

Российская Федерация  
Иркутская область  
Шелеховский муниципальный район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Начальная школа - детский сад № 10»

Рассмотрено на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель МО _____ Н.П. Воеводина Протокол № _____ " ____ " _____ 2024г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Н.В. Стребкова от " ____ " _____ 2024г	Утверждаю Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ И.В. Жукова Приказ № <u>185</u> от " <u>30</u> " <u>августа</u> 2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа дополнительного образования**  
**«Школа Лидера»**

Составитель: Суртаева Н. Я  
Педагог доп. образования  
МКОУ ШР «НШДС №10»

2024-2025 уч. г.

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет **социально-педагогическую направленность**, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у младшего школьника организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала младших школьников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программа базового уровня «Школа лидера» рассчитана на детей от 7 до 11 лет, срок её реализации 1 год – 36 часов. Режим занятий – 1 час академический час в неделю.

### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данная программа разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке младшего школьника «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей младших школьников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Для успешной социализации младшему школьнику 7-11 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы младший школьник сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

## **Новизна**

Программа «Школа лидера» предполагает подготовку детей к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и проектов, в ходе которых младшие школьники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий учащиеся самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» обосновывается большим спектром ее обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность. Программа «Школа лидера» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, почувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Для того чтобы младший школьник был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Создавая потенциал будущего лидера, можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта. Задача педагогов, работающих по программе «Школа лидера», как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Использование в общеобразовательной программе технологий организации групповой работы позволяет ребятам из школьного

актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга, членов органов самоуправления. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами – все это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

**Цель программы:** создание условий для формирования активной жизненной позиции младших школьников 7-11 лет, и развития их коммуникативных, лидерских качеств.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам правоведения;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

**Развивающие:**

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

**Воспитательные:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.

### **Педагогические принципы**

- Любовь и уважение к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития.
- Создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.
- Принцип природосообразности. Это ориентация на динамику возрастного развития, учет индивидуальных особенностей, доступность, наглядность изложения.
- Принцип здоровьесберегающих технологий.

### **Адресаты программы**

Адресатами программы являются дети 7-11 лет, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа лидера».

### **Формы проведения занятий**

Программа подразумевает групповые занятия. Количество детей в группе 10-15 человек. Подготовка обучающихся по программе «Школа лидера» осуществляется в режиме очной формы обучения.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Проведение занятий традиционно предполагает три формы работы:

- демонстрационная. Ученики смотрят демонстрационный материал, слушают объяснения педагога и анализируют представленный материал;
- фронтальная. Ученики работают под управлением педагога над выполнением практических задач;
- самостоятельная. Ученики выполняют индивидуальные задания вне занятий.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- тренинги общения как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личного роста, развития коллектива.

### **Формы подведения итогов**

Открытое, итоговое занятие; самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта «Я в будущем», анализ личностного роста, развития коллектива и другое.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель в год, 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного часа – 40 минут.

## Ожидаемые результаты

Организация деятельности по программе «Школа лидера» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде
- Освоение активного стиля общения

### *Предметные результаты:*

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

### *Метапредметные результаты:*

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы разделов	Часов	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Введение, входящая диагностика.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Я – личность, самопознание.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Познавательные процессы	5	2	3
	Лидер	4	1	3
<b>3</b>	<b>Я и другие</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Общение и этикет	4	2	2
	Я и коллектив	2	1	1
	Детские объединения	2	1	1
	Лидер и его команда	2	1	1

<b>4</b>	<b>Основы организаторской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Игра как инструмент лидера	3	1	2
	Коллективное творческое дело	7	3	4
<b>5</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>	<b>16 часов</b>	<b>20 часов</b>

### Календарно – тематический план

№	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение, входящая диагностика</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на сплочение «Путанка», «Говорящие вещи» и т.п.	1
<b>1.2</b>	Ученическое самоуправление в школе, его функции.	1
<b>1.3</b>	Проведение диагностики.	1
<b>2</b>	<b>Я – личность, самопознание</b>	<b>9</b>
	<b>Познавательные процессы:</b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Внимание. Игры и упражнения на развитие.	1
<b>2.2</b>	Ощущение. Игры и упражнения на развитие.	1
<b>2.3</b>	Восприятие. Игры и упражнения на развитие.	1
<b>2.4</b>	Память. Игры и упражнения на развитие.	1
<b>2.5</b>	Мышление. Игры и упражнения на развитие.	1
	<b>Лидер</b>	<b>5</b>
<b>2.6</b>	Кто такой лидер? Типы виды и качества лидера. Тест «Я – лидер»	1
<b>2.7</b>	Типы, виды и качества лидера. Готовься стать лидером.	1
<b>2.8</b>	Готовься стать лидером. Упражнение на развитие лидерских качеств.	1
<b>2.9</b>	Лидер-ориентир. Работа в команде, готовность стать лидером.	1
<b>2.10</b>	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1
<b>3</b>	<b>Я и другие</b>	<b>10</b>
	<b>Общение и этикет:</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	Я – Ты - Мы. (Ролевая игра)	1
<b>3.2</b>	Культура и этика общения (Практикум). Упражнения.	1
<b>3.3</b>	Современный этикет. Общение.	1
<b>3.4</b>	Понятие о конфликте. Способы поведения в конфликте.	1
	<b>Я и коллектив:</b>	<b>2</b>
<b>3.5</b>	Групповая деятельность.	1

<b>3.6</b>	Коммуникация в команде. Упражнения на сплочение.	1
	<b>Детские объединения:</b>	<b>2</b>
<b>3.7</b>	Я и «Орлята России»	1
<b>3.8</b>	Я и «Движение первых»	1
	<b>Лидер и его команда:</b>	<b>2</b>
<b>3.9</b>	Необходимость работы в команде. Алгоритм создания команды.	1
<b>3.10</b>	Организуй себя сам. Игры на выявление лидерских качеств.	1
<b>4</b>	<b>Основы организаторской деятельности</b>	<b>10</b>
	<b>Игра как инструмент лидера:</b>	<b>3</b>
<b>4.1</b>	Игра – дело серьезное. Классификация и технология игр. (Практикум проведение игр)	1
<b>4.2</b>	Классификация и технология игр. Практикум проведения игр. Подбор игр учащимися.	1
<b>4.3</b>	Защита игр, подобранных обучающимися.	1
	<b>Коллективное-творческое дело:</b>	<b>7</b>
<b>4.4</b>	Алгоритм организации различных дел.	1
<b>4.5</b>	Практикум. Организация малых дел. Виды КТД.	1
<b>4.6</b>	Виды КТД. Стадии проведения КТД. Практикум.	1
<b>4.7</b>	Мы вместе – коллектив (тест, ролевая игра)	1
<b>4.8</b>	Подготовка массового мероприятия.	1
<b>4.9</b>	Подготовка массового мероприятия.	1
<b>4.10</b>	Проведение массового мероприятия.	1
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>4</b>
<b>5.1</b>	Подготовка творческого проекта «Я в будущем»	2
<b>5.2</b>	Презентация творческого проекта «Я в будущем»	2
<b>ИТОГО</b>		<b>36 часов</b>

### Планируемые результаты

Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике игр и досуговых программ, коллективной творческой деятельности.

- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности подростков.
- Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

- Повышение уровня профессиональной ориентации младших школьников.

Критерии оценки результатов реализации программы подразделяются на две условные группы:

- «критерий качества»;
- «критерий факта».

«Критерий качества» - наблюдение, систематическое первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей обучающихся, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ.

«Критерий факта» представлен количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся к концу обучения.

Исходя из целей образовательной программы и задач обучения, ожидаемых в течение года результатов, предполагается следующие формы подведения итогов реализации образовательной программы по окончании обучения:

- Первый уровень предполагает организацию и проведение игры.
- Второй уровень предполагает разработку и проведение массового мероприятия.
- Третий уровень предполагает подготовку и презентацию творческого проекта «Я в будущем»

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площади, просторное, светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Технические средства: компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура; Интернет-ресурсы.