



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

Региональный ресурсный центр проекта «Навигаторы детства»

Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в условиях реализации государственной образовательной политики

Сборник статей по материалам
первой Региональной научно-практической конференции

30 октября 2024 г.

Иркутск



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Сборник статей по материалам
первой Региональной научно-практической конференции
30 октября 2024 г.*

ГАУ ДПО ИРО
Иркутск
2024

УДК 371.122
ББК 74.200.24

Рецензент: Шишарина Н. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ИО «Иркутский государственный университет»

Белова М. В.

Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в условиях реализации государственной образовательной политики : сборник статей по материалам первой Региональной научно-практической конференции / сост. М. В. Белова, М. Г. Булгакова, В. В. Гибанова, А.Н. Наваренко, А.Б. Куприянова – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2024. – 128 с.

В сборник вошли лучшие статьи участников научно-практической конференции для классных руководителей, кураторов учебных групп и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций Иркутской области. В статьях отражены результаты практической работы педагогических работников региона по широкому кругу вопросов, связанных с проблемами в области воспитания.

Издание может быть полезно советникам директоров по воспитанию, муниципальным координаторам проекта «Навигаторы детства», региональным методическим активам, управленческим командам организаций общего и профессионального образования, классным руководителям общеобразовательных организаций, кураторам учебных групп профессиональных образовательных организаций и родительской общественности.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 371.122
ББК 74.200.24

© Белова М. В., Булгакова М. Г., Гибанова В. В., Наваренко А. Н., Куприянова А. Б.
сост., 2024

© ГАУ ДПО ИРО, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово.....	7
РАЗДЕЛ 1. Пространство детских инициатив: ресурсы и технологии организации воспитательной деятельности. Инфраструктура детства и воспитания в образовательной организации: ресурсы развития и партнерства.....	8
Климова И. В. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛИНЕЙКИ.....	8
Маловинская И. Ю. ОРЛЯТСКИЙ БАЛ КАК ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ».....	12
Маловинская И. Ю. РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ГИМНАЗИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.....	16
Пуртова Е. К., Коваленко А. С., Суртаева Н. Я. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	23
Саутин Р. А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
Соколова О. Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	34
РАЗДЕЛ 2. Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями	39
Кравченко М. А., Кузнецова Е. В. ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ ПО ГОРОДАМ РОССИИ	39
Новицкая Т. С. ОТ ПИОНЕРИИ К ДВИЖЕНИЮ ПЕРВЫХ.....	44
Тарасова Я. В. ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РЕРИХОВСКИМ КУЛЬТУРНЫМ ТВОРЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ	48

РАЗДЕЛ 3. Развитие ответственного родительства: содействие воспитательным ресурсам семьи52

Жукова С. Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ МБОУ ШР «ГИМНАЗИЯ»)52

Шестеперова У. Э. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГОВ.....60

РАЗДЕЛ 4. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика: советы от педагогов65

Коробцова О. Л. ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА КАК РЕСУРС НОВЫХ ИДЕЙ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА65

Носкова Н. З. УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ, В КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА И ВОЗМОЖНОСТЬ АКТИВНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ71

Шайхутдинова Т. Ш. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ77

РАЗДЕЛ 5. Современные формы и методы организации воспитательных мероприятий: эффективные практики классного руководителя.....84

Ленько В. В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ТЕАТРАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	84
Нелин Н. А. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРАЗДНИКОВ ДЕНЬ ОТЦА И ДЕНЬ МАТЕРИ)	89
Подкорытова Ю. В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	94
Реуцкая Е. Б. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	98
Титенко Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СПО ГОРОДА БРАТСКА ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА СОВЕТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ	109
Мартыненко Н. П. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ «АГРОНОМ» НА ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ....	109
Обрубова К. Н., Фазлулина Н. С. «ЗАРЯДИСЬ ПОЗИТИВОМ!» (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ).....	112
Овчинникова О. И. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ – ОРИЕНТИР ДЛЯ БУДУЩЕГО	118
Хабибулина М. М., Табитуева А. А. ГОРЕТЬ, НО НЕ СГОРАТЬ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВЫГОРАНИЯ И КОМФОРТНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНЫЕ КРИЗИСЫ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	123

Вступительное слово

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.*

Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Сборник статей, сформированный по результатам научно-практической конференции для классных руководителей, кураторов учебных групп и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций «Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в условиях реализации государственной образовательной политики», состоявшейся 30 октября 2024 г., позволяет получить достаточно полную картину организации воспитательной деятельности в Иркутской области.

Представим некоторые вызовы общественного развития, которые влияют на воспитание российских школьников: стремительное развитие потребительского общества, нестабильность экономического развития, возрастание роли СМИ и информационные войны, использование информационных технологий во всех сферах жизни человека и др. Анализ современных вызовов и проблем отечественного общественного развития показывает, в какой противоречивой и сложной обстановке формируется личность учащегося.

В связи с этим возникает потребность в организации таких форм воспитательной работы, которые способствовали бы личностному развитию субъектов образования и формированию новых перспектив в организации воспитательной деятельности. В статьях сборника отражены результаты практической работы педагогических работников региона по широкому кругу вопросов, связанных с проблемами и перспективами в области воспитания.

**РАЗДЕЛ 1. Пространство детских инициатив: ресурсы и
технологии организации воспитательной деятельности.
Инфраструктура детства и воспитания в образовательной
организации: ресурсы развития и партнерства**

Тематические линейки

Климова Ирина Владимировна
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л. П.»
г. Усть-Илимск, Россия

Данная статья посвящена важности проведения в школе тематических линеек. В статье предложены рекомендации по проведению и организации линеек.

Ключевые слова: воспитание, тематические линейки.

Thematic lines

Klimova Irina Vladimirovna
MAOU "Pichuev L.P. Secondary School No. 7"
Ust-Ilimsk, Russia

This article is devoted to the importance of holding thematic lines at school. The article offers recommendations on the conduct and organization of the lines.

Keywords: education, thematic lines.

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм – это не только готовность защищать Родину и служить в армии, это, прежде всего, знание и уважение истории и культуры своего Отечества, сохранение

самобытности и традиций своего народа, сопричастность к общественной жизни страны, социально-активная деятельность, стремление приложить все силы для того, чтобы повысить духовное и материальное благосостояние Родины.

В нашей школе создана комплексная система патриотического воспитания учащихся, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Данная система охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Очень эффективными по степени воздействия на учащихся являются школьные тематические линейки. В нашей школе регулярно проводятся тематические линейки: каждый понедельник с обязательным ритуалом поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ и в пятницу – подводим итоги недели, опускаем флаг и исполняем гимн РФ.

Цель проведения тематических линеек: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, включение обучающихся в общешкольную жизнь образовательного учреждения.

В нашей школе линейки проводятся с 2022 года. Календарно-тематическое планирование еженедельных линеек разрабатывается заранее с учетом плана воспитательной работы школы и внесено в календарный план воспитательной работы на учебный год. Также в рамках школьного ученического самоуправления на весь учебный год составляется график дежурства классов, которые соответственно и являются ответственными ведущими за каждую линейку.

В целях наиболее организованного проведения линейки необходимо составить план подготовки.

План подготовки

1. Соборание с ответственным за линейку классом;
2. Распределение обязанностей;

3. Подготовка сценария (ребята пишут сценарий совместно с советником по воспитанию);

4. Репетиция;

5. Проведение линейки.

Порядок проведения линейки

1. Линейка для обучающихся 5-11 классов проводится каждый понедельник в 8.15

2. Линейка для 1-4 классов – проводится каждую пятницу в 8.15;

3. Учащиеся организовано вместе с классным руководителем спускаются в спортивный зал, выстраиваются в заранее определенное для каждого класса место.

На тематические линейки для вручения наградных документов мы привлекаем представителей различных организаций: библиотеки, Движение Первых, Центр детского творчества, волонтеров отряда «Милосердия» (для организации флэш-мобов).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что тематические линейки формируют и развивают личностные отношения обучающихся, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество; расширяют знания обучающихся о ряде важных исторических событиях России; приобщают к ценностям, нормам, образцам поведения россиянина; побуждают к активным действиям в стремлении решить определённые социальные проблемы.

Список литературы

1. Тематические линейки как средство патриотического и гражданского воспитания школьников [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/10/18/tematicheskaya-lineyka-kak-sredstvo-patrioticheskogo-i> (дата обращения: 10.09. 2024).

2. Тематические линейки как форма воспитания патриотической личности [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/698991> (дата обращения: 11.09. 2024).

3. План проведения тематических линеек [Электронный ресурс] URL: https://kopschkola8.ucoz.net/WR/2022-2023/prilozhenie_1-5.pdf (дата обращения: 11.09. 2024).

Орлянский бал как итоговое событие программы «Орлята России»

Маловинская Ирина Юрьевна

МАОУ «Городская гимназия № 1»

г. Усть-Илимск Иркутской области

В работе представлен опыт проведения городского бала для учащихся начального общего образования, которые являются участниками программы «Орлята России».

Ключевые слова: «Орлята России», образовательный трек, бал, воспитательное мероприятие, танцевальный флешмоб.

The Eaglet Ball as the final event of the Eaglets of Russia program

Irina Malovinskaya

MAOU "City Gymnasium No. 1"

in Ust-Ilimsk, Irkutsk region

The paper presents the experience of holding a city ball for primary school students who are participants in the Eaglets of Russia program

Keywords: "Eaglets of Russia", educational track, ball, educational event, dance flash mob.

В 2022 г. образовательные учреждения города Усть-Илимска присоединились к реализации программы социальной активности для младших школьников «Орлята России». «Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. В течение года учащиеся участвуют в церемонии посвящения в

Орлята, в мероприятиях в рамках образовательных треков: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог». Они принимают участие в значимых мероприятиях, акциях, проектах. Так воспитываются важные качества личности: любовь к Родине, к семье, к труду, к милосердию, бережное отношение к природе.

Участие в программе рассчитано на четыре года (1–4 классы). Заканчивая четвертый класс, учащиеся становятся выпускниками программы «Орлята России», поэтому в конце учебного года необходимо провести занятие, на котором будут подведены итоги участия в программе.

Воспитательное событие – это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе образовательных учреждений. К одной из форм относится бал. Бал относится к воспитательному событию, направленному на формирование форм общения и норм поведения, принятых в обществе. Бал – это праздник, музыка, танцы, дружеское общение.

На территории города Усть-Илимска находится четырнадцать образовательных учреждений, в которых реализуется программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Девиз команды Орлят: «Учимся, растём, мечтаем вместе!». Для того чтобы подвести итоги реализации программы, представить опыт образовательного учреждения по реализации треков, наградить лучших Орлят, которые окончили участие в программе, мною на совещании советников директоров по воспитанию было инициировано проведение Городского бала «Лучшие Орлята города Усть-Илимска».

Для участия в Городском бале каждому образовательному учреждению необходимо было выбрать четырех лучших Орлят (2 мальчика и 2 девочки) из числа учащихся 4-х классов, которые были активными участниками в период прохождения всех образовательных треков,

имеющих отличные успехи в обучении и достижения во внеучебной деятельности.

Для того чтобы бал состоялся, была подготовлена видеозапись с танцами, которые должны были исполнить на балу его участники – полонез, полька-галоп, вальс. Для знакомства и разучивания танцев видеозапись в образовательные учреждения была направлена заранее. Перед проведением бала состоялась общая репетиция исполнения танцев. Также командам Орлят предстояло подготовить визитку. Во время представления визитки нужно рассказать о своем образовательном учреждении, о своей команде, о реализации образовательного трека (образовательный трек был определен с помощью жеребьевки).

Первый городской бал «Лучшие Орлята города Усть-Илимска» состоялся 26 апреля 2024 года. В традициях бала открывать его полонезом, танцем-шествием. Встав в пары, участники бала, исполняя шаг полонеза, заходили в зал под музыку П.И. Чайковского из оперы «Евгений Онегин». Во время исполнения полонеза, помимо фамилии, имени, образовательного учреждения, были представлены достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Торжественная музыка, исполнение полонеза, представление Орлят создало атмосферу настоящего бала.

После представления участников бала был исполнен танцевальный флэшмоб «Орлята России», который исполняется на всех мероприятиях с участием Орлят. Участие во флэшмобе дало заряд положительных эмоций и, то волнение, скованность, напряженность, которые были перед началом, исчезли.

Первым танцем, который исполнили ребята, была «Полька-знакомство». Во время исполнения польки необходимо было познакомиться, назвав свое имя партнеру. Так как во время исполнения танца происходила смена партнёров, то все участники смогли познакомиться.

После польки учащиеся представили свои образовательные учреждения и рассказали о мероприятиях одного из образовательных треков программы. Они творчески подошли к представлению: подготовили девизы, сочинили стихи, записали видеоролик, создали презентацию, а помогали и направляли ребят их педагоги, советники директоров по воспитанию, а также старшеклассники-наставники. Каждое представление отличалось задумкой, оригинальностью, нестандартностью.

Не обошлось на балу и без гостей! Своими яркими номерами порадовали участники вокального ансамбля «Цветные сны» и хореографического ансамбля «Грация» МАОУ «Городская гимназия № 1».

Одним из самых замечательных танцев считается вальс. Вальс – это король танцев! На городском балу «Лучшие Орлята города Усть-Илимска» вальс тоже был исполнен! Исполнять вальс нелегко, но ребята много тренировались, поэтому танец получился очень красивым, заслужив громкие аплодисменты гостей и организаторов бала.

Церемония проведения бала предполагает проведение игр, вручение подарков. Торжественное вручение грамот от Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, подарков лучшим Орлятам – это самый запоминающийся момент бала!

Первые выпускники, первые орлята достойно окончили и подвели итоги участия в программе социальной активности младших школьников «Орлята России». Традицию проводить городской бал «Лучшие Орлята города Усть-Илимска» поддержал Комитет образования и теперь в последнюю пятницу апреля каждого учебного года МАОУ «Городская гимназия № 1» будет собирать на паркете лучших Орлят.

Роль ученического самоуправления в реализации творческих гимназических проектов

Маловинская Ирина Юрьевна

МАОУ «Городская гимназия № 1»

г. Усть-Илимска Иркутской области

В статье анализируется понятие «ученическое самоуправление», рассказывается об организации ученического самоуправления в образовательной организации. Представлен опыт практической реализации в МАОУ «Городская гимназия № 1» города Усть-Илимска Иркутской области.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, метод проектов, модульная технология, проектная деятельность, проект, принципы ученического самоуправления, ученическое самоуправление.

The role of student self-government in the implementation of creative gymnasium projects

Irina Malovinskaya

MAOU "City Gymnasium No. 1"

in Ust-Ilimsk, Irkutsk region

The article analyzes the concept of student self-government, describes the organization of student self-government in an educational organization. The experience of practical implementation in the MAOU "City Gymnasium No. 1" of the city of Ust-Ilimsk, Irkutsk region, is presented.

Keywords: student self-government, project method, modular technology, project activity, project, principles of student self-government, student self-government.

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и является привлекательным для меня, потому что в нём заложен баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления. Суть понятия «проект» заключается в его прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность: индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию.

Воспитательный процесс в Гимназии осуществляется в рамках модульной технологии как годового круга традиций и праздников:

- модуль «Открывая мир вокруг»;
- модуль «Жизнь по законам чести»;
- модуль «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;
- модуль «Весенняя капель»;
- модуль «Здравствуй, лето!».

В рамках этих модулей реализуются гимназические проекты:

- проект «Я – гимназист»;
- проект «Осень в гости к нам пришла...»;
- проект «Учитель – не звание, учитель – призвание!»
- проект «У ворот постучался развеселый Новый год...»;
- проект «Аты-баты, шли солдаты!»;
- проект «Праздник, пахнувший мимозой»;
- проект «С Днем рождения, гимназия!»;
- проект «Весенний май! Победный май!».

Результатом проекта могут быть: акции, флешмобы, концерты, лонгмобы, челленджи, выставки, конкурсы, соревнования.

Обсуждение проекта проходит на заседании Совета учащихся. В Совет учащихся входят представители 5-11 классов.

При разработке проекта организуется следующая деятельность:

- 1.Определение тематики проекта;
- 2.Разработка плана реализации проекта;
- 3.Формирование творческих групп, выбор ответственных за реализацию направлений в проекте;
- 4.Подготовка к реализации проекта (написание сценария, подбор концертных номеров, выбор музыки, подготовка материала к выставкам, акциям и другое);
- 5.Реализация проекта.

В реализации проектов принимают участие учащиеся, учителя, родители (законные представители). В зависимости от темы проекта время от начала разработки и до реализации проекта может занимать от 1 до 8 месяцев. Главная идея реализации гимназических проектов – участие каждого учащегося в мероприятиях. Он может попробовать себя в роли организатора, в роли исполнителя.

На протяжении 3 последних лет в гимназии реализуется проект «Весенний май! Победный май!», цель которого воздействие через систему мероприятий на формирование у учащихся гражданственности,

патриотизма, активной жизненной позиции посредством вовлечения их в деятельность.

Проект «Весенний май! Победный май» способствует формированию у учащихся навыков проектной деятельности, ключевых компетенций, воспитанию уважения к национальной культуре, истории своей страны, традициям своего народа.

Проект «Весенний май! Победный май!» был разработан инициативной группой в 2018 году. При реализации проекта учащимися под руководством учителей, классных руководителей, родителей разрабатывались индивидуальные, групповые проекты на уровнях класса, гимназии продуктами которых являются мероприятия разных форм:

- литературные флэшмобы «От сердца – к сердцу», 2019г., «Тропинки строк, ведущие к Победе...», 2020г.;

- живой журнал памяти «Помните! Через года, через века – помните!», 2020г., «Спасибо за Победу!», 2021г.;

- акции: «Птица Победы», 2018г.; «Солдатское меню», 2018г.; «Платок Славы», 2019 г., «Голубь мира», 2019 г., «Бессмертный полк гимназии», 2020г., «Солдатский треугольник», 2021 г.; «Бессмертная эскадрилья», 2021г.;

- челлендж «Рисуем Победу!», 2020 г.;

- флэшмобы: «Поклонимся великим тем годам...», 2018г., «Песня Победы», 2018г.;

- лонгмоб «Победе посвящается», 2021г.;

- литературные гостиные: «Давным-давно была война», 2018г., «Это страшное слово «Война», 2019г.;

- спектакли: «Б. Васильев «А зори здесь тихие», 2019г., «Память, память, за собою позови...», 2020г.;

- выставки: «Аты-баты, шли солдаты», 2019г., «О героях былых времен», «Судьбы, опаленные войной», «И вспомнить страшно, и забыть нельзя» 2018-2019гг.,

- радиолинейки: «Вспомним всех поименно», 2019г., «Земляки – герои Иркутской области», 2019г., «Чтение вслух: пионеры-герои», 2020г., «От Советского Информбюро», 2021г.;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с представителями организации «Дети войны», с узниками концлагерей, 2018-2021гг.;

- конкурсы чтецов: «Мы о войне стихами говорим», 2019г., «Слушайте, товарищи-потомки...», 2020г.;

- викторина «Как хорошо на свете без войны», 2020г.;

- фестиваль «Песня, стало быть, допета. Песня новая нужна...», 2020г.

С целью осознания подвига российского народа в Великой Отечественной войне, воспитания любви к Отечеству, личностного самосовершенствования учащиеся создают индивидуальные проекты, продуктами которых являются исследовательские работы, буктрейлеры, иллюстративные журналы, буклеты, видеокарты и другие. Свои работы учащиеся представляют на научно-практических конференциях «Давайте люди, не забудем!». «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!» и других.

Заключительным этапом реализации проекта является проведение торжественного митинга «Весенний май! Победный май!», 2018 г., 2019г.

Также я бы хотела остановиться еще на одном проекте, который объединяет всех участников образовательного процесса гимназии. Этот проект, который по результатам опроса учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, является интересным, востребованным, запоминающимся – «У ворот постучался развесёлый Новый год...».

На заседании Совета учащихся гимназисты обсуждают выбор темы (например, выбор литературного произведения, на основе которого будет построен сценарий проекта), написание сценария, разработка оформления гимназии, выбор ответственных за направление – оформление стендов, фойе и рекреаций гимназии, классов, подготовка праздничного новогоднего утренника для учащихся 1–4-х классов, подготовка сценария новогодних

дискотек для учащихся 5–7-х и 8–11-х классов, оформление выставки декоративно-прикладного искусства, выбор музыкального сопровождения, назначение ди-джея. Так за проведение новогоднего утренника для учащихся начального 5–7 классов, 10 классов – для учащихся 8–11 классов, оформляют стенды учащиеся 1–4 классов, в выставке декоративно-прикладного искусства принимают участие все участники образовательного процесса гимназии. Начинается реализация проекта с проведения акций «С днем рождения, Дед Мороз!», «Письмо Деду Морозу». Весь проект проходит в соответствии с выбранной темой, например: 2020 год – «Герой мой - Щелкунчик», 2021 год – «Новый год в советском стиле», 2022 год – «Год тигра», 2023 год – «Двенадцать месяцев».

Не менее важным для учащихся, родителей, учителей является проект «Учитель – не звание, учитель – призвание!», посвященный Дню учителя.

В 2018 году тема проекта была «Назад в СССР». Учителя гимназии окунулись в атмосферу детства – прием в пионеры, исполнение гимна, клятвы пионеров, 2019 год – «В начале жизни школу помню я...», приуроченный к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина, 2022 год – «Летаем самолетами», каждому уровню образования была придумана авиакомпания, учителя проходили регистрацию на рейс, занимали места в зале на концерт в соответствии с местом, который был указан на билете. Даже подарки для учителей учащиеся придумали раздавать как ланч-боксы.

Я могу рассказать от задумки до реализации о каждом из восьми гимназических проектов, потому что каждый из этих проектов как «маленькая жизнь» – от рождения до воплощения.

Использование методов проектов в ученическом самоуправлении, дает возможность каждому учащемуся в течение всего учебного года стать участником одного, нескольких или всех гимназических проектов. Он может быть инициатором, организатором, актером, ведущим, координатором. Хочу отметить, что заседание Совета учащихся гимназисты

проводят самостоятельно, сами ведут протокол заседания, обсуждают и решают проблемы, которые возникают в процессе подготовки проекта.

По результатам мониторинга воспитательного процесса повысилось число учащихся с высоким уровнем социальной активности, организаторами акций становятся не только учащиеся среднего общего образования, но и учащиеся основного общего образования. Учащиеся гимназии отмечают, то, что они видят конечный результат своей деятельности, что вызывает желание совершенствовать свои способности, развивать личностные качества.

Подводя итог, я могу сказать, что проектная деятельность как нельзя лучше позволяет повысить самооценку, социальную активность, развить организационные способности, навыки самоопределения, делает учебную жизнь интересной, полноценной и насыщенной.

Список литературы

1. Статья в Интернете. [Электронный ресурс]
https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2860/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5
2. Сайт МАОУ «Городская гимназия №1». Рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]
https://drive.google.com/file/d/1Db7eo_P2tb4vCS29syw_f1ctJpxEno7/view

Организация ученического самоуправления в начальной школе

Пуртова Елена Казимировна

Суртаева Наталья Яковлевна

Коваленко Анна Сергеевна

МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад № 10»

посёлок Большой Луг

В данной статье представлен опыт работы по развитию ученического самоуправления среди младших школьников. Описана структура, формы работы и методы организации ученического самоуправления в начальной школе.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, младший школьник, воспитательная деятельность, лидерство, развитие, сотрудничество, формирование коллектива.

The organization of student self-government in primary schools

Purtova Elena Kazimirovna

Surtayeva Natalia Yakovlevna

Kovalenko Anna Sergeevna

MKOU SHR "Primary school-kindergarten № 10"

Bolshoy Lug settlement

This article presents the experience of working on the development of student self-government among younger schoolchildren. The structure, forms of work and methods of organizing student self-government in primary school are described.

Keywords: student self-government, junior high school student, educational activities, leadership, development, cooperation, team building.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержатся важнейшие положения, опираясь на которые необходимо организовать систему ученического самоуправления.

Дети должны участвовать во всей школьной жизни, а значит, пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь, чувствовать себя гражданами своей школы и своей страны.

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в штатное расписание образовательных учреждений введена новая должность – «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В том же году по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в школах начали создаваться центры детских инициатив (ЦДИ).

Цель ЦДИ – формирование условий всестороннего развития обучающихся, вовлечение в интересные и социально значимые отношения.

Центр детских инициатив – это пространство ученического самоуправления, центр самореализации и социализации, который стал местом притяжения учеников.

Ученическое самоуправление в нашей школе действует с 1997 года. Однако, его структура была абсолютно иной: существовал школьный совет, в который входили работники школы и один представитель от учеников. На заседаниях совета принимались решения по вопросам обучения и воспитания.

С 2004 года структура и функции школьного самоуправления изменились. Перед системой образования были поставлены новые цели и задачи: каждый обучающийся должен иметь возможность

самореализоваться и самоутвердиться через конкретные дела, найти сферы полезные и значимые для учеников в школьной деятельности.

Вступление в школьный коллектив играет огромную роль для формирования личности ребенка. Учитывая возрастные особенности младших школьников, нашим образовательным учреждением была выбрана следующая структура ученического самоуправления. Весь ученический коллектив начальной школы стал представлять свою организацию «Школьная планета», которая имеет свои флаг, гимн и органы власти, возглавляемые министрами, деятельность которых организует Маленький принц или Маленькая принцесса. Ученический коллектив живет по законам «Школьной планеты» и строит свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В состав ученического самоуправления в МКОУ ШР НЦДС № 10 входят: Министр Праздник; Министр Чистюля; Министр Книгочей Министр Эколог; Маленькая принцесса (Маленький принц).

В 2024 году были добавлены ещё две должности - Министр Патриот и Министр Спортсмен.

У каждого министра есть свои обязанности по направлениям. Ребята участвуют в организации и проведении праздников, проводят рейды по проверке сохранности учебников, озеленения кабинетов, школьной формы, рейды здоровья, привлекают обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в Днях единых действий.

Ученическое самоуправление является выборным органом. Выборы проходят в виде деловой игры, так как для работы с младшими школьниками целесообразно использовать игровые формы деятельности.

Процедура выборов проводится по аналогии со «взрослыми». Каждый кандидат проводит предвыборную агитацию. В день выборов школьный избирательный участок оборудуется урной для голосования, организуется голосование с использованием избирательных бюллетеней. Проголосовать за своего кандидата имеют возможность все ученики и работники школы.

Счётная комиссия подводит итоги выборов. После объявления результатов голосования на общешкольной линейке избранные члены ученического самоуправления принимают присягу.

Каждую неделю на заседаниях ученического самоуправления планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Эти встречи всегда проходят интересно и продуктивно. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себя роли руководителей.

Но в этом возрасте у них ещё не вполне развиты когнитивные способности, что усложняет освоение навыков планирования, организации и контроля своего времени и действий.

Проанализировав работу ученического самоуправления, было решено создать условия для развития инициативы и лидерских способностей младших школьников. Была разработана программа дополнительного образования «Школа Лидера» – комплексный подход к подготовке младшего школьника, умеющего жить в современном обществе, мобильного, с культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и проектов, в ходе которых младшие школьники анализируют и моделируют различные ситуации, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, участвуют в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий учащиеся самостоятельно или при помощи педагога выявляют свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Наставники-педагоги поддерживают и помогают реализовать самые оригинальные идеи. В «Школе лидера» ребята учатся работать в коллективе, находить общий язык со сверстниками и взрослыми, развивать креативное мышление. Все эти навыки понадобятся им в будущем после окончания начальной школы.

В течение учебного года школьники активно участвуют в значимых традиционных мероприятиях, в организации которых задействовано ученическое самоуправление. Это – День самоуправления, итоговый бал «Золотая пчёлка», участие в проекте «Лучшая школьная столовая», театральный фестиваль «Волшебный мир театра», возложение гирлянды памяти к обелиску Победы, а также акции: «Покорми птиц зимой»; «Посылка солдату» на 23 февраля бывшему выпускнику школы; «Дети – детям» (отправка гуманитарной помощи для детей Донбасса, Курска); «Селфи с мамой»; «Вместе с папой веселей» и многие другие.

Главное условие успешности реализации ученического самоуправления – совместная социально-значимая деятельность педагогов и учеников. Ведь ребёнок – это не только ученик, которого следует обучать, но и союзник, с которым можно сделать жизнь в школе намного полезнее и интереснее.

Список литературы

1. Богуславская Н. А. Организация ученического самоуправления в начальной школе: теория и практика. – М. : Просвещение, 2020. С. 30–32.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Электронный ресурс. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/07/29/> (дата обращения: 23.10.2024).

Воспитательный потенциал краеведческих проектов в образовательной организации

Саутин Роман Андреевич

ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»

г. Братск, Россия

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания населения в России. Внимание акцентируется на отсутствии интереса к малой Родине в среде студентов ссузов. Автором представлен собственный опыт разработки и реализации социальных проектов, направленных на формирование ценностного отношения у студентов ссузов к малой Родине.

Ключевые слова: малая Родина, воспитание, воспитательная деятельность, краеведение, социальное проектирование.

Educational potential of local history projects in an educational organization

Sautin Roman Andreevich

GAPOU IO «Bratski professional college»

Bratsk, Russia

The article examines the problems of patriotic education of the population in Russia. Attention is focused on the lack of interest in the small Motherland among students of secondary specialized educational institutions. The author presents his own experience in the development and implementation of social projects aimed at forming a value attitude among students of secondary specialized educational institutions to the small Motherland.

Key words: small homeland, education, educational activities, local history, social design

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать» писал Д. С. Лихачёв.

Воспитание достойного гражданина есть главнейшая составляющая работы образовательных учреждений. И здесь невозможно переоценить великую роль исторического просвещения, которое возвращает патриотов на общих идеалах и конкретных не иллюзорных примерах. Воспитывать патриотов целесообразно в тесной связи с историей края, где живут учащиеся. Об этом неоднократно говорил В.В. Путин, подтверждение этому можно найти и в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, ключевой задачей которой является обеспечение исторической преемственности поколений, а также сохранение, распространение и развитие национальной культуры [1, с. 2]. Помимо этого, в соответствии со Стратегией реализации молодежной политики до 2030 года, одной из мер по приоритетному направлению реализации Стратегии является популяризация изучения истории, в том числе родного края, на основе достоверных фактов и предметов, имеющих историческую и культурную ценность [4, с. 35].

Однако на сегодняшний момент, патриотическое воспитание в России испытывает ряд трудностей. Об этом свидетельствуют результаты исследований социологов и других ученых из разных субъектов Российской Федерации. В целом, исследователи сходятся во мнении «что молодые люди имеют когнитивно бедные, противоречивые и стереотипные представления о России, ее социальном и политическом устройстве и взаимоотношениях с внешним миром», а у старшеклассников, практически, нет поводов для гордости своей страной [3, с. 110].

В свою очередь, авторское социологическое исследование, направленное на выявление отношения к своей малой Родине у студентов

ссузов г. Братска, показало, что в настоящее время у студентов СПО, к сожалению, отсутствует интерес к своей малой Родине. Это так же проявляется в слабом уровне знаний по истории и географии своего родного края. Такое положение дел приводит к тому, что студенты не испытывают чувств любви и гордости за свой регион, не видят в нем достоинств, преимуществ и потенциала, а как следствие – хотят уехать из него.

Таким образом, образовательные институты могут не справляться со своими функциями воспитания патриотически настроенных граждан из-за ряда проблем, среди которых важное место занимает заостренность классических форм просвещения, которые не воспринимаются студентами, скучны для них и тривиальны.

В связи с этим, чтобы воспитать любовь к Родине, сформировать патриотические ценности и чувства у студентов, необходимо дать им знания о ней, причем в форме, которая будет интересна именно им. Одной из наиболее приемлемых форм подачи информации для них сегодня являются квесты.

Квест – захватывающее приключение, содержащее сюжетные перипетии и вдохновляющее студентов на решение задач и достижение игровой цели. Сюжетные компоненты, элементы ролевой игры, головоломки, поиск объектов и информации, непредсказуемость и соревновательный аспект, присутствующие в квестах, стимулируют развитие аналитических способностей, креативного мышления, воображения и целеустремленности [1, с. 45].

По этой причине был разработан проект «КЛИО (клуб любителей интеллектуального отдыха)». Цель проекта – повышение интереса к малой Родине и уровня знаний о малой Родине у студентов ссузов города Братска, а также развитие интеллектуального потенциала студентов.

Задачи проекта:

1. Познакомить студентов ссузов города Братска с историческим и культурным наследием своей малой Родины.

2. Повысить мотивацию и развить интерес у студентов ссузов города Братска изучать свою малую Родину.

3. Развитие интеллектуального потенциала студентов через организацию интеллектуальных видов досуга. В рамках проекта создан краеведческий клуб «КЛИО», призванный существенно развить интеллектуальный потенциал молодых жителей Братска и расширить их представление обо всем многообразии процесса исторического развития Сибири.

В контексте проекта осуществлялась разработка и организация краеведческих мероприятий, а именно краеведческих квестов и краеведческих турниров «Краевед Приангарья». Краеведческие квесты представляют собой систему из 3 сюжетных линеек: «КвеStory», «В духе Шерлока Холмса» и «Тайна пропавшего учителя». Линейки отличаются местом и способом организации, первая линейка – автомобильный городской квест, вторая линейка – пеший городской квест, третья линейка – квест в помещении. Каждая линейка состоит из трех последовательных квестов.

Краеведческий турнир «Краевед Приангарья» – мероприятие, состоящее из двух элементов – исторического квиза и чемпионата по сборке спилс-карт Российской Федерации и Иркутской области.

С проектом «КЛИО» был выигран Президентский грант по результатам первого конкурса Президентских грантов 2020 года.

На первом этапе было закуплено необходимое оборудование - реквизит для квестов: шкатулка с кодовым замком, шкатулка с секретом, болт-тайник, ультрафиолетовый фонарик, свитки и тубусы, флешка под кодовым замком, сумка в стиле Раннего Нового времени, старинный дневник, старинная подзорная труба, фигурка темного шамана, старинная карта, ручка с исчезающими чернилами и т.д. На первом этапе так же были разработаны сценарии квестов и запущено информационное сопровождение проекта.

На втором этапе осуществлялась организация мероприятий по проекту. Проект длился с 28.03.2020 по 30.09.2021. За время реализации проекта (по гранту) было организовано 56 краеведческих мероприятий (50 квестов и 6 турниров), в которых приняли участие 365 человек (преимущественно, студенты, но были и школьники).

После завершения грантового финансирования краеведческий клуб «КЛИО» продолжил функционировать, сейчас он располагается на базе ГАПОУ ИО БПТ, квесты и другие краеведческие мероприятия организуются в настоящее время.

В результате реализации проекта удалось повысить интерес к истории малой Родины и уровень знаний о ней в среде студентов ссузов, а также способствовать развитию интеллектуального потенциала ребят. Оценка достижения результата происходила за счет сравнения результатов входного и выходного контроля. Проект был успешно реализован и получил высокую оценку со стороны целевой аудитории и общественности Братска, а Фонд Президентских грантов выдал нашей организации заключение о надлежащей реализации проекта № ЗКЛ-ИОПУ-001912. Проект можно тиражировать на другие города Иркутской области, а в случае доработки, и на другие субъекты Сибирского федерального округа.

Список литературы

1. Алексеева Т. В. Квест как метод когнитивного обучения / Т. В. Алексеева, Л. В. Губина // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 44–52.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] URL: [Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" - КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 15.10.2024).

3. Селезнева А. В. Рождение гражданина: политико-психологический анализ гражданственности российских старшеклассников / А. В. Селезнева, А. А. Азарнова // Полис. Политические исследования. 2020. № 5. С. 101–113.

4. Стратегия реализации молодежной политики до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOFtXWhrMizKFCgIgqO7.pdf> (дата обращения: 15.10.2024).

Формирование экологического мышления у подростков: от теории к практике

Соколова Оксана Евгеньевна

ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»

г. Усолье-Сибирское, Россия

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование у обучающихся экологического мышления. Существуют различные формы, в том числе и через пропаганду идеи заповедного дела, продвижение значимости особо охраняемых природных территорий (ООПТ). В статье рассматривается методика внедрения экологического воспитания, основанная на применении идей, предложений самих обучающихся, их самореализации в проектах, акциях, совместных мероприятиях.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические знания, экологическое мышление.

Formation of ecological thinking in adolescents: from theory to practice

Sokolova Oksana Evgenievna

GAPOU IO "Usolskiy Industrial Technical School"

г. Usolie-Sibirskoye, Russia

One of the priority tasks of modern education is the formation of ecological thinking in students. There are various forms, including through the propaganda of the idea of protected areas, promotion of the importance of specially protected natural areas (SPNA). The article considers the methodology of introduction of ecological education based on the application of ideas, suggestions of students themselves, their self-realization in projects, actions, joint activities.

Keywords: environmental education, ecological knowledge, ecological thinking.

Экологическое мышление – это устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы Земли, ощущение ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете [4].

В нашем техникуме первая неделя учебного года ознаменована празднованием Дня озера Байкал (1–8 сентября). Проводятся теоретические внеклассные мероприятия, направленные на формирование экологического мировоззрения. Со школьной скамьи очень много говорят о заботе, об окружающей среде, бережном отношении к природе – это замечательно! Но, немногие знают, что существуют такие участки земли, а также водной поверхности, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны [1,3].

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния и имеют исключительное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия как основы биосферы. Всего в Иркутской области 16 объектов ООПТ. Первый государственный заповедник России – Баргузинский, организован в 1916 году, и тоже находится на нашей родной земле [2].

Проводя внеклассное мероприятие, мы ставим перед собой задачу передать новые знания о заповедной системе, разобрать совместно приоритетные направления поддержки ООПТ, а в закреплении материала самостоятельно выполнить творческий проект «Сохраняя природу», направленный на выдвижение предложений и способов их реализации по сохранению и развитию ООПТ, в том числе и территории родного края. Стоит отметить, что многие обучающиеся подходят к реализации проекта креативно, что подтверждается разнообразными формами презентации.

В течение учебного года реализуется множество экологических акций совместно с различными общественными и производственными организациями (краеведческий музей, пункт сбора макулатуры, канализационные и водоочистные предприятия города и т.п.), часть из которых были разработаны обучающимися, что свидетельствует о реализации проектов на практике.

Представленная система экологического образования имеет потенциал развития:

- *во-первых* – это приобщение всех обучающихся к группе активных обучающихся, которые проявили интерес к теме занятия. Приобщение происходит не только на уроках, но и в коммуникациях в социальных сетях, совместных выездах на оз. Байкал, непосредственно при общении в среде техникума.

- *во-вторых* – трансляция идей и предложений самих обучающихся.

- *в-третьих* – создание, в перспективе, экологического кластера среди единомышленников, интересующихся проблемами экологии.

Считаю, что участие обучающихся в таких мероприятиях и акциях как:

- Чистый берег реки Ангары;
- Покормите птиц зимой;
- Бумаге вторую жизнь (сбор макулатуры);
- Путь шамана;
- Знакомство с Прибайкальским национальным парком;
- Поход на источник Ситникова;
- Эко-акция – субботник памятного места родного города – первой электростанции города Усолье-Сибирское, которую построил Владимир Рассушин;
- Экскурсия на городские очистные сооружения;
- Байкальский экологический диктант.

Они способствуют привлечению внимания к экологическим проблемам, формированию экологического мышления, так как большинство этих мероприятий основаны на идеях и предложениях самих обучающихся.

Активно сотрудничая с городским краеведческим музеем, обучающиеся узнают новое о той территории, где они пребывают. Менее чем за год обучающиеся побывали в трёх новых географических территориях Иркутской области (п. Листвянка, п. Порт Байкал, ключи Ситникова), провели пять акций в родном городе, на каждом из которых делают свой добрый вклад в сохранение чистоты родного края.

В 2023 году, в рамках образовательного учреждения, был проведён классный час посвящённый «Дню Байкала» для всех групп техникума, где были задействованы все педагоги и обучающиеся.

Анализируя результаты экологических мероприятий, мы всё чаще отмечаем, что у обучающихся не возникает вопрос – зачем? С уверенностью можно сказать, что мышление направлено на то: «Что ещё мы можем сделать интересного и полезного?»

Методика имеет комплексный многосторонний подход к воспитанию экологического мышления молодёжи. Она включает в себя теоретическую часть по изучению различных особо охраняемых природных территорий, пропаганды идеи расширения и поддержки заповедного дела, а также любви к окружающей среде родного края, давая возможность обучающимся проявить творческий подход в ходе реализации различных форм экологических программ. В ходе реализации всей концепции экологического воспитания используются разные формы работы, как индивидуальные, так и групповые. Методика имеет «живую» структуру, т.е. можно изменить или заменить вид мероприятия в зависимости от предложений обучающихся.

Список литературы

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране

окружающей среды Российской Федерации в 2013 году» // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2014.

2. Природопользование. Особо охраняемые природные территории. Общая концепция создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portal.esimo.ferhri.ru>

3. Федеральный закон от 14.03.1995г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», 1995 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

4. Экологическое мышление: как жить в гармонии с природой и другими людьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru>.

РАЗДЕЛ 2. Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями

Поддержка социальной активности подростков через включение в образовательные экспедиции по городам России

Кравченко Марина Алексеевна

Кузнецова Елена Владимировна

МБОУ «СОШ № 4»», г. Ангарск, Россия

Данная статья посвящена повышению социальной активности подростков через включение их в образовательные экспедиции. Данный вид деятельности определяется как личными мотивами школьников, так и социальными. Образовательные экспедиции являются формой социального творчества учащихся, направленной на достижение воспитательных и образовательных результатов. Авторы представили опыт взаимодействия между образовательными учреждениями, обучающимися разных городов и культур.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, советник директора по воспитанию, образовательные экспедиции.

Supporting the social activity of teenagers through inclusion in educational expeditions to Russian cities

Marina Alekseevna Kravchenko

Elena Vladimirovna Kuznetsova

Secondary School №4, Russia, Angarsk

This article refers to increasing the social activity of teenagers through inclusion in educational expeditions. This type of activity is determined by both personal and social motivations. Educational expeditions are the form of social

creativity of students to achieve educational and upbringing results. The authors presented the experience of interaction between educational institutions, students of different cultures and cities.

Keywords: education, upbringing, educational activities, Educational Advisor to the Director, educational expeditions.

Согласно Концепции воспитания и развития личности гражданина России, социальная миссия воспитания – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, своего региона, Российской Федерации [1, с. 9].

Эта миссия осуществляется через создание условий для формирования социально-гражданской, социально-профессиональной, правовой, национальной и конфессиональной идентичности, а также через сетевую социализацию детей и молодёжи в едином ценностном пространстве, объединяющем разные поколения, народы и социальные группы [1, с. 22].

Одним из таких условий, а также одним из путей достижения национальных целей развития Российской Федерации, определённых Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», является разработка современных подходов к воспитанию и развитию личности нового поколения [2; 3].

Образовательные экспедиции представляют собой инновационное решение, обеспечивающее реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также позволяющее не только достигать целей, поставленных государством, но и повышать мотивацию и эффективность учебной деятельности, что определяется как личными, так и социальными мотивами школьников, имеющими значение для окружающих.

Эти экспедиции являются формой социального творчества учащихся, направленной на достижение воспитательных и образовательных результатов, а также на обмен опытом между образовательными учреждениями и обучающимися из разных городов и культур.

Целью является формирование условий социокультурной среды, содействующей социализации подростков и становлению их гражданской идентичности, через включение в образовательные экспедиции по городам России.

В успешном общественном воспитании молодого поколения заинтересованы все: человек, его семья, народы России, российское общество и государство, а также все социальные институты. Поэтому поставлены задачи образовательных экспедиций:

- формировать у подростков высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- воспитывать у подростков активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества, на развитии культуры межнационального общения;

- развивать в подростковой среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность подростков через изучение культуры (единого культурного пространства) России;

- развивать поисковую и краеведческую деятельность, подростковый познавательный туризм;

- интегрировать учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу;

- развивать ключевые компетенции личности: исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, учебные.

Образовательная экспедиция – это нестандартное воспитательно-образовательное событие, в рамках которого интегрированы элементы внеурочной и учебной деятельности. Вместо привычных уроков в стенах класса, участники таких мероприятий получают возможность развиваться, усваивая знания через непосредственное взаимодействие с окружающим миром, что значительно расширяет горизонты и способствует более глубокому пониманию общества.

В рамках образовательных экспедиций школьники активно включаются в воспитательно-образовательный процесс. Для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и познавательным для подростков возможно применение следующих практик:

- Сетевое взаимодействие путем сотрудничества с другими образовательными, культурными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами, что позволяет расширять возможности и повышать качество программы экспедиции.

- Применение игровых элементов в воспитательно-образовательном процессе, например, квесты и ролевые игры, позволяющих участникам не только обучаться, но и активно взаимодействовать друг с другом.

- Интеграция культурных мероприятий путем включения в программу мастер-классов, лекций и встреч с местными жителями или экспертами, что позволяет участникам погрузиться в культуру региона и получать новые знания.

- Использование мультимедиа, создание видео- и фото-документации хода экспедиции, что дает возможность участникам делиться своими впечатлениями и опытом через социальные сети и мультимедийные платформы.

Эти методы позволяют более эффективно достигать целей и задач, которые ставятся перед образовательными экспедициями.

Результатом является сформированная гибкая и вариативная система воспитания школы, нацеленная на формирование траекторий развития и

социализации личности подростка, а также сформирована социокультурная среда, способствующая успешной социализации подростков и формированию их гражданской идентичности.

Воспитательная практика показала свою эффективность, поэтому ее следует реализовывать и в дальнейшем, расширяя географию.

Список литературы

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 28.10. 2024).
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28.10. 2024).
3. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 28.10. 2024).

От пионерии к Движению первых

Новицкая Татьяна Сергеевна

МОУ Кимильтейская СОШ, Зиминский район

В данной статье представлена информация об Иркутской областной общественной детской пионерской организации им. В. И. Ленина и этапы развития пионерской дружины на примере МОУ Кимильтейской СОШ.

Ключевые слова: начальные классы, пионерия, пионерская дружина, законы пионеров, Движение первых.

From the Pioneer to the Movement of the First

Novitskaya Tatyana Sergeevna

MOU Kimilteiskaya secondary school

Ziminsky district, Russia

This article provides information about the Irkutsk regional public children's pioneer organization named after V.I. Lenin and the stages of development of the pioneer squad on the example of the MOU Kimilteiskaya Secondary School.

Keywords: elementary classes, pioneer, pioneer squad, the laws of the pioneers, the Movement of the First.

В нашем селе вот уже 26 лет существует и активно реализует свою деятельность пионерская дружина им. В. Н. Алексеева.

Все советские школьники были пионерами, у организации славная история! В 90-гг. XX в. пионерия переживала нелегкие времена. Но, несмотря на это, учитель начальных классов нашей школы Р.Н. Понамаренко решила возродить добрую традицию – прием в пионеры. И

работа пошла полным ходом! Тимуровское движение (оказание помощи ветеранам, пожилым), субботники, поездки – экскурсии, встречи с ветеранами, организация хора с творческими номерами – всех дел не перечесть!

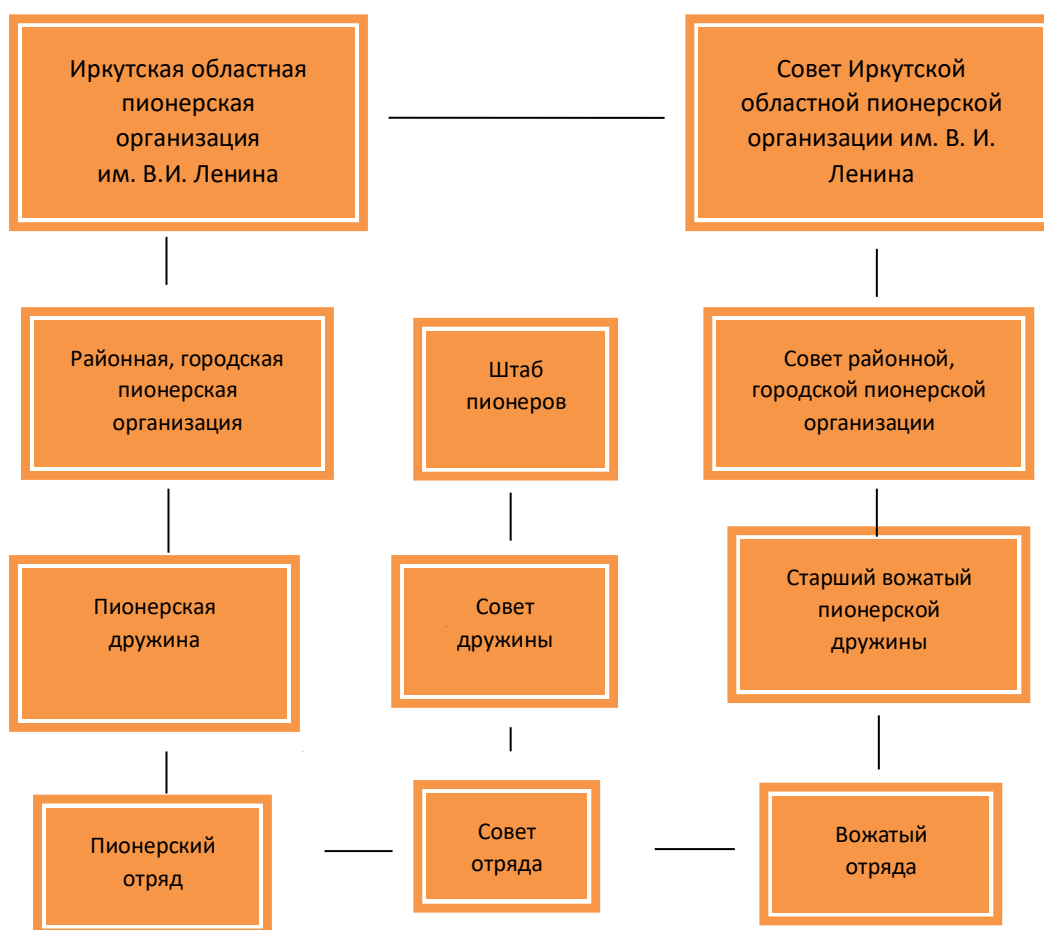
Время шло, одни ребята вырастали – приходили другие, дружина росла.

И будучи ученицей школы, я стала активным участником пионерского движения. А в 2013 году, придя в родную школу учителем, переняла эстафетную палочку – старшей пионервожатой! С этого и начинается новый этап развития Пионерской дружины.

Направления нашей работы: учебная деятельность (участие в конкурсах и НПК), военно-патриотическая деятельность, экологические мероприятия, тимуровская работа, творчество, поздравительные акции и 2 отличительных направления – уроки пионерии (изучение истории возникновения пионерии, пионеров-героев, событий Великой Отечественной войны и т.д.) и школа пионерского актива (игра на горне, барабане, знаменная группа).

С 2013 года Иркутская областная общественная детская пионерская организация им. В. И. Ленина является официально зарегистрированной, массовой самодеятельной общественной организацией детей и подростков. Иркутская область насчитывает около 5000 тысяч пионеров, а это 25 дружин в 18 территориях.

Структура Иркутской областной общественной детской пионерской организации им. В. И. Ленина



Законы пионеров Иркутской областной общественной детской пионерской организации им. В. И. Ленина:

1. Пионер предан Родине.
2. Пионер держит равнение на героев Великой Отечественной войны и труда.
3. Пионер чтит память павших защитников Родины и сам готовится стать защитником Родины.
4. Пионер настойчив в учении, делах и спорте.
5. Пионер – честный и верный товарищ, всегда смело стоит за правду.
6. Пионер – товарищ старших и защитник слабых, младших.
7. Пионер – друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

Воспитание детей и подростков (пионеров) осуществляется в тесном единстве со школой, в содружестве с семьей, совместно с творческими, спортивными и другими общественными организациями и государственными учреждениями. Цель организации – формирование и развитие общественно-полезных интересов, патриотического воспитания через мероприятия различной направленности у детей и подростков (пионеров).

Наша пионерская организация активно сотрудничает с МКУК «Районный историко-краеведческий музей», МКУК КДЦ Кимильтейского сельского поселения, Межпоселенческая библиотека.

С появлением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и началом работы Движения первых жизнь в школе стала продуктивнее и разнообразнее. И нам удастся не просто совмещать эту работу, но и находить разнообразные методы, формы работы по взаимодействию с детьми, социальными партнерами. Ведь только сотрудничая вместе с детьми, организациями мы смогли создать все те условия, в которых ребенок стал чувствовать себя нужным и значимым, смог раскрыть свои творческие способности.

Мы, советники, отвечаем за патриотическое воспитание наших ребят. Цель и задачи каждого советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые нам удастся совмещать с объединениями, организациями, в том числе Движением первых.

Основное отличие от пионерии заключается в том, что Российское движение детей и молодежи было создано инициативой самих детей, в то время как пионерия возникла по инициативе государства.

Но самое важное заключается в том, что и Движение первых, и пионерия имеют схожие ценности.

Опыт эффективного взаимодействия школы с Рериховским культурным творческим объединением

Тарасова Яна Викторовна

ГУ ДПО «Институт развития образования»,

г. Черемхово, Россия

Данная статья посвящена проблеме недостаточной ресурсности некоторых школ для решения задач образовательной политики. В статье предложена эффективная практика привлечения сторонних общественных организаций, а именно Рериховского культурного творческого объединения, в процесс реализации государственной политики в сфере воспитания.

Ключевые слова: воспитание, личность, урочная деятельность, искусство, программа воспитания, культура.

The experience of effective interaction of the school with the Roerich Cultural Creative Association

Tarasova Yana Viktorovna

GU DPO "Institute of Education Development"

Cheremkhovo, Russia

This article is devoted to the problem of the discrepancy between the huge tasks of educational policy and the insufficient resource availability of schools. The article suggests an effective practice of involving third-party public organizations, namely the Roerich Cultural Creative Association, in the process of implementing state policy in the field of education.

Keywords: education, personality, educational activity, art, educational program, culture.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

В рамках реализации рабочей программы воспитания, мы можем привлекать сторонние организации для реализации [3]. Такой организацией в нашем случае – «Рериховское культурное творческое объединение», которое ведёт большую просветительскую работу в направлении духовно-нравственного воспитания: конференции для ребят, организация и проведение выставок, причём не только Николая Константиновича Рериха, но и других русских художников, проводят активные каникулы «Планета Доброты» на базе культурно – выставочного центра в Старой Ангасолке. Наше сотрудничество началось с организаций выставок и выросло в активное участие в Рериховских фестивалях (активное участие в цикле мероприятий), где школа становилась призёром и победителем.

Сегодня я хочу представить Воспитательное событие – Уроки искусств «Под Знаменем мира!», которые продолжаются вот уже третий год в нашей школе. Целью мероприятия является создание условий для формирования и развития личностных результатов освоения основной образовательной программы и соответственно рабочей программы воспитания, формирование духовно- нравственных основ личности.

Искусство – универсальный язык человечества, оно является наиболее эффективным и универсальным инструментом, который позволяет задеть самые тонкие струны, вызвать самый живой эмоциональный отклик – когда ребёнок знакомится с произведениями русских художников рамках

выставки «Русский пейзаж» под живое исполнение русской классической музыки, предварённое чтением произведений русских поэтов [4].

15 апреля в Международный день культуры в нашей школе открывается выставка картин Н. Рериха под Знаменем Мира! Для нас этот день особенный, Иркутским региональным объединением «Рериховское культурное творческое объединение» и Иркутским региональным объединением Международной Лиги Защитников Культуры нам было передано на хранение Знамя Мира. Это особая честь для нас и наша особая гордость.

Столь знаменательное событие прошло в рамках программы «Содружество искусств под Знаменем Мира». В стенах нашей школы звучала живая музыка в исполнении юных музыкантов – воспитанников музыкальной школы г. Черемхово, звучало живое слово в исполнении чтецов-учащихся МОУ Школа 30 г Черемхово, звучала вечность и красота с полотен Н. К. Рериха.

В этом году культурное мировое сообщество отмечает 150 лет со дня рождения Николая Константиновича, 145 лет со дня рождения Елены Ивановны, 120-лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха и 100-летие с начала Центрально-Азиатской экспедиции Рерихов. В этом октябре в стенах нашей школы завершилось значимое событие в рамках проекта «Под знаменем Мира», прошли уроки искусств.

В данном случае мы не можем измерить результаты уроков искусств в цифрах, ведь мы говорим про эмоциональный эффект, душевный отклик, которые оказывают уроки искусства, зачастую бывают важнее и значимее количественных результатов.

Если все же говорить о цифрах: за последние три года мы совместно с детьми организовали и провели 21 урока искусств, которые посетили более 300 человек, не считая родителей и гостей.

Что касается качественных результатов, здесь осуществляется процесс формирования целостного мировоззрения учащихся, формирование основ духовно-нравственной личности, развитие образности мышления, формирование чувства гордости за свою страну.

На мероприятия приглашаются ребята по желанию, при этом есть серии обязательных мероприятий – это участие в работе выставок, Рериховские уроки, а есть большие открытые уроки искусств, где предусмотрено свободное посещение детей и взрослых.

Задачи образовательной политики государства необходимо и важно решать, в этом случае необходимо привлечение общественных организаций, открытость школьной среды во многом нивелирует данную проблему. Не менее значимо, на наш взгляд, и другой аспект – социализация ребёнка не должна и не может быть ограничена только школой и семьёй [1].

Список литературы

1. Шубинский В. С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. №3-4. С. 37-43.
2. Атагимова Эльмира Исамудиновна Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи: вопросы реализации // Мониторинг правоприменения. 2022. №4 (45). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-voprosy-realizatsii> (дата обращения: 04.10.2024).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lvnotg64pb605607707> (дата обращения: 30.09. 2024)
4. Шапошникова Л. В. Культурные герои – кто они? // Свет и тернии Космического пути планеты Земля. М.: Международный Центр Рерихов, 2015. – 640 с., 205 илл. – Рериховская библиотека: сайт. – [Электронный ресурс] URL: <https://roerich-lib.ru/svet-i-ternii-kosmicheskogo-puti-planety-zemlya/6811-kulturnye-geroi-kto-oni> (дата обращения 21.09.2024).

РАЗДЕЛ 3. Развитие ответственного родительства: содействие воспитательным ресурсам семьи

Взаимодействие с семьей через вовлечение в общественные объединения

Жукова Светлана Геннадьевна

МБОУШР «Гимназия»

г. Шелехов, Россия

В данной статье рассматриваются вопросы вовлечения семьи в общественные объединения на примере: школьного спортивного клуба «Старты надежд», Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», родительского сообщества «Родные Любимые», программы социального развития младшего школьника «Орлята России».

Ключевые слова: воспитание, семья, общественное объединение, школьный спортивный клуб, программа «Орлята России».

Interaction with the family through involvement in public associations

Zhukova Svetlana Gennadievna

MBOUSHR «Gymnasium»

Shelekhov, Russia

This article examines the issues of involving families in public associations using the example of the School Sports Club «Starty Nadezhdy», the All-Russian public-state movement of children and youth «Dvizhenie Pervykh», the parent

community "Rodnye Lyubimye", and the social development program for primary school students «Orlyata Rossii».

Keywords: education, family, public association, school sports club, «Orlyata Rossii» program.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно переоценить. В современных условиях особенно актуальное значение приобретает взаимодействие, основанное, прежде всего, на взаимопонимании, взаимодополнении, сотворчестве школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [7].

Основываясь на высказывании С. Л. Рубинштейна о формировании личности школьника, особое место занимает вопрос «развития нравственных качеств, составляющих основу поведения детей. В разном возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках» [6]. Поэтому пример взрослых, пример родителей играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения.

А. С. Макаренко считал: «Одной из причин появления «трудных» детей – это ненормально сложившиеся отношения между детьми, молодежью и взрослыми — в семье, в школе» [3].

Для создание единой воспитательной среды на помощь приходят общественные объединения. Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [8].

В первую очередь это объединение родителей, детей, и педагогов с общими интересами и взглядами. Общественные объединения играют роль посредников между родителями и образовательным учреждением, предоставляя ресурсы для них и их детей. Возможность получать информацию о правах и возможностях совместного участия в советах, мероприятиях, проекта, конкурсах, форумах, слётах, акциях объединения.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Гимназия» (далее МБОУ ШР «Гимназия») существует несколько объединений: Школьный спортивный клуб «Старты надежд». В 2023 году было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственно объединения движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее ООГДДМ). Третий год реализуется программа социального развития младшего школьника «Орлята России». Второй год развиваем родительское сообщество «Родные Любимые» в рамках ООГДДМ «Движение первых».

Занятия физической культурой и спортом, является одним из ярких проявлений современной культуры, которые направлены на формирование навыков ведение здорового образа жизни (далее ЗОЖ) и воспитание нравственных качеств человека. Министерство Просвещения Российской Федерации отводит важное место в развитии внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности посредством создания в каждой образовательной организации спортивного клуба.

На базе МБОУ ШР «Гимназия» в 2022 году был создан школьный спортивный клуб «Старты надежд» (далее ШСК).

ШСК – это общественное объединение учителей, родителей и обучающихся, способствующий развитию физической культуры [2].

ШСК «Старты надежд» является одним из основных направлений воспитательной системы гимназии, задачи которого являются: организация

и проведение спортивно-массовых мероприятий, реализация программ дополнительного образования, пропаганда здорового образа жизни, развитие сотрудничества между школой, родителями и социумом, где каждый участник может проявить себя как в роли спортсмена, так и в роли организатора и волонтера мероприятий.

Мероприятия, в которых активное участие принимают все участники ШСК:

Походы – ледовый поход через озеро Байкал, по Кругобайкальской железной дороге, Олхинские скальники, которые направлены не только на активную двигательную деятельность, но и формирование туристических навыков, изучение Родного края, сплочение семьи.

Всероссийские акции, пропагандирующие ЗОЖ – «Кросс наций», «Лыжня России», День ходьбы, «Мы в поход», «Все на лыжи!».

Внутриклассные спортивные праздники, способствующие развитию высоких моральных, волевых, эмоциональных, коммуникативных качеств: День здоровья, «Вместе дружная семья».

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание: праздники, посвященные значимым датам – день матери, день отца, новогодние старты, 23 февраля, смотр песни и строя.

Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Стиль жизни – здоровье!».

Неотъемлемой частью семьи стал сегодня Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее ГТО) – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. С 2019 года ГТО вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг. [1].

Популяризируя комплекс в рамках единого дня ГТО в гимназии и семейного форума Шелеховского района были организованы мастер-классы

для педагогов, родителей и их детей «Проверь себя, готов ли ты, сдать нормы ГТО?», «Физическая культура в системе общекультурных ценностей семьи».

6 июля 2022 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о создании Российского движения детей и молодежи. 14 июля 2022 года президент России Владимир Путин подписал закон о создании общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Сегодня ООГДДМ «Движение первых» – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

В рамках Движения первых родители вместе с детьми принимали активное участие в акциях: Российский детский дед Мороз, День защиты детей. Проектах: классная встреча, «Мы – граждане России!», «Хранители – истории», Движение добрых дел. Участники районной детско-родительской игры «Узнай меня». Проводим и организуем родительские собрания, мастер-классы, мероприятия: день с Движением Первых, «Заварили кашу», «Чайная церемония», «Пластилиновая мультипликация», «Моя мама лучше всех», «Вместе с папой».

Родительское сообщество Движения первых «Родные Любимые» реализует проект «Мы за Движение!», цель которого – формирование у участников семейных ценностей (крепкая семья, любовь, спорт, здоровье, познание, созидательный труд, патриотизм, жизнь и достоинство, добро, мечта, взаимодействие и помощь) и традиций через вовлечение в активную физическую деятельность. Проект стартовал в рамках родительского форума Шелеховского района, где была проведена первая интерактивная площадка «Подвижные игры». Вторая площадка прошла для семей гимназии под названием «Всей семьёй на ГТО», где участники смогли сдать

нормы ГТО и познакомиться с переносной выставкой музея «Спортивная Слава Шелехова» – «От значка ГТО к Олимпийской медали». Третья интерактивная площадка прошла в рамках Регионального ЭкоФестиваля ООГДДМ «Движение первых» в городе Иркутске. Семьи познакомились с проектом, поучаствовали в подвижных эстафетах и играх, приобрели опыт игры «Скандинавский волейбол», получили в подарок правила игры и мерч от Движения Первых.

Главным достижением «Родных Любимых» стало участие во Всероссийском проекте «Это у нас семейное». Проект направлен на объединение семьи через общие дела, изучение истории своей семьи, возрождение семейных традиций и формирование семейных ценностей, создание совместного проекта, а также, где каждая семья становится командой, проводить время вместе, находит новых друзей и открывает новые возможности [5]. Две семьи гимназии успешно прошли отбор в полуфинал, затем получили путёвку в финал. «Мы не выиграли главный приз, но выиграли семейное путешествие по России, познакомились и сдружились с многими семьями, и открыли для своих семей очень многое...» – поделились своими впечатлениями семей участники. А это главное достижение, по мнению этих семей.

Девиз программы социального развития младшего школьника «Орлята России» звучит так: «Учимся, растём, мечтаем вместе!» [4]. Ключевое слово в девизе – «вместе»! Мы вместе с классом, учителем, наставниками. И конечно, мы обязательно «Вместе с родителями!».

В программе «Орлята России» совместное участие родителей и детей означает активное вовлечение и тех и других. Родители принимают участие в различных событиях и делах, занятиях и образовательной программе, что помогает им быть ближе к детям.

Яркие достижение наших Орлят стали победы по конкурсному отбору на Федеральные смены во Всероссийский детский центр «Океан» города Владивостока в 2023 и 2024 годах «Содружество Орлят». Мы победители

гимна «Орлята Прибайкалья»; участники окружного слёта в Сибирском федеральном округе и Региональной смены «Орлята России».

Активное участие родителей важно для ребёнка. Именно их пример служит образцом для поведения, действий и поступков. Поэтому наши родители участники форумных площадок, конференций по обмену опытом участия в общественных объединениях.

В каких условиях сегодня будет развиваться ребенок, зависит его будущее. И мне как советнику по воспитанию и учителю важно создавать такие условия. Среди них особое место отведено общественным объединениям. Потому что, сегодня общественные объединения несут совершенно новый формат, развивая новые формы работы и взаимодействия взрослых и детей. Общественные объединения дают возможность детям реализовать свой индивидуальный, творческий, спортивный, интеллектуальный и лидерский потенциал, которые способствуют социализации личности детей и формированию ценностных качеств. Поэтому важно понимать, значимость создания детских общественных объединений в образовательных организациях. И наша задача, как взрослых, популяризировать детские общественные объединения и на личном примере показывать участие в них, привлекать ребят в их ряды, и поддерживать их участие. Таким образом только взаимодействуя, объединяя усилия и потенциал учащихся и их родителей, учителей можно добиться положительных результатов для развития каждого ребенка. Тогда мы сможем воспитать ответственного, инициативного, компетентного и духовно развитого гражданина России.

Список литературы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». [Электронный ресурс] URL: <https://gto.ru/>
2. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации: Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены

- письмом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2021 г. № 06-1400) [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-shkolnykh-sportivnykh-klubov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii/>
3. Макаренко А.С. О воспитании. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.
 4. Орлята России [Электронный ресурс]. URL: <https://orlyatarussia.ru/>
 5. Проект «Это у нас семейное». [Электронный ресурс] URL: <https://family.rsv.ru/>
 6. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников /С.Л. Рубинштейн. – М., 2006. – С. 350.
 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.10. 2024).
 8. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ ст. 5 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/21e3b5b8fdc7e38173cf8cdc09363a4cb0fde52a/ (дата обращения: 25.10. 2024).

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов

Шестеперова Ульяна Эдуардовна

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Взаимодействие всех участников образовательного процесса – учеников, учителей и родителей – играет ключевую роль в формировании эффективной образовательной среды.

В данной работе рассматриваются основные аспекты этого взаимодействия, его влияния на успехи учащихся и развитие социальных навыков. Анализируются методы коммуникации между школой и семьей, а также роль учителей в создании доверительной атмосферы, способствующей открытому обмену информацией. Особое внимание уделяется стратегиям вовлечения родителей в образовательный процесс и их значению для повышения мотивации у учащихся.

Ключевые слова: родители, ученики, учителя, воспитание, советник директора по воспитанию, образовательный процесс.

Interaction of all participants in the educational process: teachers, students and parents

Shesteperova Ulyana Eduardovna

MOU IRMO Pivovarovskaya SOSH

Irkutsk district, Russia

This paper examines the main aspects of this interaction, its impact on student success and the development of social skills. The methods of

communication between school and family are analyzed, as well as the role of teachers in creating a trusting atmosphere conducive to the open exchange of information.

Keywords: Parents, students, teachers, education, advisor to the director of education, educational process.

В современном образовательной процессе взаимодействие всех участников образовательных отношений играет ключевую роль в достижении качественных результатов обучения. Эффективное взаимодействие способствует созданию поддерживающей среды, в которой каждый участник может попробовать максимально реализовать свой потенциал. Однако, несмотря на осознание его важности, образовательные учреждения сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с коммуникацией, мотивацией и совместной деятельностью. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса, анализируются существующие проблемы и предлагаются возможные пути их решения.

Лев Выготский изучал социальное взаимодействие и его влияние на обучение, а Джон Дьюи акцентировал внимание на значение совместного обучения и опыта. Одной из основных преград, по их мнению, был недостаток открытости и доверия между участниками образовательного процесса. Часто происходит так, что учителя не имеют полноценной обратной связи о процессе обучения в то время, как ученики могут не понимать ожиданий, которые к ним предъявляются. Кроме того, разные поколения имеют разные стили общения, что может также приводить к недопониманию. Ключевым решением этой проблемы является создание многоуровневых каналов коммуникации, которые обеспечивают прозрачность и доступность. Важно понимать, что это не только передача информации, но и умение слушать, учитывать мнения и потребности всех участников образовательного процесса.

Сухомлинский В. А. говорил, что интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха, и я согласна с этими словами, ведь мотивация является одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются ученики, учителя и родители. Учащиеся часто теряют интерес к учебному процессу. Непонимание актуальности знаний и отсутствие чёткой цели могут стать серьезными барьерами на пути к успеху. Учителя, в свою очередь, сталкиваются с необходимостью не только передать знания, но и вдохновить учеников. Родители играют важную роль в формировании мотивации у детей. Их поддержка и поощрение являются важными факторами для создания позитивной учебной среды. Баланс между требованиями и пониманием индивидуальных потребностей ребенка может значительно улучшить ситуацию. Таким образом, решение проблемы мотивации требует совместных усилий всех участников образовательного процесса, а именно: учеников, учителей и родителей. Только общими усилиями мы сможем создать атмосферу, способствующую успешному обучению.

Совместная деятельность родителей и учителей играет важную роль в образовании детей, создавая гармоничное пространство для их развития. Взаимодействие между школой и семьей формирует более глубокое понимание потребностей и потенциала каждого ребенка. Родители, как первичные наставники, вместе с учителями могут выявить сильные и слабые стороны обучающего процесса, что позволяет адаптировать методы обучения под индивидуальные нужды учащихся.

Проведение совместных мероприятий, таких как родительские уроки, педагогические советы, мастер-классы, способствует укреплению связей между участниками образовательного процесса. Совместная деятельность учеников, учителей и родителей является основой успешного образовательного процесса. Взаимодействие этих трех ключевых сторон создает атмосферу доверия и поддержки, что способствует не только академическому, но и личностному развитию учащихся.

Учителя, обладая профессиональными навыками, направляют и вдохновляют детей, создавая условия для их инициативы и креативности. Родители, будучи первыми наставниками своих детей, играют важную роль в поддержании учебной мотивации и формировании положительного имиджа образования. Их вовлеченность в школьную жизнь, а также взаимодействие с учителями, позволяет лучше понимать нужды и интересы ребенка.

Когда ученики активно участвуют в совместных проектах, это формирует у них навыки командной работы, ответственности и критического мышления. Такие взаимодействия обогащают учебный процесс, углубляют знания и практические навыки, а также способствуют формированию сильных и устойчивых отношений между всеми участниками образовательного процесса. Это не только повышает уровень вовлеченности родителей в жизнь школы, но и создает коллективную атмосферу поддержки и взаимопонимания.

В заключение хочу подчеркнуть необходимость совместных усилий всех участников образовательного процесса для достижения общих целей и создания гармоничной среды для роста и развития детей. Кроме того, сотрудничество между родителями и учителями помогает выработать единую стратегию воспитания и обучения, что напрямую влияет на успеваемость и отношение детей к учебе. Важно, чтобы обе стороны открыто делились своими наблюдениями и рекомендациями, создавая тем самым прочный фундамент для успешного обучения и гармоничного развития личности ребенка. Это взаимодействие – залог создания благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Аракелова Т. Л., Безродных Т. В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования :

коллективная монография / Под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск : ЦРНС, 2010. – 168 с.

2. Панюшкин В. П. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности / В. П. Панюшкин // Инновационное обучение: стратегия и практика. – М. : Педагогика, 1994. – С. 8–10.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 218 с.

РАЗДЕЛ 4. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика: советы от педагогов

Проблемно-творческая группа классных руководителей общеобразовательных организаций Шелеховского района как ресурс новых идей и профилактики профессионального выгорания педагога

Коробцова Оксана Леонидовна

МКУ ШР «Информационно-методический образовательный центр»

г. Шелехов, Иркутская область, Россия

В статье представлен опыт организации профессионального сообщества классных руководителей на муниципальном уровне в форме проблемно-творческой группы.

Ключевые слова: проблемно-творческая группа, педагогические работники, осуществляющие классное руководство, родители (законные представители), обучающиеся.

Problem-creative group of classroom teachers of educational institutions of Shelekhovsky district as a resource of new ideas and prevention of professional burnout of a teacher

Oksana Korobtsova

MCU SR "Information and methodological educational Center"

Shelekhov, Irkutsk region, Russia

The article describes the experience of organizing a professional community of classroom teachers at the municipal level in the form of a problem-creative group.

Keywords: problem-creative group, teaching staff, classroom management, parents (legal representatives), students.

В настоящее время к классному руководителю предъявляются очень серьезные требования: он должен хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информирован о новых тенденциях, актуальных документах в области воспитания и профилактики, владеть современными технологиями воспитания. При этом у классного руководителя существует очень много обязанностей. Конечно, администрация образовательной организации, коллеги оказывают профессиональную помощь, сопровождение, в том числе начинающим классным руководителям, в случае возникновения трудностей в работе с учениками, родителями. Но не менее значимой для классного руководителя является возможность обсудить проблемы и пути их решения, обменяться опытом и новыми идеями со своими коллегами, такими же классными руководителями. Поэтому в 2022 году в Шелеховском районе была организована проблемно-творческая группа классных руководителей 1-11 классов, которая существует уже третий год. Участие в группе добровольное. Состав участников разный – молодые специалисты, которые только окончили вуз, учителя-предметники с большим стажем работы, впервые назначенные классными руководителями, мастера-профессионалы, выпускившие уже не один класс.

Планировать работу группы на первой встрече мы начали с представления результатов опроса по выявлению профессиональных дефицитов, который был проведен у нас в районе в сентябре 2022 года. Для получения объективной информации было организовано участие 73% педагогов (классных руководителей) Шелеховского района. Анализируя ответы, мы выявили, что больше всего коллеги испытывают затруднения по следующим направлениям: профилактика отклоняющегося поведения обучающихся, ведение и составление документации в рамках деятельности,

связанной с классным руководством, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности.

Самыми актуальными для участников проблемно-творческой группы в 2022 году стали два направления: ведение документации классным руководителем и работа с родителями обучающихся. Поэтому на первом семинаре была организована работа с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования. На простой вопрос о знакомстве с должностной инструкцией классного руководителя был получен отрицательный ответ. Организованное на семинаре изучение методических рекомендаций позволило учителям найти ответы на вопросы: главные задачи, стоящие перед классным руководителем, и условия успешного их решения; минимально необходимый состав действий по решению задач воспитания и социализации обучающихся, ведение документации педагогическим работником, осуществляющим классное руководство, его академические права, оценка эффективности деятельности классного руководителя, механизмы материального и нематериального стимулирования классных руководителей. Самое главное, что вынесли для себя педагоги с семинара это умение «читать» нормативные документы, методические рекомендации, чтобы получать правильные ответы на многие профессиональные вопросы.

Следующие два мероприятия были посвящены проблеме взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних, повышения родительской педагогической компетентности. Практикум по работе с родителями «Один за всех и все за одного» в рамках соглашения о сотрудничестве организован вместе с ресурсно-методическим центром Иркутского района. На нем рассматривались причины возникновения

проблем взаимодействия родителей и педагогов, психологические типы родителей и рекомендации в общении с каждым из них, возможные решения кейс-ситуаций «педагог – ученик – родитель». Итогом мероприятия стало решение провести следующую встречу в форме круглого стола «Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с родителями». На нем участники проблемно-творческой группы представляли свой опыт по ведению родительских чатов, установлению принципов и правил взаимодействия педагога с родителями, делились интересными приемами по установлению контакта во время проведения родительского собрания. Психологи дали практические советы, как выстраивать взаимодействие с родителями, учитывая возрастные психологические особенности их детей, организовали решение кейсов педагогических ситуаций.

Большая роль по организации работы группы возложена на руководителей, их у нас два – это учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы, оба осуществляют классное руководство на разных уровнях образования. Возможно, благодаря их энтузиазму, интересу к поставленным проблемам удалось сплотить проблемно-творческую группу классных руководителей за один год. Опрос, проведенный на последнем семинаре, показал, что классные руководители считают, что работу группы необходимо продолжить в следующем учебном году.

А что делать с методическими материалами, сценариями семинаров, мастер-классов, которые были представлены только участникам проблемно-творческой группы? Родилась идея проведения муниципальной стажировочной площадки «Я – классный руководитель: с чего начать?» в рамках районной недели молодых специалистов в декабре 2023 года.

Подготовка к проведению стажировочной площадки и работа над темой «Как быть с «трудными» детьми?» стали главными направлениями работы группы в 2023/24 учебном году.

«Трудные» дети часто становятся источником проблем в классе, возникают различные педагогические ситуации с их участием. Под педагогической ситуацией понимается факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной работе, и которая породила педагогические задачи, требующие решения [3]. При возникновении такой ситуации у классного руководителя появляется много вопросов: с чего начать, к кому обратиться за помощью, как понять причины проблемы (конфликта), кто виноват и т. д. На практических семинарах участники группы обсуждали, разбирали педагогические ситуации из собственной практики, и в ходе обмена опытом возникло понимание необходимости создания алгоритма решения педагогических ситуаций, который был апробирован в практической деятельности и представлен на стажировочной площадке для начинающих классных руководителей. Так у классных руководителей появился очень нужный, удобный инструмент, помогающий спокойно подойти к решению возникающих в классе проблем.

Конфликты – это неизбежное явление в социуме, в том числе в классном коллективе, но как их избежать или решить менее болезненно? Есть альтернативный способ – техники медиации. В этом году мы планируем организовать для классных руководителей – участников проблемно-творческой группы семинар с привлечением педагогов из школы № 2 и 6 – участников муниципального сетевого проекта «Создание Службы школьной медиации и применение в практике медиативных технологий», который реализуется у нас в районе уже несколько лет. Кроме знакомства с медиацией, в 2024/25 учебном году участники группы запланировали теоретический семинар и обмен опытом по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

Таким образом, участие в работе проблемно-творческой группы для классного руководителя – это не только общение, поиск новых идей, но и возможность вместе находить пути решения проблем, в том числе привлекая внешние ресурсы.

Список литературы

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. № вб-1011/08 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]: [https://shkolaovzxantymansijskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/165/3536/Metodicheskie rekomendatsii_Klassnoe rukovodstvo.pdf](https://shkolaovzxantymansijskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/165/3536/Metodicheskie_rekomendatsii_Klassnoe_rukovodstvo.pdf) (дата обращения: 18.10.2024).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. М. : Просвещение, 1991. С. 43–44, 101–125.

Участие в волонтерском движении, в конкурсных программах как ресурс профилактики эмоционального выгорания и возможность активного вовлечения учащихся в социально значимую деятельность

Носкова Наталья Зауровна

ГУ ДПО «Институт развития образования»

г. Усть-Илимск, Россия

Данная статья посвящена проблеме профилактики эмоционального выгорания педагога. В статье предложены пути профилактики эмоционального выгорания в рамках профессиональной деятельности. Автором рассмотрены особенности профилактики эмоционального выгорания через развитие собственных профессиональных и социальных компетенций в конкурсных программах и событийной волонтерской деятельности.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, воспитательная деятельность, конкурсные программы, социальная активность, волонтерство.

Participation in the volunteer movement, in competitive programs as a resource for the prevention of emotional burnout and the possibility of active involvement of students in socially significant activities

Noskova Natalia Zaurovna

GU DPO "Institute of Education Development"

Ust-Ilimsk, Russia

This article is devoted to the problem of prevention of emotional burnout of a teacher. The article suggests ways to prevent emotional burnout within the framework of professional activity. The author considers the features of the prevention of emotional burnout through the development of their own

professional and social competencies in competitive programs and event-based volunteer activities.

Keywords: emotional burnout, educational activities, competitive programs, social activity, volunteering.

Исследованием эмоционального выгорания занимались многие отечественные и зарубежные учёные, в том числе Абраменко А.С., Бойко В.В., Водопьянова Н.Е., Рябова Т.В., Чикарева Е.А., Писаревская М.А. и другие.

По определению В. В. Бойко эмоциональное выгорание – приобретённый стереотип эмоционального поведения, который позволяет человеку умеренно расходовать свои энергетические ресурсы.

Цель данного исследования: обоснование способов профилактики эмоционального выгорания, преодоления первой его стадии – напряжения через развитие собственных профессиональных и социальных компетенций в рамках конкурсных программ, путешествий, событийной волонтерской деятельности.

Для получения необходимой информации использованы следующие методы:

1. Наблюдение за саморегуляцией педагогов в эмоциональных взаимоотношениях с учащимися как показателе отсутствия/присутствия признаков эмоционального выгорания.

2. Анкета, составленная автором для получения информации от педагогов о возможных путях преодоления эмоционального напряжения.

3. Анализ влияния конкурсных программ на эмоциональное состояние участников программ, на собственное состояние автора.

4. Самодиагностика влияния эмоционального состояния педагога, его профессиональной и социальной активности, в том числе участия в конкурсных программах и волонтерской деятельности, на эмоциональное состояние учащихся и их социальную активность.

В исследовании участвовали педагоги образовательного учреждения г. Усть-Илимска.

Как известно, ценностные основания деятельности по преимуществу формируются в опыте самой деятельности. В решении задачи создать условия для формирования опыта социально значимой деятельности школьников приоритетную роль играет личность классного руководителя, опыт социальной и профессиональной активности человека, который аккумулирует в своём влиянии на детей все ресурсы воспитания.

В 20 % случаев наблюдаемых процессов взаимоотношений педагоги не всегда проявляли достаточной способности к саморегуляции в эмоциональных отношениях с учащимися. В ходе бесед по поводу самодиагностики причин этого чаще всего определялись: неспособность справиться с дисциплиной в классе, постоянное эмоциональное напряжение при значительной педагогической нагрузке.

Анализ результатов анкетирования о возможных путях преодоления эмоционального напряжения (20 участников) показал: 90 % уверены в пользе и важности своего дела, 10 % – иногда сомневаются; 40 % респондентов отметили, что иногда бывают раздражительны без веских причин.

Среди способов выхода из эмоционального напряжения назывались следующие: 50 % – хотят побыть в тишине в свободное время или просто выспаться; 60 % – предпочитали бы свободное время провести с семьей; 10 % – хотели в качестве отдыха поработать на даче; 90 % – предпочли бы путешествия, если бы была возможность, чтобы эмоционально зарядиться; 50 % – уверены, что им помогает профессиональное и дружеское общение с коллегами; 20 % – считают, что успешное участие в различного рода конкурсах помогает приобрести уверенность, даёт положительную эмоциональную зарядку.

Данные исследования и собственный опыт автора подтверждают, что большая ответственность, постоянное эмоциональное напряжение при

значительной педагогической нагрузке чреват тем, что педагог может подвергнуться синдрому эмоционального выгорания, что, в значительной мере, негативно скажется не только на его профессионализме, но и на отношении учащихся к воспитательному влиянию.

Не требуется доказательств, что эмоциональное выгорание педагога, в чём бы оно ни проявлялось (в проявлении чувства недовольства; в мыслях о несправедливости, недооценённости или о собственном несовершенстве; в действиях, в которых проявляется усталость, обречённость, страх показаться бессильным или в чём-то ещё), всегда негативно скажется на процессе и результатах воспитания. Приведём лишь примеры некоторых высказываний учащихся: «Если учитель улыбается, мне тоже радостно, и всё хочется сделать хорошо», «Мы любим своего классного руководителя, потому что она любит нас, даже если сердится иногда», «Мне нравится, когда классный руководитель советуется с нами», «Я люблю наши классные беседы, когда мы много смеёмся», «Мы дружные, потому что мы вместе». Эти и другие высказывания подтверждают, что наши воспитанники ждут от нас ярких эмоций, понимания и доброжелательного отношения, а это, в свою очередь, невозможно без нашей эмоциональной устойчивости и позитивного отношения к жизни. Мы не можем не согласиться с мнением, что дети, которых растили в добре, честности, справедливости, творчестве, любви, детство которых было счастливым, – эти дети вырастают сильными духом...

В качестве профилактики ситуации эмоционального выгорания используются различные способы профессионального и социального самовыражения, доступные самим педагогам, в том числе участие в профессиональном общении, широкий простор для которого, как показывает личный опыт автора, даёт конкурсное движение, и волонтерская деятельность.

Таблица

Профессиональные и социальные активности педагога за пределами непосредственной организации образовательного (воспитательного) процесса	Учебные и социальные активности учащихся, опосредованные влиянием активностей педагога и его эмоциональным благополучием
Обучение по программе «Орлята России» в ВДЦ «Орлёнок»	Активная деятельность в рамках освоения программы «Орлята России»
Куратор Окружного слёта «Орлята России» Сибирского ФО	Наставничество
Куратор и волонтёр Всероссийского слёта Орлят России	
Сотрудничество классного руководителя с учителями, педагогами ДО, родителями учащихся как единомышленниками, с учащимися	Сотрудничество с одноклассниками, совместные проекты с родителями и педагогами
Участник выступлений школьного Театра-студии Школы Мира Миров	Обучающиеся по ДОП «Театральное творчество»
Участник III Всероссийского форума классных руководителей	Активные участники и инициаторы школьных дел, событий
Волонтёр II Всероссийского форума классных руководителей	Волонтеры экологии
Волонтёр Всемирного форума молодёжи	
Волонтёр в организации путешествий театрального коллектива	Помощники педагога-волонтёра
Участник региональных этапов Всероссийского конкурса «Флагманы образования»	Участники олимпиад и конкурсов Презентации творческих отчётов об учебных и не учебных достижениях

Таким образом, эмпирические исследования подтверждают, что развитие педагогом собственных профессиональных и социальных компетенций в конкурсных программах и событийной социальной (в частности, волонтёрской) деятельности могут быть эффективными способами профилактики эмоционального выгорания. А социальная и

учебная активность школьников во многом обусловлена социальной и профессиональной активностью педагога, классного руководителя, его способностью к саморегуляции собственного поведения в отношениях с учащимися, ибо при такой зависимости формируются ценностные отношения к труду, учебной деятельности, творчеству, людям, Родине.

Список литературы

1. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб, 2009.
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
3. Писаревская М. А. Эмоциональное выгорание педагога и его психологическое благополучие // Мир науки. Педагогика и психология, 2019, № 4, <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN419.pdf>.

Синдром эмоционального выгорания и его профилактика: советы от педагогов. Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания

Шайхутдинова Татьяна Шамильевна
МБОУ Нукутская средняя общеобразовательная школа
Нукутский район, село Нукуты

В работе рассматривается СЭВ (синдром эмоционального выгорания) как психолого-профессиональная болезнь, состояние физического, эмоционального, умственного истощения. Это чувство эмоциональной опустошенности и усталости. СЭВ возникает поэтапно, имеет фазы развития. В статье рассматриваются методы и приемы профилактики эмоционального выгорания, основные факторы, способствующие формированию эмоционального выгорания, приводятся данные исследований, даются рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у педагогов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, неудовлетворённость, недоумение, ценности, факторы выгорания и признаки, профилактика, рекомендации.

Burnout syndrome and its prevention: tips from teachers

Shaikhutdinova Tatyana Shamilyevna
MBOU Nukut secondary school
Nukutsky district, village of Nukuty
Russia

The paper considers comecon (burnout syndrome) as a psychological and occupational disease, a state of physical, emotional, and mental exhaustion. This

is a feeling of emotional emptiness and fatigue. CMEA occurs in stages, has phases of development. The article discusses methods and techniques for the prevention of emotional burnout, the main factors contributing to the formation of emotional burnout, provides research data, and provides recommendations for the prevention of emotional burnout among teachers.

Keywords: emotional burnout, dissatisfaction, perplexity, values, burnout factors and signs, prevention, recommendations.

Очень часто мы сталкиваемся с такой ситуацией в работе, с которой время от времени сталкиваются творческие люди всех профессий. Только что вроде были полны вдохновения и прекрасных идей, горели, напряженно и с энтузиазмом трудились и вдруг понимаем, что больше ничего не хочется, всё в наших глазах обесценилось и обесмыслилось. Эта творческая апатия называется синдромом эмоционального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания – самая опасная психолого-профессиональная болезнь тех, кто работает долгое время с людьми: учителей, воспитателей, врачей, психологов, журналистов, то есть людей, чья деятельность невозможна без общения. Изучению проблемы эмоционального выгорания у педагогов посвящены работы таких учёных, как В. Н. Козиева, Л. Ф. Колесниковой, американского психиатра Фрейденберга, американского психолога Кристины Маслач, профессора Э. Ф. Зеера.

Синдром эмоционального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощённость, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

Плохое настроение – не единственный признак выгорания. Кристина Маслач в 1978 году условно разделила симптомы эмоционального выгорания на три группы: физические, поведенческие и психологические. К физическим относят постоянную усталость, чувство истощения, частые головные боли, отсутствие аппетита.

Спектр психологических симптомов шире: ощущение беспомощности и безнадёжности, постоянное беспокойство, раздражительность, подозрительность, неуверенность в себе.

Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошённости и усталости, вызванное работой.

Возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем «вырывается» наружу и приводит к конфликтам. Редукция профессиональных достижений возникает в результате чувства некомпетентности в профессиональной сфере, осознания собственного неуспеха в ней. В настоящее время не существует единой точки зрения на сущность психического выгорания и его структуру, его считают следствием недостаточной информированности педагогов в данной сфере.

По определению Всемирной организации здравоохранения синдром выгорания расценивается как стресс-реакция в ответ на производственные и эмоциональные требования, происходящие от излишней преданности человека своей работе с сопутствующим пренебрежением семейной жизнью или отдыхом. Одной из наименее защищённых и наиболее уязвимых в отношении выгорания профессиональных групп являются педагоги. Учитель обязан, должен общаться со своими подопечными, понимать их мысли, чувства, моральные установки, сопереживать с ними, чтобы быть способным выбрать наиболее мощное средство педагогического воздействия. Проживание же определённого отрезка времени в логике существования другого не может пройти бесследно для внутреннего мира самого учителя, его сознания, психики. Опасность этого синдрома, по мнению психологов, заключается ещё и в том, что выгорание очень «заразно». Работники, подверженные процессу выгорания, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм. А ведь все перечисленные проявления недопустимы в работе с коллегами, особенно при взаимодействии с детьми. Синдром эмоционального выгорания

считается одной из самых опасных профессиональных «деформаций». Не случайно первая исследовательница этого явления Кристина Маслач назвала свою книгу: «Эмоциональное сгорание – плата за сочувствие». Эмоциональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Эндрю Морроу, известный психолог, предложил яркий эмоциональный образ, отражающий, по его мнению, внутреннее состояние работника, испытывающего эмоциональное выгорание: "Запах горячей проводки».

Считается, что средний период эмоционального выгорания педагога составляет около 5 лет. Он проявляется в усталости, апатии и депрессии, что может привести к серьезным физическим недомоганиям — гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронической усталости и т.д.

Синдром эмоционального выгорания развивается постепенно. Он проходит три стадии.

Первая стадия начинается с приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний. Исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстранённость, возникает состояние тревожности, неудовлетворённости.

На второй стадии возникают недоразумения с учащимися. Педагог начинает в кругу своих коллег с пренебрежением говорить о некоторых из них. Это не осознаваемое им самим проявление самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень стресса.

На третьей стадии притупляются представления о ценностях жизни. По привычке такой человек может ещё сохранять внешнюю респектабельность, но его глаза теряют блеск, интерес к чему бы то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе.

Психологи определили несколько факторов, влияющих на развитие синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Личностный – неудовлетворённость своим профессиональным ростом, излишняя зависимость от мнения окружающих и недостаток автономности, самостоятельности.

Ролевой – слаженная, согласованная коллективная работа в ситуации распределенной ответственности как бы предохраняет работника от развития синдрома эмоционального сгорания.

Организационный – многочасовая работа, но не любая, а неопределенная (не чётко определены функциональные обязанности), либо работа, не получающая должной оценки.

Как избежать последствий эмоционального выгорания у педагогов?

Психологи рекомендуют проводить планомерную профилактику синдрома в двух направлениях:

- 1) оптимизация организационных условий труда педагога;
- 2) актуализация личностных ресурсов педагога.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом.

1. Просветительское направление:

- информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания; ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении учителя:

- создание условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов; создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов; участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх; обобщение педагогического опыта.

3. Обучение педагогов приёмам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания:

- Не вспоминать на работе о неприятностях в личной жизни и не обсуждать их с коллегами;

- Дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны, быть с ними открытыми, искренними и естественными;

- Мягко и незаметно ограничивать общение с теми, кто неприятен, оставаясь с ними приветливыми и внимательными;

- Откажитесь от перфекционизма (не все вещи, которые стоит делать, стоит делать хорошо).

- Не пренебрегайте общением! Обсуждайте с близкими вам людьми свои проблемы;

- Отдыхайте вместе с семьей, близкими друзьями, коллегами;

- Найдите место для юмора и смеха в вашей жизни;

- Не забывайте хвалить себя!

- Улыбайтесь! Даже если не хочется!

- Уделяйте надлежащее внимание собственному здоровью!

- Прощайте и забывайте. Примите тот факт, что люди вокруг нас и мир, несовершенны.

- Сосчитайте до 10, мысленно говоря себе, что с каждой последующей цифрой ваши мышцы более расслабляются. Теперь ваша единственная забота – насладиться состоянием расслабленности.

- Наилучшим средством для снятия нервного напряжения являются физические нагрузки – физическая культура и физический труд. Очень полезен также расслабляющий массаж. Замечательным средством достижения внутреннего равновесия является йога, дыхательная гимнастика, релаксация.

Опасность «выгорания» состоит в том, что это не кратковременный проходящий эпизод, а долговременный процесс «сгорания дотла».

Поэтому в настоящее время становится актуальной коррекция психологического состояния и развитие эмоциональной устойчивости педагога. Педагог должен уметь эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность, а целенаправленное использование приемов саморегуляции поможет педагогу повысить своё профессиональное мастерство, оптимально построить своё общение со школьниками и коллегами по работе.

Список литературы

1. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности. – СПб. : Речь, 2007. – 272с.
2. Колесников Л. Ф. Резервы эффективности педагогического труда. – Новосибирск, 2015. – 246 с.
3. Лепилина А. Н. Саморазвитие / эмоциональное выгорание: как справиться с усталостью, избежать выгорания и стресса [Электронный ресурс]. URL.: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/04/11/emocionalnoe-vygoranie-kak-spravitsya-s-ustalostyu-izbezhat-vygoraniya-i-stressa/>

**РАЗДЕЛ 5. Современные формы и методы организации
воспитательных мероприятий: эффективные практики классного
руководителя**

**Воспитательная практика «Театральная гостиная» как инструмент
гражданско-патриотического воспитания**

Ленько Варвара Валериковна
ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»
г. Братск, Россия

Данная статья посвящена проблеме формирования гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений. Описана воспитательная практика целенаправленного посещения студентами и преподавателями колледжа театра с последующей рефлексией.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная практика, гражданско-патриотическое воспитание, советник директора по воспитанию, среднее профессиональное образование, театр.

**Educational practice "Theatrical Living Room" as a tool for civic-
patriotic education**

Lenko Varvara Valeriekovna
OGBPOU "Bratsk Medical College"
Bratsk, Russia

This article is dedicated to the issue of forming civic-patriotic education among students of secondary professional educational institutions. It describes the

educational practice of intentional visits by college students and teachers to the theater, with following reflection.

Keywords: education, educational practice, civic-patriotic education, director's advisor on education, secondary professional education, theater.

Историческая ситуация в нашей стране и во всем мире ставит в приоритет гражданско-патриотическое воспитание, которое является залогом стабильности и процветания страны. Студенты средних профессиональных образовательных учреждений, с одной стороны только выпускнившиеся из школ, а с другой уже через два – три года специалисты в различных областях, которые должны будут понимать свою роль в экономике государства и стремиться работать на благо всего общества, как никто нуждаются в грамотно сформированной воспитательной программе. С одной стороны она должна быть преемственной школьной программе воспитания, а с другой учитывать профессиональную ориентированность и формировать самостоятельную личность, полностью осознающую себя частью многонационального, поликонфессионального общества с уникальным историческим прошлым и огромным потенциалом в будущем.

На данный запрос отреагировало Министерство Просвещения и были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты в том числе и в сфере профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования уделяет большое внимание формированию гражданской позиции и патриотическому воспитанию среди обучающихся колледжей. В качестве примера можно привести ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В общие компетенции (ОК) была внесена в новой формулировке следующая: «Проявлять гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений...» [2]. Данная ОК отражает суть Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. Владимир Владимирович Путин отметил: «Как показывает исторический опыт, последовательно и независимо развиваются те страны, которые берегут национальную идентичность и самобытность своих народов, чтут память предков и при этом с уважением относятся к другим культурам и традициям» [3]. Таким образом в воспитательном пространстве требуется уделить внимание именно гражданско-патриотическому воспитанию как части духовно нравственного развития.

Для выполнения данной задачи существует множество различных методик и воспитательных практик. В учреждениях среднего профессионального образования следует учитывать ориентацию на получение профессии. Как следствие, возникает сложность в организации воспитательной работы: она должна неразрывно взаимодействовать с образовательными дисциплинами, быть интересной студентам и эффективной.

Инструментом, который может помочь реализовать данный запрос является театр, который неоднократно используется в образовательных организациях для реализации других задач: социализации, нравственного воспитания, эстетического и т.д. Исходя из опыта коллег, была поставлена цель: сформировать у обучающихся ОГБПОУ БМК активную гражданско-патриотическую позицию, с помощью посещения Братского драматического театра во время обучения в колледже, не реже 2 раз в семестр, с использованием возможностей проекта Пушкинская карта.

Для достижения поставленной цели было налажено взаимодействие с Братским драматическим театром. Ежемесячно специалисты БДТ присылают афишу с репертуаром, который обсуждается со студентами и публикуется в соцсетях колледжа.

В 2023/24 учебном году были организованы посещения спектаклей Братского драматического театра студентами и преподавателями Братского медицинского колледжа с обсуждением постановки после просмотра.

Обсуждения проходят в форме театральной гостиной, они направлены на получение обратной связи от студентов. Тема определяется самим спектаклем.

В октябре 2023 года студенты посетили спектакль «Метель» по мотивам повести А.С. Пушкина. Гостиную проводили преподаватели литературы, которые организовали обсуждение героев, их чувства и поступки, мотивы их действий.

Часто, выбор студентов приводит их на спектакли патриотической направленности, и в обсуждении участвуют кураторы, преподаватели истории, ОБЖ, администрация колледжа.

Все события «Театральной гостиной» освещаются на официальной странице Братского медицинского колледжа в ВК.

Данная воспитательная практика действует в нашем колледже с 2021 года. Если в первый год студентов приходилось уговаривать, то сейчас они сами выступают инициаторами похода, активно интересуются, когда планируется следующий поход, отслеживают репертуарный план Братского драматического театра. Появились «постоянные» театралы, которые ходят на регулярной основе и на некоторых спектаклях были уже не единожды. Изменилась культура посещения театра: внешний вид, нарядная одежда, стиль поведения в театре. За 2023/24 учебный год студенты посетили четыре спектакля и одну экскурсию. Общее число вовлеченных студентов – 125.

Представленная воспитательная практика эффективный инструмент для формирования гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений будущих медицинских работников. Более 60 % студентов приезжают на обучение в Братский медицинский колледж с северных

отдаленных территорий и сельской местности Иркутской области. Для многих знакомство с театром и театральной культурой состоялось во время обучения в колледже. Воспитательная практика «Театральная гостиная» успешно реализуется в 2024/25 году в ОГБПОУ БМК. С начала учебного года состоялось 2 посещения-обсуждения спектаклей.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lvnotg64pb605607707> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527 [Электронный ресурс]. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/08/34.02.01-sestrinskoe-delo.pdf> (дата обращения 22.10.2024).
3. Путин назвал сохранение духовных ценностей условием укрепления суверенитета [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20240424/suverenitet-1941941716.html> (дата обращения 21.10.2024).
4. Бужин Д. Ф., Путинцева Е. Н. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 10.09.2024).

Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий (на примере праздников День отца и День матери)

Нелин Надежда Александровна
МАОУ «Экспериментальный лицей
имени Батербиева Муссы Мазановича»
г. Усть-Илимск, Россия

Работа освещает вопросы организации семейных мероприятий в школе в рамках образовательных треков программы «Орлята России». Представлен опыт реализации двух семейных мероприятий в формате «вертушки». В данном примере школа рассматривается не только как источник образования, но и как важная составляющая воспитательного процесса.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, сотрудничество, семейные ценности, значимость.

Organization and implementation of joint child-parent activities (using Father's Day and Mother's Day as an example)

Nelin Nadezhda Alexandrovna
MAOU « Experimental Lyceum
named after Mussa Mazanovich Baterbiev»
Ust-Ilimsk, Russia

The paper highlights the issues of organizing family events at school within the educational tracks of the program “Eaglets of Russia”. It presents the experience of realization of two-family events in the format of a “carousel”. In this example, the school is considered not only as a source of education, but also as an important component of the educational process.

Keywords: family, interaction, cooperation, family values, significance.

Жизнь каждого ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые постоянно подвергаются изменению и развитию. Одной из важных и насущных проблем современной семьи является сотрудничество школы и семьи, которое невозможно игнорировать или не брать во внимание при ведении воспитательного процесса. Считаю, что успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Оно возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей. Ведь дети, родители, учителя – члены одного коллектива. Но это сотрудничество должно заключаться не только в узнавании родителем отметок ребенка и написанием замечаний учителем в дневнике ребенка, но и в другом, положительном ключе. В связи с этим возникает необходимость поиска форм взаимодействия семьи и школы. Взаимодействие – это социальное явление. Оно может состояться, когда есть значимая ценность. В моем примере значимая ценность – это совместное проведение досуга членами семьи в рамках школы.

С 2021 года в школах России начала реализовываться программа социального развития младших школьников «Орлята России». Этот масштабный проект на данный момент охватил всю Россию, не осталось ни одного региона, в котором бы не слышали о программе. Данная программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [1].

Мы с ребятами в составе группы 2–4-х классов стали активными участниками данного проекта в октябре 2022 года. Реализация данной программы в нашем лицее осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Сейчас программа реализуется в 11 коллективах всей параллели 1–4-х классов.

И одна из ценностей, формируемая посредством программы «Орлята России», семья, семейные отношения. Как раз тот кирпичик, который играет самую важную роль в жизни и становлении личности ребенка. В своей статье я поделюсь опытом организации семейных мероприятий в качестве завершающих мероприятий двух треков – «Орленок-спортсмен» и «Орленок-мастер».

Мною как советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями разработаны и проведены два мероприятия, направленных на совместное проведение досуга членами семей: взрослых и детей:

1. Спортивное мероприятие «Папа может».
2. Творческие мастер-классы «Дети – родителям».

Цель данных мероприятий - организация совместной деятельности взрослых и детей, направленной на сплочение и укрепление внутрисемейных связей.

Оба мероприятия проводятся в формате «вертушки», то есть в течение отведенного времени все участники смогли поучаствовать во всех предложенных видах деятельности по очереди. К организации и проведению мероприятий привлекались педагоги эстетического направления, учителя физической культуры, волонтеры и наставники орлят.

Спортивное мероприятие «Папа может!» – заключительное мероприятие трека «Орленок-спортсмен». Участники мероприятия – ребята-орлята вместе со своими папами и дедушками. В качестве зрителей и болельщиков приглашались другие члены семей.

В рамках данной встречи были организованы спортивные локации: спортивная эстафета, настольный теннис, армрестлинг, мини-футбол, шахматы. В течение отведенного времени (1 час) участники передвигались по локациям и участвовали в состязаниях. Кто-то вставал в пару со своим сыном или дочерью, кто-то – с другим папой или дедушкой.

В ходе проведения данного мероприятия «Папа может!» были достигнуты следующие результаты: приняли участие 19 пап, 1 дедушка, 21 ребенок, привлекались 4 учителя физкультуры и 2 ребенка-организатора. В конце праздника каждой семейной команде была вручена благодарность за участие в семейном мероприятии.

Мероприятие, завершающее трек «Орленок-мастер», творческие мастер-классы «Дети-родителям». Также было представлено несколько локаций: поделки из бисера, плетение фенечек из ниток, техника оригами, две техники рисования, танцевальный мастер-класс, мастер-класс владения саблей и деревянным оружием. Гости (большинство было мам) передвигались по актовому залу от локации к локации и принимали участие в мастер-классах, которые показывали дети.

В мероприятии приняли участие 12 родителей, 15 детей, педагоги изобразительного искусства и музыки, волонтеры-помощники и наставники орлят в качестве ведущих мероприятия. Родители смогли не только пообщаться друг с другом, но и посмотреть на своих детей с другой стороны.

Участники в ходе обоих мероприятий доброжелательно взаимодействовали друг с другом. Уходя с мероприятия, они благодарили организаторов и говорили, что нужно почаще проводить такие встречи, отмечая явную пользу от таких встреч.

Подводя итог, хочу отметить, что проведение совместных детско-родительских мероприятий благотворно влияет на развитие ребенка, формирует хорошие доверительные отношения между членами одной семьи, приучает ребенка сотрудничать не только с детьми, но и с незнакомыми взрослыми. В дальнейшем мы также планируем завершать каждый трек детско-родительским мероприятием и привлекать родителей не только нашего класса, но и других.

Список литературы

1. Программа социального развития «Орлята России» (дата обращения:

20.10.2024).

2. <https://orlyatarussia.ru/>

Интеллектуальный марафон как средство для развития творческих и познавательных способностей студенческой молодежи

Подкорытова Юлия Васильевна

ГБПОУ ИО БМУ, г. Братск, Россия

Данная статья посвящена изучению эффективности интеллектуального марафона в качестве инструмента для развития творческого и познавательного потенциала студентов. В статье описывается интеллектуальный марафон как форма внеучебной деятельности, способствующая расширению кругозора, развитию познавательной активности, формированию навыков коллективной работы и созданию условий для развития творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: интеллектуальный марафон, творческие способности, развитие личности, познавательная деятельность.

An intellectual marathon as a means of developing creative and cognitive abilities of student youth

Podkorytova Yulia Vasilevna

GBPOU IO BMU, Bratsk, Russia

This article is devoted to the study of the effectiveness of an intellectual marathon as a tool for developing the creative and cognitive potential of students. The article describes an intellectual marathon as a form of extracurricular activity that helps to broaden horizons, develop cognitive activity, develop teamwork skills and create conditions for the development of students' creative abilities.

Keywords: intellectual marathon, creativity, personal development, cognitive activity.

В условиях постоянных изменений и растущих требований к специалистам, развитие творческого и критического мышления становится одной из

важнейших задач современного образования. Интеллектуальный марафон представляет собой инновационный формат внеучебной деятельности, способствующий достижению этой цели. Участие в таких марафонах способствует формированию и развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной работы и профессиональной деятельности в современном мире. Проведение марафона является неформальным срезом уровня и качества обучения [1]. Интеллектуальный марафон является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, обучающийся проявляет стремление к самореализации; у него формируется навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию ученика адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы [3].

Специфика обучения в Братском музыкальном училище направлена на освоение техники игры на музыкальных инструментах и оттачиванию хореографических элементов. Несмотря на такие особенности обучения, в училище большое внимание отводится общеобразовательным предметам, так как без изучения этих дисциплин невозможно формирование гармонично развивающейся личности. Не всегда у студентов есть время на полноценное освоение общеобразовательных дисциплин в связи с загруженностью по основным предметам, подготовка к которым занимает 5–6 часов. Именно поэтому и была разработана эта инновационная форма внеурочной деятельности – конкурс-игра «Интеллектуальный марафон». Эта форма обладает большими возможностями, которые необходимо использовать в учебном процессе для раскрытия личностного потенциала обучающегося, повышению учебной мотивации и положительного отношения к предмету; развитию умений сотрудничать, проявлять

смекалку, эрудицию, убеждать и соотносить свои действия с действиями своих товарищей. Данная форма работы сочетает в себе элементы познавательной и игровой деятельности. Наличие элемента соревнования отвечает потребностям различных возрастных групп учащихся. Различные по содержанию и форме вопросы раскрывают простор для творчества, как ученика, так и самого учителя. Хорошо подготовленный и проведённый интеллектуальный марафон становится настоящим праздником для его участников [3].

Цель марафона – выявление студентов с выдающимися интеллектуальными способностями и развитие их потенциала.

Во время проведения пары (полтора часа) не всегда преподаватель может понять каждого студента, оценить по достоинству его багаж знаний и интеллект. Именно во время марафона студенты раскрывают свой внутренний потенциал, стремятся показать себя.

Задачи, которые ставит перед собой марафон:

- стимуляция интереса к учёбе;
- формирование коммуникативных навыков;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В связи с огромной занятостью, студенты училища редко общаются друг с другом, особенно со студентами других отделений. Марафон призван также объединить студентов, создать одну большую группу молодых и креативных студентов, способствующих нестандартно мыслить и принимать правильные решения [2].

Особенностью Интеллектуального марафона, проводимого в нашем училище, является творческое домашнее задание. Каждый год у марафона есть тема, которая является лейтмотивом всего мероприятия. В прошлом году такой темой стал юбилей Леонида Гайдая и значимая для нашего государства миссия – поддержка Педагогов и Наставников, так как 2023 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом

педагога и наставника. Эти две темы пронизывали весь марафон, как творческую часть, так и интеллектуальные задания. В 2024 году тема Интеллектуального марафона – 55-летие Братского музыкального училища. Руководством училища было принято решение, что все мероприятия с сентября этого года должны проходить под эгидой юбилея. Домашним заданием марафона будет подготовка творческого номера-поздравления от студентов училища. Одна из станций марафона будет названа «Юбилейная» и посвящена важным датам в истории училища, выдающимся выпускникам и педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование во внеурочной деятельности Интеллектуального марафона способствует эффективному развитию регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных навыков, а также даёт возможность учащимся рассуждать нестандартно, углублять полученные знания, открывать нетрадиционные методы решения, выходить за рамки учебной программы.

Список литературы

1. Бабина Т. А. Развитие творческих способностей обучающихся техникума [Электронный ресурс]. URL: <https://stdlife.ru/ped/publication/public00091> (дата обращения: 18.10.2024).
2. Обучение и воспитание: методика и практика : материалы научно-практической конференции ученых, аспирантов и студентов, 2014. С. 81–86.
3. Горбунова В. А. Интеллектуальный марафон как средство формирования познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/02/04/metodicheskaya-razrabotka-intellektualnyy-marafon> (дата обращения 21.10.2024)

Преемственность классных руководителей по патриотическому воспитанию

Реуцкая Елена Борисовна
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО
п. Верхнемарково, Усть-Кутский район
Иркутская область, Россия

В статье раскрываются вопросы нравственно-патриотического воспитания растущего поколения в современном мире; описаны пути решения проблемы преемственности в нравственно-патриотическом воспитании классных руководителей; рассказывается о практическом опыте работы по преемственности классных руководителей по разделу «Нравственно-патриотическое воспитание».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, наследие, преемственность, классные руководители, педагогические технологии.

Continuity of class teachers for patriotic education

Reutskaya Elena Borisovna
MOU secondary school p. Verkhnemarkovo UKMO
Verkhnemarkovo village, Ust - Kutsky district, Irkutsk region, Russia

The article reveals the issues of moral and patriotic education of the growing generation in the modern world; describes the ways of solving the problem of continuity in the moral and patriotic education of class teachers; tells about the practical experience of work on the continuity of class teachers in the section of moral and patriotic education.

Key words: patriotism, patriotic education, heritage, continuity, class teachers, pedagogical technologies.

В одном из выступлений коллег я услышала, что в начальной школе легче прививать патриотическое воспитание, чем тогда, когда дети переходят в среднее звено. Моя задача классного руководителя работать так в патриотическом воспитании, чтобы эта цепочка не прерывалась. В этом мне помогает работа в содружестве с классным руководителем, который взял мой класс.

1) Наша работа по патриотическому воспитанию ведется по 4 направлениям:

2) Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье, через углубленное изучение истории школы, поселка в школьном музее «Истоки», осознание причастности к судьбе малой Родины, через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

1) Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье: (с 1 по 4 класс)

- Изучение истории своего рода через изучение и составление «Генеалогического древа семьи»;

- Сбор информации и оформление альбомов: «Семейные реликвии и предания», «Семейный архив Орден в моем доме», «Судьба моей семьи в судьбе страны», «Учителями славится Россия», «История школы».

Мною разработана серия классных часов на тему «От истории семьи к истории страны» для младших школьников.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, ребята через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

2) Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы, поселка в школьном музее «Истоки»

Воспитательные мероприятия «Что едали наши деды», «Мы за чаем не скучаем», «Бабушкины посиделки», «Масленица», которые помогают вести ребята старшего звена.

Мастер – классы «Игрушки наших бабушек», «Ты плети, плети, подруга», «Русская изба». совместно с родителями.

- проведение уроков Мужества для обучающихся младших классов старшекласниками;

- Акция «Георгиевская ленточка», торжественное вручение 1-классникам, которая проводится в школьном музее «Истоки»;

Всё, что изучают и о чем узнают ребята в музее, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

3) Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего

Деревня теряет свой старинный облик, либо исчезает вовсе. Совместный проект школьников «Старинные дома п. Верхнемарково» проводился в содружестве, собирались воспоминания старожилов об особенностях строительства сибирского дома и плотницкого мастерства и почему говорят, что раньше строили на века. И нам важно сохранить любовь и гордость за свою малую родину.

Ставшей историей нашего поселка надпись: «Россия» на красивом яру нашего посёлка каждый год приводится в порядок.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» в состав которого входят мои ученики, активно принимает участие в такой деятельности как:

- Благоустройство территорий вокруг памятника воинам-землякам;
- Декада «Вахта Памяти»;
- Акция «Свеча памяти и скорби» – 22 июня;

- Уход за могилой лётчиков, участников воздушной трассы «Алсиб» на правом берегу реки Лены, памятником Злыгостева Алексея погибшего при исполнении интернационального долга в Чеченскую кампанию;

- Акции «Милосердие» и благотворительные ярмарки на восстановление памятников, помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда, детям войны, чье детство было опалено войной. Так воспитывается осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего;

- Акции «Поздравь маму!», «Белые журавли», «Блокадный хлеб», «Талисман добра»; «Красная гвоздика», «Теплый привет», письма и открытки участникам СВО.

4) Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего

Одно из приоритетных и самых главных направлений в патриотическом воспитании это «Дорога к обелиску», где проводятся ежегодные многодневные экспедиции по родному краю «Исчезнувшие поселения».

Реставрация и приведение в порядок памятников воинам – землякам, погибшим в Великую Отечественную войну в исчезнувших деревнях Улькан и Назарово по реке Лена.

Во время очередной экспедиции в д. Улькан мы встретили бывших жителей деревни, которые приезжают на свою малую родину из Москвы, Братска. Они были очень рады, что мы стараемся сохранить частичку их малой родины. И даже опубликовали благодарность в газете. Теперь мы с ним поддерживаем постоянную связь.

Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача.

Патриотами не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Всё, что вкладывается в ребят сегодня, завтра даст результаты.

Участие в движении «Поисковики — школам». Восемь обучающихся под руководством опытных специалистов участвовали в поисковых операциях и помогали восстанавливать историческую справедливость — Старая Русса, Смоленск, Невский пятачок.

Данная практика по патриотическому воспитанию заинтересовала гимназию № 9 г. Гродно Беларусь и был заключен договор о социальном партнёрстве. Так появился международный литературно-художественный проект «Нам есть чем гордиться и есть что беречь».

Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов СПО г. Братска посредством сотрудничества советников муниципального образования

Титенко Елена Сергеевна

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Россия

Данная статья посвящена проблеме формирования базовых национальных ценностей у студентов среднего профессионального образования г. Братска. В статье описан опыт сотрудничества советников СПО г. Братска с целью формирования интегрированного воспитательного пространства, в рамках которого может осуществляться обмен идеями, концепциями, разработанными мероприятиями и совместным их проведением, а также вовлечения в организацию и проведение мероприятий всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Союз ПО, Росдетцентр, студенты, воспитание, базовые национальные ценности.

Formation of spiritual and moral values among students of the secondary vocational school of Bratsk by means of cooperation of municipal education advisers

Titenko Elena Sergeevna

GBPOU IO "Bratsk Polytechnic College"

Bratsk, Russia

This article is devoted to the problem of formation of basic national values among students of secondary vocational education in Bratsk. The article describes the experience of cooperation between the advisers of the Bratsk Vocational

School, in order to form an integrated educational space within which ideas, concepts, developed events and their joint implementation can be exchanged, as well as involving all participants in the educational process in the organization and holding of events.

Keywords: PO Union, Rosdetcenter, students, education, basic national values.

ФГОС в сфере профессионально образования, несмотря на разные профессиональные компетенции будущих специалистов – выпускников, ставит задачу формирования активной гражданской позиции, сохранение духовно-нравственных ценностей. Согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

В соответствии с данной стратегией, важнейшим аспектом воспитания является формирование у молодежи чувства ответственности за свою страну и ее будущее. Воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию и традициям народа должны стать основой для формирования гражданской идентичности. Это предполагает активное участие молодежи в социальной, культурной и политической жизни государства, что способствует не только личностному росту, но и укреплению единства нации.

Современные вызовы требуют от молодежи гибкости и способности к быстрому реагированию в условиях изменения информационного пространства. Знания о традиционных духовных ценностях должны быть интегрированы в образовательные процессы, что позволит молодежи строить свою жизнь на прочном моральном фундаменте [2].

Вовлечение молодежи в проекты, призванные решать актуальные проблемы общества, позволяет ей не только реализовать свои возможности, но и почувствовать свою значимость и полезность. Это способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для конструктивного участия в развитии общества.

В сентябре 2023 года в системе среднего профессионального образования (СПО) были введены новые должности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как специалиста, напрямую реализующего государственную политику внутри воспитательной системы профессиональной образовательной организации [3]. Это нововведение стало важным шагом на пути к улучшению качества образовательного процесса и воспитательной работы в учебных заведениях.

Главная сложность, с которой столкнулись новые специалисты непонимание того, как выстроить систему реализации возложенных на них задач. Первые два месяца советники СПО не могли выработать систему, которая позволила бы проводить мероприятия, разработанные ФГБУ «Росдетцентр» (РДЦ), но и вовлечь преподавателей, кураторов групп, студентов и их родителей в организацию и проведение мероприятий.

Кроме того, предложенные мероприятия РДЦ в качестве концепций к Дням единых действий не учитывают специфики учреждений, не всегда применимы к нашим студентам, а значит не всегда достигают цели по формированию базовых национальных ценностей. Важно помнить, что конечной целью обучения остается подготовка квалифицированного специалиста, способного в будущем внести свой вклад в общество и реализовать основные принципы базовых национальных ценностей.

Выстраивание эффективной системы реализации задач требует от советников по воспитанию не только анализа предложенных мероприятий, но и тщательной адаптации их под нужды конкретного учебного заведения. Необходима глубокая работа по интеграции мероприятий ФГБУ

«Росдетцентр» в учебный процесс, чтобы они стали неотъемлемой частью образовательной среды. Основная цель должна заключаться в том, чтобы создать безопасное и поддерживающее пространство для студентов, где они могли бы развивать свои патриотические чувства и уважение к культурным традициям России.

Как способ решения данной проблемы в ноябре 2023 г. нами был создан проект Союз ПО. Он предполагает сотрудничество среди профессиональных организаций г. Братска с целью формирования интегрированного воспитательного пространства, в рамках которого может осуществляться обмен идеями, концепциями, разработанными мероприятиями и совместим их проведением. Данные мероприятия отличаются от концепций, предложенных РДЦ тем, что мы сразу создаем их под нашу аудиторию и ее потребности, а также под профессиональные особенности будущих специалистов. Создавая условия для диалога между студентами и другими участниками образовательного процесса разных учреждений, мы стимулировали развитие базовых национальных ценностей, на которые направлено содержание федеральных концепций.

В союз ПО вошли 4 учреждения СПО г. Братска: Братский политехнический колледж, Братский индустриально-металлургический техникум, Братский медицинский колледж, Братское музыкальное училище. Союзом ПО с ноября по сентябрь 2024 г. было проведено более 10 мероприятий (таблица), в которых приняло участие 1648 человек.

Таблица 1

Мероприятия Союза ПО

№	Мероприятие	Содержание
1	Марафон ко Дню Конституции РФ	Марафон на страницах госпабликов образовательных организаций в социальной сети ВК
2	Конкурс новогодних открыток	Конкурс бумажных открыток к новому году в рамках акции «МыВместе»

3	Новогодние традиции моей семьи	Видеоэссе. 3 номинации 1. Для студентов «Новый год – семейный праздник» 2. Для родителей студентов «Как в детстве» 3. Для педагогов «Тоже любим новый год!»
4	Новый год к нам мчится	Серия видеопоздравлений студентов одного образовательного учреждения другому с Новым годом
5	В погоне за елками	Фотомарафон
6	Городской турнир по боулингу	Городской турнир по боулингу среди студентов организаций Союза ПО
7	Интеллектуальная игра	Городская интеллектуальная образовательная игра, приуроченная ко Дню российской науки
8	Она-весна	Фотоконкурс к 8 Марта
9	Коллективное посещение театра	В преддверии Дня театра вместе с родителями, студентами и педагогами
10	Я только спросить	Своя игра для студентов СПО
11	Экологическая мода	Фестиваль одежды из вторсырья
12	Танцевальный флешмоб	Танцевальный флешмоб

Союз советников директора по воспитанию средних профессиональных образовательных учреждений города Братска играет ключевую роль в формировании эффективной воспитательной среды. Это сотрудничество способствует повышению качества воспитания и развития студентов, что, в свою очередь, отражается на их профессиональной готовности. Это сотрудничество активно вовлекает не только преподавателей, но и родителей, что способствует формированию комплексного подхода к воспитанию молодежи.

Кроме того, Союз ПО реализует разнообразные проекты и программы, направленные на развитие лидерских качеств у студентов. Организация мероприятий, конкурсов и тренингов создает условия для самореализации учащихся, что значительно повышает их мотивацию и ответственность за собственное будущее. Таким образом, сотрудничество советников по воспитанию учреждений СПО в г. Братске не только обогащает образовательный процесс, но и является важным инструментом в достижении общей цели – формированию устойчивых духовно-

нравственных ценностей у студентов, что в свою очередь, способствует созданию гармоничного общества.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/>.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lvnotg64pb605607707>
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 апреля 2023 г. N 06-795 «О введении должности советника по воспитанию в профессиональных образовательных организациях» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406922916/>.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ

Повышение мотивации к получению профессии «Агроном» на внеклассном мероприятии

Мартыненко Наталья Петровна
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
г. Иркутск, Россия

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость поиска новых подходов, методов и форм организации и ведения образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Большая роль в этом педагогическом воздействии на духовное становление личности, на формирование активной жизненной позиции оказывает внеурочная и внеклассная воспитательная работа.

Ключевые слова: мотивация, воспитательный процесс, агрономия, внеклассные мероприятия.

Increasing motivation to obtain the profession of «Agronomist» at an extracurricular event.

Martynenko Natalia Petrovna
Irkutsk Agricultural College
Irkutsk, Russia

The modern development of society, economy, and education necessitates the search for new approaches, methods, and forms of organizing and conducting the educational process in institutions of secondary vocational education. Extracurricular and extracurricular educational work play a major role in this

pedagogical impact on the spiritual formation of a person, on the formation of an active life position.

Keywords: motivation, educational process, agronomy, extracurricular activities.

Значимую роль в организации воспитательного процесса отводят куратору. Являясь куратором и преподавателем дисциплин профессионального цикла, стараюсь построить план воспитательной работы так, чтобы он максимально был наполнен мероприятиями, связанными с профессией и преподаваемыми мной дисциплинами. Тем более сегодня это можно сделать очень интересно и увлекательно.

Внеклассное мероприятие не должно сводиться к постоянным назидательным беседам, как правило, такая форма проведения является малоинтересной и скучной для студентов. Важными задачами педагога является поиск новых форм проведения внеклассных мероприятий, учет интересов, умений, способностей и возрастных особенностей самих воспитуемых, а также возможности материально-технического оснащения мероприятия.

Подготовка внеклассного мероприятия – это организованный и трудоемкий процесс, триединой целью которого является обучающее, воспитательное и развивающее воздействие на личность студента. К тому же, чтобы достигнуть поставленной цели мероприятие должно быть организовано на высоком методическом уровне, быть интересным и познавательным, затрагивать какую-либо проблемную тему, побуждать к дискуссии или игровой познавательной деятельности. Поэтому я решила, что буду проводить внеклассные мероприятия в нетрадиционной форме, а специализация мне в этом поспособствовала.

Изучая темы по основам агрономии, а именно зерновые культуры, я решила провести классный час на тему «Хлеб – всему голова», а еще и 16 октября отмечается «День хлеба», то это было очень актуально. На

теоретических занятиях мы изучили зерновые культуры, их народно-хозяйственное значение. После чего студентам было дано задание: приобрести в магазине хлеб, найти рецептуру, изучить из каких видов злаков это приготовлено. Они с интересом отнеслись к заданию, договорились между собой, купили все абсолютно разный хлеб. На классном часе мы познакомились с историей, рецептурой хлеба. Посмотрели зерновые, из которых он сделан (коллекция есть в кабинете), после чего этот хлеб мы дегустировали и высказывали свое предпочтение! Таким образом закрепили теоретические знания, ребятам очень понравилось! Это лишь один из примеров.

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия – это планомерный и организованный процесс, имеющий своей целью воспитание и формирование духовно-богатой личности, с разносторонними интересами и потребностями, готовой занять активную позицию участника воспитательного процесса и раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности. Большую роль в этом процессе играет обоснованный выбор формы проведения внеклассного мероприятия и, безусловно, мастерство и компетенция педагога.

«Зарядись позитивом!»

(Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления)

Обрубова Ксения Николаевна

Фазлулина Наталья Сергеевна

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

г. Иркутск, Россия

Данная статья посвящена профилактике эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание – это состояние, с которым сталкиваются многие специалисты в различных областях, и его профилактика становится крайне важной.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, предупреждение эмоционального выгорания, профессиональная компетенция, техники предупреждения.

«Get positive!»

(Emotional burnout of teachers and ways to overcome it)

Ksenia Nikolaevna Obrubova

Fazlulina Natalia Sergeevna

MOU IRMO Pivovarovskaya Secondary School

Irkutsk, Russia

This article is devoted to the prevention of emotional burnout. Emotional burnout is a condition that many specialists in various fields face, and its prevention is becoming extremely important.

Keywords: emotional burnout, prevention of emotional burnout, professional competence, prevention techniques.

Эмоциональное выгорание педагогов – это негативные изменения в личности педагога, которые могут привести к снижению качества образования и ухудшению отношений с учениками и коллегами. Одним из способов преодоления профессиональной деформации педагогов является развитие профессиональной компетенции, которая включает в себя:

1. Постоянное обучение и самообразование. Педагог должен постоянно изучать новые методы и технологии обучения, а также изучать психологию и педагогику.

2. Развитие эмпатии. Педагог должен уметь ставить себя на место ученика и понимать его проблемы.

3. Развитие коммуникативных навыков. Педагог должен уметь общаться с учениками, родителями и коллегами, а также уметь слушать и понимать их.

4. Развитие творческого мышления. Педагог должен уметь находить нестандартные решения проблем и создавать новые методы обучения.

5. Развитие рефлексии. Педагог должен уметь анализировать свои действия и принимать ответственность за свои ошибки.

6. Развитие стрессоустойчивости. Педагог должен уметь сохранять спокойствие в сложных ситуациях и находить выход из них.

7. Развитие самодисциплины. Педагог должен уметь управлять своим временем и не допускать перегрузок.

8. Развитие лидерских качеств. Педагог должен уметь мотивировать учеников и коллег на достижение общих целей.

9. Развитие чувства юмора. Педагог должен уметь шутить и находить положительные моменты в любых ситуациях.

Первым шагом к предупреждению выгорания является осознание стрессоров, влияющих на психоэмоциональное состояние. Эффективные методы профилактики включают в себя регулярные физические упражнения, которые не только активируют организм, но и способствуют выработке эндорфинов, улучшающих настроение.

Упражнения на развитие межполушарных связей, такие как координационные движения или танцы, позволяют наладить баланс между правым и левым полушариями мозга, способствуя более гармоничному восприятию мира. Важными элементами профилактики являются также практики осознанности, такие как медитация и дыхательные техники, которые помогают снизить уровень стресса.

Ключ к успешной профилактике эмоционального выгорания – это создание здорового и поддерживающего окружения, где важно открыто говорить о своих чувствах и переживаниях. Таким образом, активно работая над собой и своим окружением, можно предупредить опасное состояние выгорания и сохранить эмоциональное здоровье.

Группа техник самопомощи для стабилизации эмоционального состояния. Например, техники, связанные с образами. Эта группа техник включает в себя все приемы визуализации. Рассмотрим пример.

Дерево. Вам надо представить свое состояние в виде дерева. Если вам страшно, вы в тревоге или обижены, скорее всего дерево будет небольшим, слабым, с маленьким количеством веток. Представьте подробно место, погоду, окружение. Постепенно начинайте растить свое дерево. Это надо делать не спеша. Сначала вы видите, как ствол становится крупнее, появляется листва, растут кони. Погода успокаивается. Если был дождь, тучи рассеиваются, выглядывает солнышко. Дерево становится могучим, его так просто уже не сломить и от ветра оно не шатается. По мере представление вы почувствуете, как немного успокаиваетесь.

Вода. Похожая техника, только представляем не дерево, а воду. В начале представьте свое состояние в данный момент. Скорее всего вода будет волноваться, возможно это будет бушующее море. Представьте цвета, погоду, облака. При визуализации чем подробнее вы воображаете, тем лучше. Потом потихоньку успокаивайте воду в воображении. Волны становятся меньше. Ветер стихает. Выглядывает солнце. Представляете до тех пор, пока водная поверхность полностью не станет гладкой.

Телесные приемы. Сюда относится очень много разных вещей - горячая ванна, активные упражнения, спорт, самомассаж. Горячий чай или, наоборот, прохладные напитки.

Дыхание вынесено отдельно, хотя косвенно оно конечно относится к телесным приемам.

Дыхательные приемы. Основной принцип – выдох длиннее, чем вдох. Можно использовать такой счет. Вдох на 4 счета, 2 счета задерживаем дыхание, выдох на 6 счетов. Следите за тем, чтобы сильно не кружилась голова. Если голова сильно кружится, можно передохнуть и опять подышать на счет.

Еще один вариант дыхательного упражнения такое – ваша задача включить спокойную музыку и подышать под нее. Стараться сочетать дыхание с ритмом музыки. Важно понимать, что здесь нет правильного и неправильного решения. Сама задача помогает переключить внимание, отвлечься и успокоится.

Визуализация хорошо сочетается с дыхательными техниками.

Художественные приемы. Сюда относятся все техники, связанные с самовыражением через искусство – краска, глина, бумага, карандаши и другие. Тревогу можно нарисовать. Ее можно станцевать. Можно использовать пластилин, чтобы лепить (сейчас в магазинах появилось очень большое количество интересных видов пластилина: они не липнут к рукам и значительно приятнее в работе).

Стресс является результатом того, что происходит в мозге, а не того, что творится в окружающей среде. Любой стресс всегда является и физиологическим, и гормональным, и психологическим. Поэтому в антистрессовой профилактике необходимо обращать внимание именно на состояние головного мозга. Считается, что при стрессе это левое, логическое, полушарие мозга.

Долгая сниженная активность левого, логического, полушария мозга и активизированное правое, эмоциональное, полушарие могут привести к эмоциональному выгоранию.

Существуют специальные упражнения, направленные на активизацию взаимодействия полушарий головного мозга и на развитие их межнейронных связей. При этом активируется деятельность гормональной системы с выбросом таких опиатов, как эндорфины и серотонин. Именно комплекс таких упражнений и является эффективным средством профилактики стрессовых состояний на физиологическом уровне.

Мозг получает настолько мощное чувство удовольствия от этих упражнений, что, пытаясь его сохранить, он как бы блокирует всю негативную информацию, которая способна нарушить его позитивное физиологическое состояние. При этом вся поступающая информация и обрабатывается в полном объеме.

Короткий вариант упражнений:

1. Руки сжать в кулаки, напрячь руки до плеч. Удерживать сильно-сильно и ещё сильнее. Резко отпустить, бросить вниз. Прочувствовать расслабление в руках.

2. Лицо сморщить в кучку сильно, подбородок к груди. Удерживать сильно. Отпустить. Обратит внимание на расслабленность мышц лица и шеи.

3. Набрать вдох, наклониться вперед, плечи свести сзади друг к другу. Удерживать сильно, отпустить. Прочувствовать разницу между расслаблением и напряжением.

4. Ноги поднять вперед, носки тянуть на себя и вовнутрь друг на дружку. Удерживать сильно, отпустить. Обратите внимание на расслабленность мышц.

5. Самое здесь важное — не просто напрячь мышцы по списку, а прочувствовать разницу между напряжением и расслаблением, поэтому не торопитесь переходить к следующему пункту, дайте себе

возможность понять, что такое расслабленные мышцы рук, шеи, лица и ног.

6. В конце нужно спросить себя, как себя сейчас чувствуешь и есть ли разница между самочувствием сейчас и самочувствием до релаксации.

Список литературы

1. Иванов М. А. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние спортсменов / М. А. Иванов, П. А. Ефимов, Е. Н. Лямзин // Актуальные исследования. – 2021. – № 38(65). – С. 61–64.
2. Бабич О. И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания / О. И. Бабич // С
3. Долгова В. И., Гольева Г. Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. – М. : Перо, 2014.
4. Вараева Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. – Москва : ФЛИНТА, – 2017.

Формирование гражданской идентичности: историческая память – ориентир для будущего

Овчинникова Ольга Ивановна

МБОУ «СОШ № 37 им. Королькова А. М., Героя РФ»,

г. Ангарск, Иркутская область, Россия

В статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности в русле исторической памяти: исторические события, подвиги людей, которые оказали влияние на развитие нашего общества. Автором рассмотрены алгоритм проектирования рабочих листов «Памятные даты России» как дидактических средств обучения и воспитания.

Ключевые слова: организация воспитательной деятельности, историческая память, рабочий лист, гражданская идентичность.

The formation of civic identity: historical memory – a guide for the future

Ovchinnikova Olga Ivanovna

MBOU "Secondary School No. 37

named after A.M. Korolkov, Hero of the Russian Federation"

Angarsk, Irkutsk region, Russia

This article examines the problem of the formation of civic identity in line with historical memory: historical events, the exploits of people who influenced the development of our society. The author considers the algorithm for designing worksheets "Memorable dates of Russia" as didactic means of education and upbringing.

Keywords: organization of educational activities, historical memory, worksheet, civic identity.

Уважение и соприкосновение с исторической памятью являются важными элементами гражданского образования и способствуют формированию гражданской позиции у подрастающего поколения.

Историческая память представляет собой сохранение и передачу коллективного опыта и знаний о прошлом поколениям. Она позволяет сохранить исторические события, подвиги людей, которые оказали влияние на развитие нашего общества, играет важную роль в формировании национальной идентичности и преемственности ценностей и традиций, служит предупреждением об опасностях и последствиях войны и конфликтов, позволяя молодым людям развивать миролюбие и понимание важности сохранения мира и стабильности [1].

Историческая память охватывает широкий спектр особенностей, которые определяются влиянием времени, культуры, культурных традиций и жизненного опыта каждого общества (рис. 1).

Доктор исторических наук Лорина Петровна Репина указывает: «Историческая

память понимается как коллективная память или как социальная память, или в целом - как совокупность и массовых представлений социума об общем прошлом» [2]. Фотографии, архивные документы, исторические факты являются важными носителями исторической информации. Они позволяют лучше увидеть и почувствовать непосредственную картину исторических событий.



Рис. 1. Историческая память

Разнообразны каналы трансляции памяти о прошлом: истории участников исторической летописи, аудио- и видеозаписи и т.д. (рис. 2). Через семейные архивы и исторические воспоминания передаются личные истории, впечатления, фотографии и другие материалы, которые рассказывают о жизни людей во время войны.



Рис. 2. Каналы трансляции памяти о прошлом

В образовательных учреждениях темы исторических событий включены в образовательные программы школ. Материалам посвящены статьи в средствах массовой информации, документальные фильмы и передачи [3]. Историческая память представляет собой активный и эволюционирующий процесс, который формируется под воздействием различных факторов и взаимодействий.

В настоящее время достаточно часто в образовательной практике педагоги используют рабочий лист - дидактическое средство организации самостоятельной



Рис. 3. Фрагмент информационной части рабочего листа к внеурочному занятию «Блокада Сталинграда»

учебной деятельности школьников. При разработке этого дидактического средства обучения предполагается графическое отображение шагов, которые необходимо самостоятельно выполнить ученику для достижения цели. В рабочий лист содержит две логически взаимосвязанные части: информационная и практическая часть (рис. 3). Ориентирами рабочего листа являются: обозначение темы; информационный блок; практическая часть, включающая инструкции и задания.

Список литературы

4. Бойков В.Э. Историческая память российского населения: состояние и проблемы формирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4018432/> (дата обращения: 05.04.2024).
5. Репина Л. П. Историческая память и национальная идентичность [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://roii.ru/dialogue/54/roii-dialogue-54_1.pdf (дата обращения: 05.04.2024).
6. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4.

**Гореть, но не сгорать: эффективные приемы в работе классного
руководителя по профилактике выгорания и комфортного
прохождения через личностные кризисы школьников**

Хабибулина Марина Михайловна

Табитуева Альбина Александровна

МБОУ «Боханская СОШ № 1»

п. Бохан Боханского района Иркутской области

Россия

Данная статья посвящена проблеме работы классного руководителя по профилактике выгорания и создания условий прохождения через личностные кризисы школьников. Описаны особенности зависимости между компонентами выгорания и завышенными требованиями, неадекватной оценкой деятельности обучающихся. В статье рассмотрены рекомендации по выявлению причин и признаков синдрома школьного выгорания, способствующих усилению стрессов в период личностных кризисов. Авторами предложены эффективные приемы в работе классного руководителя, направленные на предотвращение и выход из состояния эмоционального истощения школьников в разных кризисных периодах.

Ключевые слова: выгорание, школьное выгорание, факторы школьного выгорания, признаки школьного выгорания, личностные кризисы школьников, приёмы профилактики выгорания и прохождения через личностные кризисы школьников.

**To burn, but not to burn down: effective techniques in the class teacher's
work to prevent burnout and comfortable passage through personal crises
of schoolchildren**

Khabibulina Marina Mikhailovna

Tabitueva Albina Alexandrovna

Public school of general education Bokhan,
Bokhan village, Bokhansky district, Irkutsk region
Russia

This article is devoted to the problem of the class teacher's work to prevent burnout and the creation of conditions for passing through personal crises of schoolchildren. The features of the relationship between the components of burnout and excessive requirements, inadequate assessment of students' activities are described. The article discusses recommendations for identifying the causes and signs of school burnout syndrome that contribute to increased stress during personal crises. The authors propose effective methods in the work of the class teacher aimed at preventing and overcoming the state of emotional exhaustion of schoolchildren in different crisis periods.

Keywords: burnout, school burnout, factors of school burnout, signs of school burnout, personal crises of schoolchildren, methods of preventing burnout and going through personal crises of schoolchildren.

Классный руководитель постоянно изучает ребят в самых разных их проявлениях: на уроках, перемене, во внеурочной деятельности, в общении с педагогами и одноклассниками. Часто приходится сталкиваться с обучающимися, которые постоянно устают, часто болеют, не контролируют негативные эмоции, обесценивают времяпрепровождение в школе. Индивидуальная работа или привлечение к общим делам классного коллектива в таких случаях не приносят результата, потому что они либо всё делают формально, либо отказываются идти навстречу, ещё больше отстраняясь от всего, что происходит в школе. В связи с этим у классного руководителя возникает необходимость понять причину этих проявлений и выстроить систему выхода, а также предотвращения подобных состояний школьников.

В 1976 году впервые подобный феномен описал психиатр Герберт Фрейденбергер и назвал его «выгоранием», которое он определил, как состояние, выражающееся в истощении из-за высоких психологических нагрузок на работе. [5] В 1978 году Кристина Маслач и Сьюзан Джексон эмпирически выявили три основных компонента выгорания [1], которые мы соотнесли с учёбой обучающихся в школе:

1. Эмоциональное истощение – состоит в ощущении постоянной усталости от учебной деятельности, переживании, измотанности и фрустрации, связанной с выполнением обязанностей обучающегося;

2. Деперсонализация (цинизм) – выражается в обесценивании собственной учебной и внеучебной деятельности, потере чувства важности, ее необходимости и полезности для общества и для самого обучающегося.

3. Снижение оценки собственных достижений – заключается в чувстве безуспешности и несоответствия требованиям учителя, в мысленных и эмоциональных переживаниях относительно своей учёбы.

Голландец Вильмар Шауфели в 2017 году расширили модель выгорания, включая такой фактор, как пониженный когнитивный контроль, включающий проблемы с когнитивными функциями (например, клиповое внимание, ухудшение памяти). [1]

В 2019 году Всемирная организация здравоохранения официально признала выгорание болезнью, включила это состояние в Международную классификацию болезней, определив его как синдром, возникающий в результате хронического стресса, с которым не удалось справиться. [3]

В основе исследований школьного выгорания взята модель К. Маслак и С. Джексона, адаптированная к применению в условиях образовательной деятельности.

Школьное выгорание – это состояние эмоционального истощения, которое возникает из-за чрезмерной нагрузки, стресса и недостатка отдыха. Оно проявляется в снижении мотивации, потере интереса к учёбе, ухудшении физического и психического здоровья. [5]

Основными стадиями школьного выгорания являются:

- Стадия напряжения, когда у учащегося появляются первые признаки эмоционального истощения, обучающийся начинает испытывать чувство тревоги, беспокойства и неудовлетворённости учебной деятельностью.

- Стадия резистенции, когда учащийся начинает активно сопротивляться учебной нагрузке, используя различные механизмы защиты: он может пропускать занятия, откладывать выполнение домашних заданий, использовать социальные сети и интернет для развлечения и отдыха.

- Стадия истощения, когда у учащегося наступает полное эмоциональное истощение: он испытывает сильную усталость, потерю интереса к учёбе и окружающим людям, может проявлять агрессию, раздражительность и апатию [6].

Одной из основных причин школьного выгорания является систематическое переживание стресса, связанного с выполнением требований к учебной деятельности и ее оценкой со стороны родителей и педагогов. Но кроме оценочного фактора выгорания школьников, существует немаловажный фактор, который в психологии называют «личностным кризисом». Личностные кризисы школьников – это естественные этапы развития, которые отражают качественные изменения в эмоциональной, когнитивной и социальной сферах. Они могут возникать в разные возрастные периоды и связаны с адаптацией к новым социальным статусам и требованиям, непредсказуемости развития ситуации, критической нехватке ресурсов, накоплении стрессов [4].

Примерами кризисов являются: адаптация к школьной среде и требованиям образовательного процесса младших школьников; кризис самостоятельности в подростковом возрасте; кризис самоопределения, выбор жизненного пути при переходе из начальной школы в основную, из основной школы в старшую.

Факторами, способствующими усилению школьного выгорания в период личностных кризисов: отсутствие единых требований среди педагогов, учителей и родителей; завышенные требования со стороны педагогов и родителей; отсутствие или необъективность критериев оценки результатов деятельности обучающихся; высокая нагрузка; отсутствие баланса между учёбой и отдыхом; низкий уровень самооценки [4].

Данные факторы могут привести к истощению ресурсов учащегося и развитию эмоционального выгорания в период кризисов. Для их успешного преодоления важно научить обучающихся осознавать их особенности, предлагать стратегии поддержки и создавать благоприятную эмоциональную среду, среди которой позитивную атмосферу в классе и школе: хорошие отношения со сверстниками, поддержка от педагогов, сотрудничество с родителями [3].

В деятельности классного руководителя по профилактике выгорания и комфортного прохождения через личностные кризисы школьников можно выделить наиболее эффективные приёмы: организация рабочего места и времени, обеспечение комфортных условий учёбы и отдыха; улучшение психологического климата в коллективе, создание благоприятной атмосферы для общения, поддержки и помощи; обучение техникам саморегуляции, релаксации и методам переключения внимания; развитие навыков бесконфликтного общения и умения выходить из конфликтных ситуаций; постановку долгосрочных и краткосрочных целей, общение и обмен эмоциями с учителями и другими учениками; освоение техник самовоспитания и обратной связи для осознания правильности пути и удовлетворённости собой; использование техник борьбы со стрессами [2].

Многим кажется, что у школьников не может быть каких-то серьезных проблем или серьезной усталости, «они же дети». На самом деле их нужно учить учиться, общаться, отдыхать — и параллельно с этим выстраивать для них условия, в которых они смогут определить цель, требования для достижения результата и оценить свою деятельность.

Список литературы

1. Ашен Б. М. Краткий обзор концепций синдрома эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007510> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Жданов С., Зарудный Т. Легко и просто. Как справляться с задачами, к которым трудно подступиться. – М. : Бомбора, 2020. 288 с.
3. Нагоски Э., Нагоски А. Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса. – Ман, Иванов и Фебер, 2021. 304 с.
4. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб : Ювента, 1999. 192 с.
5. Выгорание школьника: что это такое и шесть его главных признаков [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/blog/stanisaw-samburskiy/81435-vygoraniye-shkolnika-cto-eto-takoye-i-6-ego-glavnykh-priznakov> (дата обращения: 12.10.2024).
5. Эмоциональное выгорание [Электронный ресурс]. URL: <https://mknc.ru/news/11371/emocionalnoe-vygoranie/2/> (дата обращения: 15.10.2024).