

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10»**

**Федеральная рабочая программа по
учебному предмету «Русский язык» 1-4
класс**

2024 г. Большой Луг.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение

языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 8 часов в неделю: 4 часа учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова

по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа,
при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия,
соотносить цель и результат;

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа,
при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий
по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы
и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов

с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства

и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:
строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи

в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать

собственное

мнение

в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия

при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие

с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание

их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье

во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс
и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку
на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание

(2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно

и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь

по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов

с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

.Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения

в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные

и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений)

с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		90 ч.		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ДОБУКВАРНЫЙ) ПЕРИОД		17 ч.		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/04/a	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

			zbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-propisi-pervaya-uchebnaya	смысла учения
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/06/urok-obucheniya-gramote-rabochaya-stroka-verhnyaya-i	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	1	http://school-collection.edu.ru/	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
4	Рисование полуovalов и кругов	1	http://school-collection.edu.ru/	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://znanio.ru/media/pismo-dlinnyh-pryamyh-naklonnyh-linij-ovalov-i-poluovalov-1-klass-2618592	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klasse-tema-pismo-naklonnoi-lin.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7	Письмо элементов букв.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/09/29/propis-dlya-elementov-bukv	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	http://school-collection.edu.ru/	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
9	Письмо коротких и длинных линий.	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temupismo-korotkih-i-dlennyh-naklonnyh-linij-505718.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	http://school-collection.edu.ru/	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
11	Письмо коротких и длинных линий.	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temupismo-korotkih-i-dlennyh-naklonnyh-linij-505718.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

			yaziku-na-temupismo-korotkih-i-dlinnih-naklonnih-liniy-505718.html	
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122536-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a-1-klass.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/06/06/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-o-o	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/08/10/urok-obucheniya-gramote-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

			<u>i-i</u>	
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	<u>https://infourok.ru/tema-povtorenie-i-obobshenie-izuchennyh-zvukov-i-oboznachayushih-ih-bukv-funkcii-etih-bukv-v-sloge-sliyanii-pismo-izuchennyh-bukv-4660391.html</u>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
16	Письмо строчной буквы ы .	1	<u>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/11/konspekt-uroka-prezentatsiya-strochnaya-bukva-y-umk</u>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у .	1	<u>https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-1-klass-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi.html</u>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

ОСНОВНОЙ (БУКВАРНЫЙ) ПЕРИОД		78 ч.		
18	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н.</i>	1	https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvin-n-klass-756929.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
19	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с.</i>	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20	Повторение изученных букв.	1		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
21	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к.</i>	1	https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т.</i>	1	https://urok.pf/library/proekt_uroka_pisma_po_teme_strochnaya_i_zaglavnaia_203448.html	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-po-teme-soedinenie-bukv-t-t-v-slogah-pismo-slogov-i-slov-s-bukvami-t-t-spisivanie-predl-2227101.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://infourok.ru/konspekt-obuchenie-gramote-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-ll-1274512.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
25	Буква Л, л.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obuchenie-gramote-bukva-l-klass-915002.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за

			r-r.html	свои поступки.
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/192534-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/24/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e-urok-pisma-v-1	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-1-klass.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
31	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i> .	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zvukmmbukvammpismostrochnoiizaghlavnoibukvymm	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
32	Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	1	https://multiurok.ru/files/urok-pisma-bukva-m-m-1-klass.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
33	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i> .	1	https://urok.1sept.ru/articles/656571	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
34	Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-pismo-strochnoy-i-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

			zaglavnoy.html	
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б .	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_zaglavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
38	Списывание текстов с изученными буквами.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/165676-konspekt-uroka-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

			pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-b-1-klass.html	
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д .	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zvukddbukvaddpismostrochnoiizaghlavnoibukvydd	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
41	Списывание текстов.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я .	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
43	Письмо заглавной буквы Я .	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-zaglavnoy-bukviya-1139897.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
44	Повторение и обобщение сведений о	1		Воспитание у учащихся чувства

	многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.			доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
45	Письмо строчной и заглавной букв Г, г .	1	https://ypok.ppf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
46	Написание заглавной буквы Г .	1	https://ypok.ppf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_121216.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
47	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА – ЧУ .	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ch-ch.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
48	Сочетания ЧА – ЧУ .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/106056-prezentaciya-pismo-slov-predlozheniy-s-sochetaniyami-cha-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

			chu-1-klass.html	
49	Написание буквы Ь .	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pismo-na-temu-bukva-klass-754818.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
52	Написание буквы Ь , слов и предложений с Ь .	1	https://ypok.ppf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
53	Письмо строчной буквы ш .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-s-prezentatsiey-tema	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
54	Заглавная буква Ш . Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/s trochnaya-i-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

			zaglavnaya-bukva-sh-sh	
55	Письмо строчной буквы ж .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/06/pismo-1-klass-pismo-strochnoy-bukvy-zh	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
57	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ – ШИ .	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/108956-plan-konspekt-uroka-napisanie-zaglavnyh-bukv-hi-zh-slov-s-bukvoy-zhi-i-shi-1-klass.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
58	Написание строчной буквы ё .	1	https://multiurok.ru/files/strochnaia-bukva-io-3.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
59	Заглавная буква Ё .	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за

			klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-yo-710626.html	свои поступки.
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	https://umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
61	Написание букв Й, й .	1	https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-zaglavnaya-bukva-yo-umk-shkola-rossii-3676232.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
62	Написание букв Й, й .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/18/obuchenie-pismu-pismo-strochnoy-bukvy-h	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
63	Написание строчной и заглавной буквы х Х , слов и предложений с	1	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за

	ней.		1-klasse-na-temu-zaglavnaia.html	свои поступки.
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/80175-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-hh-zvuki.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
65	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/20/obuchenie-pismu-pogoretskomu	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
66	Написание предложений с буквами Ю, ю .	1	https://umk-garmoniya.ru/electronic_support/russian_electron.php	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
67	Написание строчной буквы ц .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/06/napisanie-strochnoy-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

			bukvy-ts	
68	Написание заглавной буквы Ц .	1	https://infourok.ru/zaglavnaya-bukva-c-otkrytyj-urok-v-1-klasse-6372954.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
69	Повторение изученного материала.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
70	Написание строчной буквы э .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/22/strochnaya-bukva-e	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
71	Написание заглавной буквы Э .	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/53386-urok-pisma-1klass-pismo-strochnoy-bukvy-e.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
72	Написание строчной буквы щ .	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/168958-	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за

			tehnologicheskaya-karta-uroka-napisanie-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html	свои поступки.
73	Написание заглавной буквы Щ . Закрепление правописания сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ .	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/zaglavnaia-bukva-shch	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
74	Написание букв Ф, ф .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/209239-konspekt-uroka-zaglavnye-bukvy-sch-sh-c-i-1-klass-umk-shkola-rossii.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
75	Написание букв Ф, ф .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/209239-konspekt-uroka-zaglavnye-bukvy-sch-sh-c-i-1-klass-umk-shkola-rossii.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

76	Написание строчных б и в .	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnye.html	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
77	Написание букв б и в (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
78	Повторение.	1		Воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ) ПЕРИОД		20 ч.		
79	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
80	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Б как показатель мягкости.	1	https://umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
81	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение	1	https://umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_e	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

	между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		lectron.php	социальных ситуациях
82	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). Повторение пройденного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	https://umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
83	Повторение изученного материала: способы обозначения [й'] на письме.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/03/uroki-no-82-chtenie-i-no-102-pismo-l-n-tolstoy-rasskazy	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

84	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/02/23/konspekt-uroka-pismennaya-rech-slog-i-udarenie-1-klass-shkola	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
85	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	https://multiurok.ru/index.php/files/presentation-k-uroku-obucheniia-gramote-trud-korm.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
86	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/24/oboznachenie-zvuka-y-s-pomoshchyu-bukv-ya-yu-yo-e-0	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
87	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения,	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-povtorenie-	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

	тренировка в характеристике звуков.		svedenij-o-zvukopisi-v-stihotvoreniyah-foneticheskij-analiz-slov-4114064.html	
88	Игровое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	https://urok.pf/library/urok_21_proverim_sebya_i_otceni_m_svoi_dostizheniya_082503.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
РУССКИЙ ЯЗЫК		44 ч.		
НАША РЕЧЬ		2 ч.		
89	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/09/01/znakomstvo-s-uchebnikom-russkij-yazyk-yazyk-i-rech-ih	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
90	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			/08/08/obuchenie-gramote-1-klass-rech-ustnaya-i-pismennaya	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ.		3 ч.		
91	Текст (общее представление). Заголовок текста.	1	https://multiurok.ru/files/tekst-obshchee-predstavlenie-zagolovok-teksta-tekh.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
92	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-predlozhenie-svyaz-slov-v-predlozhenii-ustanovlenie-svyazi-slov-v-pre-3014277.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
93	Диалог.	1	https://urok.1sept.ru/articles/677744	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		4 ч.		
94	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
95	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	https://конспекты-уроков.рф/russ/1-klass/file/46424-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
96	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/04/27/1-klass-shkola-rossii-vezhliвыe-	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			slova	
97	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-razvitiye-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym-slovam-2782411	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.		6 ч.		
98	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-28400	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
99	Перенос слов	1	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-4503	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
100	Перенос слов	1	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-4503	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
101	Ударение (общее представление)	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-tema-udarenie-	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			obschee-predstavlenie-2183867.html	
102	Ударные и безударные слоги.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-udarenie.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
103	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
ЗВУКИ И БУКВЫ		35 ч.		
104	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	https://urok.1sept.ru/articles/664199	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
105	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/13/slova-s-nepроверяемым-na-pisaniem	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			neproveryaemymi-napisaniyami	
106	Алфавит. Значение алфавита.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-obucheniю-gramote-i-prezentatsi.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
107	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13382_znanie-alfavita-pravilnoe-nazyvanie-bukv-ikh-posledovatelnost	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
108	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/05/tema-uroka-zvuki-i-bukvy-smyslorazlichitelna	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			ya-rol-zvukov	
109	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/203769-prezentaciya-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayuschie-glasnye-zvuki.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
110	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokabukvi-oboznachayuschie-glasnie-zvuki-smislorazlichitelnyaya-rol-glasnih-zvukov-klass-3858104.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
111	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	https://urok.1sept.ru/articles/645402	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
112	Слова с буквой Э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/conspect/219897/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
113	Ударные и безударные гласные	1	https://ypok.ppf/libr	Воспитание навыков сотрудничества со

	звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.		ary/prezentatciya_po_teme_oboznachenie_glasnih_zvukov_b_170536.html	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
114	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	https://urok.1sept.ru/articles/684381	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
115	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/28/oboznachenie-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-bukvoy-na-pisme	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
116	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13392_sposoby_proverki_napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova	
117	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klasse-2925024.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
118	Итоговая комплексная контрольная работа.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
119	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-napisanie-slov-s.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
120	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	https://ypok.ppf/library/prezentatsiya_po_teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			_183448.html	
121	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	https://ypok.ppf/library/urok_russkogo_yazika_v_1_klasse_soglasnie_zvuki_i_124029.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
122	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/conspect/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
123	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/16/otkrytyy-urok-bukvy-i-i-y	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
124	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
125	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			13403_soglasnye-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti	
126	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ .	1	https://uchi.ru/otvet/y/questions/vse-myagkie-soglasnie-bukvi	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
127	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
128	Итоговая административная контрольная работа	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
129	Согласные звонкие и глухие звуки.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-dlia-1-klassa-na-temu-glukhie.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
130	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tehnologicheskaya	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			karta-prezentatsiya-pravopisanie-slov-s	
131	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/06/09/sipyashchie-soglasnye-zvuki-skorogovorki-sostavlenie	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
132	Буквосочетания чк, чн, чт. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/79476-prezentatsiya-skazohnaya-stranichka-1-klass.html	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
	Итого	132		

2КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	---------------------	--------------	---------	--

НАША РЕЧЬ		4 ч.		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	multiurok.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
4.	Проверка знаний.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		12 ч.		
5.	Что такое текст?	1	nsportal.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
7.	Части текста.	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
8.	Диктант.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку

9.	Работа над ошибками.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
10.	Что такое предложение?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
11.	Как из слов составить предложение?	1	yrok.pf	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
12.	Контрольное списывание.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
13.	Что такое главные члены предложения?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
15.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ		22 ч.		

17.	Как установить связь слов в предложении?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
18.	Обучающее сочинение по картине.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
19.	Анализ сочинений.	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
20.	Контрольный диктант.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
21.	Работа над ошибками.	1		воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	resh.edu.ru	воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
25.	Что такое прямое и переносное	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной

	значение многозначных слов?			ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
26.	Что такое синонимы?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
27.	Что такое антонимы?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
28.	Что такое антонимы?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
29.	Контрольный диктант.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
30.	Работа над ошибками.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
31.	Что такое родственные слова?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

32.	Что такое родственные слова?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
33-34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
35.	Какие бывают слоги?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
36-37.	Как определить ударный слог?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
ЗВУКИ И БУКВЫ		63 ч.		
39.	Как различать звуки и буквы?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

40	Как мы используем алфавит?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
41.	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
42.	Контрольный диктант.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
43.	Работа над ошибками.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	nsportal.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
46.	Обучающее сочинение.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

				числе в информационной деятельности,
47.	Как определить согласные звуки?	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
48	Слова с удвоенными согласными.	1	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
49	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	2	resh.edu.ru	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
51	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
52.	Проверочная или тестовая работа.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

53	Работа над ошибками.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
54	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
55.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
56.	Обучающее изложение.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
57.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
58.	Контрольный диктант.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
59	Закрепление. Работа над ошибками.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости,
60	<i>Наши проекты. Рифма.</i>	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
61	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
62	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
63	Проверка парных согласных в корне слова.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
64	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
65	Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

66	Диктант.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
67	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
68	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
69.	Контрольное списывание.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
70	Обобщение изученного материала.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
ЧАСТИ РЕЧИ		47 ч.		
71	Что такое части речи?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

72	Что такое имя существительное?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	esh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
75	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1	www.uchportal.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
76	Заглавная буква в географических названиях.	1	урок.рф	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
77	Обучающее изложение.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
78	Работа над ошибками	1		Развитие этических чувств,

				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
79	Диктант.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
80	Работа над ошибками.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
81	Единственное и множественное число имен существительных.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
82	Единственное и множественное число имен существительных.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
83	Проверка знаний. Тест.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
84.	Диктант.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

85.	Работа над ошибками.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
86	Что такое глагол?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
87	Единственное и множественное число глаголов.	3	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
88	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
89	Что такое текст-повествование?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
90	Проверка знаний. Тест.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
91	Что такое имя прилагательное?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости,
92	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	урок.пф	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
93	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	uchitelya.com	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
94	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
95	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
96	Что такое текст-описание.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
97	Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

98	Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
99	Общее понятие о предлоге.	2	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
100	Восстановление предложений.	1	урок.рф	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
101	Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
102	Диктант.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
103.	Работа над ошибками.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
104	Что такое местоимение?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости,
ТЕКСТ		5 ч.		
105	Что такое текст – рассуждение?	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
106	Закрепление. Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
107	Закрепление. Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
108	Закрепление. Проверка знаний.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
109	Контрольный диктант.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
110	Работа над ошибками.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости,
111	Сочинение по картине.	1	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
ПОВТОРЕНИЕ		15 ч.		
112	Повторение по теме «Текст».	1	nsportal.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
113	Повторение по теме «Предложение».	1	урок.рф	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
114	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
115	Повторение по теме «Части речи».	2		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
116	Повторение по теме «Части речи».	2		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости,
117.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
118	Повторение по теме «Части речи».	2		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
119	Повторение по теме «Части речи».	2		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
120	Повторение по теме «Правила правописания».	4	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
123	Контрольное списывание.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
124	Контрольный диктант	1		
125.	Работа над ошибками			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости,
126-129	Повторение и закрепление изученного материала.	4		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
130	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6	resh.edu.ru	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
	Итого	136		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ЯЗЫК И РЕЧЬ		2 ч.		
1	Наша речь. Виды речи.	1	resh.edu.ru	
2	Наш язык.	1	resh.edu.ru	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ		14 ч.		

3-4	Текст. Типы текстов.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	Предложение.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
7	Виды предложений по интонации.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
8	Предложения с обращением.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
9	Обучающее изложение.	1	multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
12-13	Простое и сложное предложение.	2	урок.пф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
14-15	Словосочетание.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		19 ч.		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
18	Синонимы и антонимы.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

19	Омонимы.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
20	Слово и словосочетание.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
21	Фразеологизмы.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
22	Обучающее изложение.	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
23	Части речи.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
24	Имя существительное.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
25	Имя прилагательное.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
26	Глагол	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
27	Что такое имя числительное?	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
28	Однокоренные слова.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

32	Обучающее изложение.	1	multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
33	Обобщение и закрепление изученного.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
34	<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
СОСТАВ СЛОВА		16 ч.		
36	Что такое корень слова?	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
37	Как найти в слове корень?	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

38	Сложные слова.	1	infourok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
42	Значение приставок.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
44	Значения суффиксов.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом	1	infourok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

	просторе»			социальных ситуациях
46	Что такое основа слова?	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	https://multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
50	Обучающее изложение	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
51	<i>Проект «Семья слов».</i>	1	multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА		29 ч.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	урок.рф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
60	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	https://multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	урок.рф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	урок.пф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4	https://multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2	урок.пф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	урок.пф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
75-77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	3	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
78	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1	uchitelya.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
ЧАСТИ РЕЧИ		76 ч.		
81	Части речи	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
Имя существительное		31 ч.		
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2	uchitelya.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
86	Обучающее изложение	1		Воспитание навыков сотрудничества со

				взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	урок.пф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
88	<i>Проект «Тайна имени»</i>	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
89-90	Число имён существительных.	2	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
91-92	Род имён существительных.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
95	Обучающее изложение.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
97	Склонение имён существительных	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
98,99	Падеж имён существительных.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».	1	infourok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
101	Именительный падеж.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
102	Родительный падеж.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
103	Дательный падеж.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
104	Винительный падеж.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
105	Творительный падеж.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
106	Предложный падеж.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
107	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
108	Все падежи.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
109	Обобщение знаний.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	урок.пф	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
112	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1	infourok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
<i>Имя прилагательное</i>		<i>18 ч.</i>		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
115	Роль прилагательных в тексте.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
116	Текст – описание.	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
118	Род имён прилагательных.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
121-122	Число имён прилагательных.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
125-126	Обобщение знаний.	2	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с	1	multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

	персиками»			социальных ситуациях
128	Обобщение знаний.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
Местоимение		5 ч.		
131	Личные местоимения	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
133-134	Местоимение	2	https://multiurok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
135	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
Глагол		21 ч.		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
139-140	Неопределённая форма глагола.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
141-142	Число глаголов.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
143	Времена глаголов.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
145-146	Изменение глаголов по временам.	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
147	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
148-149	Род глаголов прошедшего времени.	2	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
150-151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	2	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
152-155	Обобщение знаний	4		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

ПОВТОРЕНИЕ		14 ч.		
157-158	Части речи	2	infourok.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
159	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
162	Правописание приставок и предлогов.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
163	Правописание безударных гласных.	1	resh.edu.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

164	Правописание значимых частей слова.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
165	Итоговый контрольный диктант.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
167	Обучающее изложение.	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
168	Текст.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	https://multiurok.ru/	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях
	Итого	170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР\ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ПОВТОРЕНИЕ		10 ч.		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
3	Текст и его план.	1	multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
4	Обучающее изложение.	1		Воспитание сотрудничества со

				взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
7	Диалог. Обращение.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
9	Словосочетание.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
10	Контрольный диктант по теме «Повторения».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

ПРЕДЛОЖЕНИЕ		6 ч.		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». <i>Наши проекты.</i>	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
15	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		17 ч.		
17	Слово и его лексическое значение.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
21,22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
24	Правописание приставок и суффиксов.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
26	Обучающее изложение.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
29	Имя числительное. Глагол.	1	uchitelya.com	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				различных ситуациях
30	Наречие как часть речи.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
31	Правописание наречий.	1	urok.1sept.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
32	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		30 ч.		
34	Распознавание падежей имён существительных.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

	винительного падежей неодушевлённых имён существительных.			различных ситуациях
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падеже.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

40	2-е склонение имён существительных.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
42	3-е склонение имён существительных.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
44	Обучающее изложение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

	безударных падежных окончаний имён существительных.			
46	Именительный и винительный падежи.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
51	Правописание окончаний имён	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со

	существительных в предложном падеже.			взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
57	Именительный падеж имён		nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со

	существительных множественного числа.			взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
60	Обучающее изложение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
62	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

63	Анализ контрольного диктанта. <i>Проверочная работа. Наши проекты.</i>	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		25 ч.		
64	Имя прилагательное как часть речи.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
65	Род и число имён прилагательных.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
66	Описание игрушки.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
67	Склонение имён прилагательных.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	https://multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	multiurok.ru	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	nfourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	https://multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	урок.пф	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	урок.пф	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
79	Изложение описательного текста.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
81	Сочинение - отзыв по картине	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со

	Н.К. Рериха «Заморские гости»			взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	https://multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
86	Сочинение - отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
МЕСТОИМЕНИЕ		7 ч.		
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	https://multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

94	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
ГЛАГОЛ		27 ч.		
96	Роль глаголов в языке.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
97	Изменение глаголов по временам.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
98	Неопределённая форма глагола.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
99	Изменение глаголов по временам.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
102	Спряжение глаголов.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
103	2 –е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
104	Сочинение по картине И.И Левитана. «Весна. Большая вода».	1	multiurok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	урок.рф	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				различных ситуациях
107	<i>Наши проекты.</i>	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
111	Возвратные глаголы.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
112	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	nsportal.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
116	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
118-119	Обобщение по теме «Глагол».	2	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
120	Изложение повествовательного текста.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
121	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				различных ситуациях
ПОВТОРЕНИЕ		14 ч.		
123	Язык. Речь. Текст.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
124,125	Предложение и словосочетание.	2	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
126	Лексическое значение слова.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	myslide.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
128,129	Состав слова.	2	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
130	Части речи.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				различных ситуациях
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	resh.edu.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
132	Анализ изложения. Части речи.	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
133	Итоговый контрольный диктант.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
135	Звуки и буквы.	1	https://multiurok.ru/	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
136	Игра «По галактике Частей речи»	1	infourok.ru	Воспитание сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

	Итого	136		
--	--------------	------------	--	--