ка
	В компь ютерн ых класса х	У ди рек тор а	У зам ести теле й	В библ иотек е	В здании ул.Елов ая, 20	в здании по ул 2 Желез нодоро жная 2	М етод . к аби нете	У чи тел ьск ой	У чеб ные клас сы			
57	-	1	3	1	2	4	-		15	1	5	1

В здании начальной школы для обучающихся работает школьная библиотека, целью которой является -информационная поддержка всех образовательных программ обучения, профессиональной деятельности учителя и учащихся, формирование информационной культуры школьников:

В течение 2024 года организованы тематические библиотечные уроки и книжные выставки

С обучающимися проводится беседа о необходимости контроля сохранности учебников (подписывание, требование обернуть, наличие закладок. В декабре и апреле проводились рейды по сохранности учебников совместно со школьным детским самоуправлением.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки за 3 последние года

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся	127	127	127
Всего читателей: Из них:	122	120	90
1 ступень (1-4 класс)	122	120	127
2 ступень (5-9 класс)	0	0	0
3 ступень (10-11 класс)	0	0	0
Книгообеспеченность (%)	26,8%	26,8%	26,8%
Обращаемость (%)	0,9%	1,1%	1,1%
Читаемость (%)	2,9%	3,5%	2,5%
Посещаемость (%)	31,9%	34,3%	31%
Кол-во посещений	3892	3871	3221
Книговыдача	357	357	558
Библиотечные уроки	11	7	4

Выставки	7	7	4
Массовые мероприятия	1	1	0
Справки	0	0	0
Периодика (количество наименований)	0	0	0
Библиографические обзоры	0	0	0
Библиотечный фонд всего (экз.): из них:	3228	3274	
Фонд художественной литературы	386	386	386
Учебный фонд	2638	2684	2684
Наглядные пособия	120	120	120
Методической литературы	84	84	84
Процент обеспеченности школьными учебниками всего (%)			
1 ступень	100%	100%	100%
2 ступень	0	0	0
3 ступень	0	0	0
Поступило за год всего экземпляров (из них):	193	230	
Учебников всего: (из них):			
1 ступень	193	230	
2 ступень	0	0	0
3 ступень	0	0	0
Отраслевой литературы	0	0	0
Методической	0	0	0
СД-диски	0	0	0
Обновление учебного фонда	7,3%	7%	9%

Поступление учебников МКОУ ШР «НШДС №10»

Источник поступления	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Внебюджетные: (экз.\руб)	0	0	0
	0	0	0
Областные субвенции (экз.\руб.)	193		
	103017,20	345/243043	291/204842,00
Федеральные (программа модернизации) экз\руб.	0		0
	0	102517,80	

7.1 Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в учреждении предусмотрены кабинеты, оснащенные необходимым учебно – методическим материалом, наглядными раздаточными пособиями, таблицами. Все материалы соответствуют уровню современного развития преподаваемых дисциплин и имеются в достаточном количестве:

- таблицы;
- плакаты;
- натуральные образцы;
- макеты;
- комплект учебников, справочники;
- видеофильмы.

Кабинеты и дошкольные группы соответствуют санитарно- гигиеническим нормам.

В течение 2024года приобретены учебно – методические пособия для организации и обеспечения образовательного процесса обучающихся ОВЗ на сумму более 10000 рублей.

7.2. Наличие электронных образовательных ресурсов

В медиатеке школы имеются электронные ресурсы, используемые в образовательном процессе: 793 диска (по 5 предметам) электронных дополнительных учебных пособий и электронной справочной и дополнительной литературы. Кроме того, в рамках каждой предметной области учитель располагает достаточным количеством самостоятельно созданных медиаресурсов (презентации, интернет – ресурсы), которые используются в образовательном процессе.

7.3 Обеспечение информационной открытости

Обеспечение информационной открытости.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году в учреждении проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). Установлены точки беспроводного доступа локальной сети WI-Fi. Во всех зданиях учреждения установлено видеонаблюдение, наружные видеокамеры. Данные с видеокамер записываются и хранятся в течение месяца.

С реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» в учреждении используется параллельный роуминг (автоматическое переключение точек Wi-Fi), который позволяет бесперебойно работать в системе «Интернет» при переходе из одного помещения в другое, с возможностью работать в коридорах и рекреациях (при проведении мероприятий). В ноябре 2024 года в здании дошкольных групп впервые установлена точка доступа Интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями образования и социальными партнерами, органами управления образования.

В целях обеспечения информационной открытости в МКОУ ШР «НШДС № 10» разработан и функционирует сайт <https://nosh-10.gosuslugi.ru/> содержание которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Создана официальная страница в социальной сети ВК (компонент «Госпаблики» - Единое окно цифровой обратной связи), а также информационно-коммуникационная образовательная

платформа для учителей и родителей Сферум. В течение учебного года, еженедельно, обновляется информация на сайте и в мессенджерах.

В здании школы оборудованы информационные стенды, на которых периодически сменяется информация для всех участников образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды учреждения:

электронная почта
официальный сайт МКОУ ШР НШДС № 10
ФГИС «Моя школа»
Цифровая образовательная платформа Дневник. Ру
Цифровая платформа дополнительного образования «Навигатор»
Цифровая платформа «Меркурий»
Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
электронные образовательные ресурсы
сетевые педагогические сообщества
официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграмм-канал и др.
электронные портфолио учащихся и педагогов.

В 2024 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в учреждении разработана целевая программа «Модель: »Цифровая образовательная среда» целью которой стало создание современной и безопасной цифровой образовательной среды учреждения, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. В результате которой будет сформирована цифровая образовательная среда учреждения, включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ и ЦОС: компьютеров, ноутбуков, иного IT-оборудования, коммуникационных каналов, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих качественное обучение по образовательным программам ДО и НОО.

7.5 Развитие информационных и коммуникационных технологий

Вид подключения к Интернету

В учреждении подключен высокоскоростной интернет.

Другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)
--

Максимальная скорость передачи данных через Интернет

50 Мбит

Все обучающиеся имеют доступ к электронным и информационным системам.

Компьютерную технику в образовательном процессе используют 100% педагогов.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы ДО и НОО. Дошкольные группы и начальная школа находятся в отдельно стоящих зданиях. В них оборудованы 3 дошкольные группы, 9 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой. В здании дошкольных групп имеется малый спортивный зал, кабинет логопеда, методический кабинет столовые и пищеблок, прачечная. В здании начальной школы оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, школьная библиотека. На территориях, прилегающих к зданиям учреждения имеются спортивные и игровые площадки, площадка для изучения правил дорожного движения, дорожные знаки (выносные), метеоплощадка. В начальной школе созданы условия для обеспечения обучающихся привозной сертифицированной водой, установлены питьевые кулеры.

В течение последних лет заменено старое со 100% износом технологическое оборудование в пищеблоках учреждения. Приобретены эл.плиты, холодильное и технологическое оборудование, столы из нержавеющей стали, столы для приема пищи обучающихся, установлены приточная и

вытяжная вентиляции. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений учреждения. В здании начальной школы проведен капитальный ремонт спортивного зала школы по программе «Образование. Национальные проекты России». В кабинетах начальной школы приобретены и установлены комплекты мультимедийного оборудования (ноутбук, монитор-телевизор и точки доступа в Интернет). Приобретены комплекты учебной мебели для дошкольных групп и школы (столы, парты и стулья). Частично заменена мебель в школьной библиотеке.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). Установлены точки беспроводного доступа локальной сети Wi-Fi. Во всех зданиях учреждения установлено видеонаблюдение, наружные видеокамеры. Данные с видеокамер записываются и хранятся в течение месяца.

С реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» в учреждении используется параллельный роуминг (автоматическое переключение точек Wi-Fi), который позволяет бесперебойно работать в системе «Интернет» при переходе из одного помещения в другое, с возможностью работать в коридорах и рекреациях (при проведении мероприятий). В ноябре 2024 года в здании дошкольных групп впервые установлена точка доступа Интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями образования и социальными партнерами, органами управления образования.

В декабре 2024 года получен новый школьный автобус для организации перевозок обучающихся.

Дошкольные группы

В дошкольных группах учреждения, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп и прогулочных участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, требований образовательной программы.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. По средствам субвенций в 2024 году, предметно-пространственная среда пополнена игровым оборудованием для различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В дошкольных группах имеются следующие помещения и территории:

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения с отдельным и спальнями	Все виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса.	Детская мебель, соответствующая росту детей. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - для коррекционной работы – центры развития речи; - для развития игровой деятельности -игровые центры в соответствии с возрастом детей; - для развития двигательной активности детей -физкультурные уголки; - для развития детского творчества – центры творчества для изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей; - для познавательного развития - природные уголки и центры детского экспериментирования; - для приобщения к литературе – книжные центры. - игрушки, развивающие игры; - телевизор; - ноутбук
Кабинет учителя-логопеда	Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; развитие речи, психических процессов.	- Пособия для занятий; - большое зеркало с дополнительным освещением; - индивидуальные зеркала для детей; - магнитная доска; - детская мебель; - массажеры; - дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов; - развивающие игры; - иллюстративный материал; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.); - картотеки предметных и сюжетных картинок; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей: - развитие психических процессов; коррекция нарушений.	- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования; - игровой материал; - развивающие игры;

Спортивный зал Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	- Спортивное оборудование и инвентарь для развития всех основных видов движений; - нетрадиционное физкультурное оборудование. - Пианино; - музыкальный центр; - ширма для кукольного театра; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театральных кукол; - подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями;
Методический кабинет	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей: - осуществление методической помощи педагогам; - повышение профессионального уровня кадров; - повышение педагогической компетентности родителей.	- Библиотека педагогической, методической, нормативной и детской литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий (демонстрационный и раздаточный материал); - материалы из опыта работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, конференций; - иллюстративный материал; - компьютер - набор для экспериментирования
Медицинский кабинет-изолятор (лицензированный)	Осмотр детей, консультации медсестры, врача: - профилактика, оздоровительная работа с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	- Медицинская документация; - мебель; - холодильник; - медицинский шкаф, - весы - инструментарий.

Игровая и спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, - Развитие физических качеств.	Спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбка, лестницы, колеса, дуга, щит для забрасывания мяча, бум для развития равновесия).
Прогулочные площадки	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность: -развитие познавательных способностей, трудовой деятельности, укрепление здоровья.	- Игровое оборудование (машины, самолет, беседки, песочницы, горки, карусели, домики игровые, в том числе со счетным материалом); - спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы, (кольцо, лестницы, тренажер «Лягушка»); - Метеостанция - лавочки - Цветники

Вывод: имеется необходимость продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Начальная школа

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Частично, приобретено инвалидное кресло, поручни для туалета
--	--

Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет.
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 40 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно

графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	нет
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	57

Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	28
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	4
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	5
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	25
Количество интерактивных досок	Кол - во	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	125
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб\с

9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение 2024г. МКОУ ШР «НШДС № 10» активно сотрудничало с другими учреждениями:

- *ЦРТДЮТ; (участие учреждения в выставках творческих работ);
- *МКОУ ШР СОШ № 8 п. Большой Луг (преемственность образования.);
- *Филиал Областного детского эколого-биологического центра в п. Большой Луг (проведение совместных мероприятий по экологическому воспитанию, «Экологический кружок» дошкольные группы, 1-4 кл.);
- * МОУ ДОД « Центр творческого развития и гуманитарного образования» им. К.Г. Самарина структурное подразделение п. Большой Луг, 1-4 кл. ;
- * ПДН;
- *Поселковая библиотека (экскурсии, проведение совместных литературных праздников, викторин, библиотечных уроков);
- *МУК КСЦ «Вектор» п. Большой Луг (участие в поселковых праздниках «9 Мая», в выставках и викторинах, конкурсах рисунков и поделок).

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

1. Коллектив учреждения и обучающиеся участвуют в общепоселковых акциях, субботниках по уборке пришкольной территории., охранной зоны реки Олха.

10.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя работу образовательного учреждения за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении сформирована благоприятная, психологически комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса.
2. Коллектив учителей начальных классов обладает достаточно богатым интеллектуально-профессиональным ресурсом и имеет возможность предложить учащимся широкий спектр услуг

при организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Педагогами нашего учреждения успешно ведется работа по решению проблемы преемственности дошкольного, начального и среднего общего образования.

4. Успешно ведется работа по поддержке талантливых детей, по вовлечению родителей во все этапы системы поддержки и развития одаренности, через участие в конкурсах, олимпиадах и проектах разного уровня.

5. Образовательное учреждение успешно вошло в Федеральный проект «Школа Минпросвещения». В апреле 2024 года проведена первая самодиагностика, количественные и качественные показатели по магистральным направлениям составили средний уровень- 128 баллов. А в октябре 2024 года показатель вырос до 141 балла.

6. Успешно работает «Центр детских инициатив» под руководством советника директора по воспитательной работе.

7. В 2024 учреждение стало победителем муниципального смотра – конкурса на лучшую постановку работы по внедрению ВФСК ГТО среди ОО Шелеховского района.

Вместе с тем анализ состояния образовательной системы учреждения свидетельствует о наличии следующих проблем:

1. Требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах по различным направлениям и предметным областям.

3. Не все родители мотивированы на получение их детьми качественного образования.

4. На сегодняшний день остаются до конца не решенные вопросы капитального ремонта систем жизнеобеспечения зданий учреждения (канализации, систем отопления, энергоснабжения, замены кровли и т.д.), материально-технического обеспечения учреждения, это вопросы по расширению площади школьной столовой, по приобретению и замене мебели в классах, приобретению детской художественной литературы,).

5. Предстоит внедрение новой программы развития в целях реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ:

Вышеперечисленные проблемы позволяют определить основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год:

- * Обеспечить качественную организацию и содержание образовательного процесса в учреждении, в соответствии с ООП ДОО и НОО.

- * Обновлять нормативно-правовую базу учреждения, в соответствии с изменениями в законодательстве.

- * Внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс дошкольных групп.

- * Обеспечить непрерывность в образовании и воспитании между дошкольным и начальным образованием, начальным общим и общим средним образованием.

- * Создавать условия каждому воспитаннику и обучающемуся для самоутверждения и раскрытия его способностей, возможностей, инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.

- * Формировать культуру здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

- * Повышать научно-методический уровень профессиональных знаний умений воспитателей дошкольных групп и учителей начальной школы.

- * Развивать систему государственно-общественного управления учреждением.

- * Укреплять материально-техническую базу учреждения через привлечение различных бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

- * Совершенствовать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

- *Начало реализации новой программы развития учреждения на 2024 – 2029 учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МКОУ ШР «НШДС №10»**

Начальная школа.

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	-

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	328 человека
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человека
1.19.1	Регионального уровня	человек / %
1.19.2	Федерального уровня	43 человека / 34%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/64,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека /35,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека /35,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/28,5%
1.29.1	Высшая	1 человек/0,7%

1.29. 2	Первая	3 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.30. 1	До 5 лет	6/42,8%
1.30. 2	Свыше 20 лет	6 человек/42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 0,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 человек/ 22,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	320 кв. м/2,35 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
МКОУ НШДС №10 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Нет человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет человек 90/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек / 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 55,5%
1.8.1	Высшая	1 человек /1 %
1.8.2	Первая	4 человека / 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.9.1	До 5 лет	1 человека / 1%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек /90 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет

5		
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МКОУ ШР НШДС № 10:

Жукова И.В.