

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа - детский сад № 10»

«Рассмотрено» на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель МО _____ Воеводина Н.П.. Протокол № _____ от « _____ » 202_г « ____ » _____ 20 ____ г	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Стребова Н.В.. « ____ » _____ 20 ____ г	« Утверждаю» Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Жукова И. В Приказ № 209/1 « 31 » августа 2023 г
--	---	---

Рабочая программа
КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 9.1)

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с УО (ИН), подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования по адаптированной программе для умственно отсталых детей. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами коррекционного курса «Логопедические занятия» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с УО (ИН) .

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с УО (ИН).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с УО (ИН) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с УО (ИН), сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, не дифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

Цель логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 1- 4 классах состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В начальных классах у некоторых детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

Принципы коррекционной работы, реализуемые в ходе логопедических занятий с обучающимися 1- 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать

каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов. Логопедическая работа ведется в течение всего периода обучения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе»,

«Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс).

3. Место коррекционного курса «Логопедические занятия».

Программа курса рассчитана на индивидуальные и подгрупповые занятия не реже 3-х раз в неделю.

1 класс – 99 занятий (33 учебные недели)

2-4 классы – 102 занятия (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в *первом классе* является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы

фонематического принципа написания слов: соотнесения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.

4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

2 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте.
Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: выполнение тестов

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.

2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на подгрупповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
1. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
2. Схемы слов для звукового анализа.
3. Слоговые схемы слов.
4. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

(3 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Приемы работы:

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.

8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на подгрупповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Приемы работы:

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на подгрупповые и индивидуальные занятия занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

Личностные результаты 1-4 класс

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;

- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ коррекционного курса «Логопедические занятия»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении

знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- 5) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 7) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 8) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» «Коррекция нарушений письменной речи»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз. • Различать и узнавать речевые и неречевые звуки. • Воспроизводить и различать звукоподражания.	• Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове. • Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. • Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов. • Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. • Различать гласные и согласные звуки.

• Соотносить предметы с их словесным обозначением. • Выполнять одно-двухступенчатые инструкции. • Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? • Дифференцировать существительные и глаголы. • Вслушивается в речь взрослого. • Обобщать слова по основным лексическим темам. • Выражать свои желания с помощью просьб обращений. • Соотносить образ буквы с ее звучанием • анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; • делить слова на слоги для переноса; • списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; • писать под диктовку слова с изученными орфограммами, подбирать короткие слова, предложения из 2-4 слов;	• Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова. • Может согласовывать свои действия с действиями учителя. • Соотносить образ буквы с ее звучанием. • анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
--	---

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

-стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (99 часов)

№	Тема	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
1-4	Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	4	Выполнение тестовых заданий.

	Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	Введение		
5	Зачем людям речь? Знакомство с органами речи.	1	Рассматривание органов артикуляции, выполнение артикуляционной гимнастики
	Формирование первичных представлений о слове и предложении.		
6-8	Понятие о слове.	3	Узнавание и называние предметов.

9-11	Слово и предмет.	3	Узнавание и называние предметов.
12-14	Схема слова.	3	Рисование схемы слова
15-17	Речь. Предложение.	3	Узнавание и называние предметов на сюжетной картине
18-20	Предложение. Слово. Дифференциация понятий «Слово» и «Предложение».	3	Узнавание и называние предметов на предметных и сюжетных картинах
21-23	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	3	Составление предложений
24-26	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	3	Составление предложений
27-29	Схема предложения.	3	Соотнесение предложения и его схемы
	Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза		

30-31	Формирование представлений о звуках. Звуки речевые и неречевые.	2	Узнавание на слух неречевых звуков
32-33	Дифференциация неречевых звуков по высоте, тембру, громкости.	2	Узнавание на слух неречевых звуков
34-37	Речевые звуки. Определение количества и последовательности звуков.	4	Упражнения на подсчет звуков в слове и их последовательности
38-40	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	3	Упражнения на подсчет звуков в слове и их последовательности
41-44	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова.	4	Упражнения на подсчет звуков в слове и их последовательности
45-46	Смыслоразличительная функция гласных звуков.	2	Упражнения на выделение гласного звука
47-51	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Слоγοобразующая роль гласного.	5	Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет

			количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове.
52	Звук а и буква <i>А,а</i> .	1	Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
53	Звук о и буква <i>О,о</i> .	1	Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
54	Звук и буква <i>ы</i> .	1	Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
55	Звук и буква <i>у</i> .	1	Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.

56	Звуки <i>А, О, У, Ы</i> .	1	Упражнения на дифференциацию гласных звуков и букв.
57	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова. Звук и буква М.	1	
58	Звук <i>с</i> и буквы <i>С,с</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
59	Звук <i>х</i> и буквы <i>Х,х</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
60	Звук <i>ш</i> и буквы <i>Ш,ш</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в

			определении места звука в слове.
61	Звук <i>л</i> и буквы <i>Л,л</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
62	Звук <i>н</i> и буквы <i>Н,н</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
63	Звук <i>р</i> и буквы <i>Р,р</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
64	Дифференциация <i>р-л</i>	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение

			слов. Упражнение в определении места звука в слове.
65	Звук <i>к</i> и буквы <i>К, к</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
66	Звук <i>п</i> и буквы <i>П, п</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
67	Звук <i>т</i> и буквы <i>Т, т</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
68	Звук и буква <i>И</i> .	1	Артикуляционные упражнения,

			произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
69	Звонкие и глухие согласные. Звук з и буквы З,з.	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
70	Дифференциация З-с	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
71	Звук в и буквы В,в.	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.

72	Звук <i>ж</i> и буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в
73	Дифференциация <i>Ж-ш</i>	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
74	Звук <i>б</i> и буквы <i>Б, б</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
75	Дифференциация <i>б-п</i>	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в

			определении места звука в слове.
76	Звук <i>г</i> и буквы <i>Г,г</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
77	Дифференциация <i>к-г</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
78	Звук <i>д</i> и буквы <i>Д,д</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
79	Дифференциация <i>т-д</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение

			слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
80	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
81	Дифференциация <i>и-й</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
82	Буква <i>ь</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
83	Буква <i>Е</i> .	1	Артикуляционные упражнения,

			произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
84	Дифференциация <i>Е-З</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
85	Буква <i>Ё</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
86	Буква <i>Я</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.

87	Буква <i>Ю</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
88	Звук <i>ф</i> и буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
89	Дифференциация В-ф	1	Артикуляционные упражнения, произношение, чтение слогов. Упражнение в определении места звука в слове.
90-99	Фронтальное обследование	10	Выполнение тестовых заданий.

2 класс (34 недели, 102 занятия)

№	Тема	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
	<i>Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез.</i>		
1-4	Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование	4	Выполнение тестовых заданий

	лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
5	Предложение.	1	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них.
6	Предложение	1	Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений.
7-8	Подбор предложений к схеме.	2	Составление предложений, определение количества слов в них.
9	Органы речи. Звуки и буквы.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука

			среди других, нахождение буквы среди других.
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Упражнения в дифференциации гласных и согласных звуков.
11	Звук и буква А.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
12	Звук и буква У.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
13	Звук и буква О.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
14	Звук и буква Ы.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука

			среди других, нахождение буквы среди других.
15	Звук и буква И.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
16	Звук и буква Э.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.
17-20	Слоговой анализ слов.	4	Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове.
21	Особенности артикуляции согласных звуков.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других.

22-25	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	4	Рассматривание артикуляционных профилей. Упражнение в выделении звука среди других, нахождение буквы среди других в слове.
26-27	Анализ и синтез обратного слога.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение обратных слогов.
28-29	Анализ и синтез прямого открытого слога.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо прямых открытых слогов
30-31	Односложные слова без стечения согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо односложных слов без стечения согласных
32-33	Двусложные слова без стечения согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо двусложных слов без стечения согласных

33-34	Двусложные слова со стечением согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо двусложных слов со стечением согласных
35-36	Односложные слова со стечением согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо односложных слов со стечением согласных
37-38	Трёхсложные слова без стечения согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо трёхсложных слов без стечения согласных
39-40	Трёхсложные слова со стечением согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо трёхсложных слов со стечением согласных
41-42	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	2	Артикуляционные упражнения. Произношение, составление схем, чтение, письмо

			четырёхсложных слов со стечением согласных
43- 46	Ударение.	4	Практические упражнения в постановке ударения.
47	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слов различной структуры.
48	Дифференциация в-ф в слогах, словах.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
49	Дифференциация в-ф в предложениях, в тексте.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
50	Дифференциация с-з в слогах, словах	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.

51	Дифференциация с-з в предложениях, тексте.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
52	Дифференциация ш-ж в слогах, словах.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
53	Дифференциация ш-ж в предложениях, тексте.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
54	Дифференциация п-б в слогах, словах.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
55	Дифференциация п-б в предложениях, тексте	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами.
56	Дифференциация к-г в слогах, словах.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
57	Дифференциация к-г в предложениях, тексте	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
58	Дифференциация т-д в слогах, словах.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
59	Дифференциация т-д в предложениях, тексте	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.

	<i>Мягкие и твердые согласные.</i>		
60	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
61	Мягкие и твердые согласные. Определение звучания согласных в конце слов. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
62	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
63	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.

64-65	Обозначение мягкости согласных буквой я.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
66-67	Обозначение мягкости согласных буквой ё.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
68-69	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
70-71	Обозначение мягкости согласных буквой е.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
72-73	Обозначение мягкости согласных буквой и.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами.
74-75	Дифференциация твердых - мягких согласных.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
	<i>Оптически сходные буквы.</i>		
76-77	Дифференциация букв о – а.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
78-79	Дифференциация букв у - и.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
80-81	Дифференциация букв и - ш.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами.
82-83	Дифференциация букв б - д.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
84-85	Дифференциация букв п - т, П - Т.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
86-87	Дифференциация букв л – м, Л - М.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
88-89	Дифференциация букв к – н, К – Н изолированно, в слогах, словах.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.

90-91	Дифференциация букв <i>ш – щ, Ш – Щ</i> изолированно, в слогах, словах.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
92-93	Дифференциация букв <i>и – у, И – У</i> изолированно, в слогах, словах.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
94-95	Дифференциация букв <i>ц – ш, Ц – Ш</i> изолированно, в слогах, словах.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
96-97	Дифференциация букв <i>З -Е</i>	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами.
98	Обобщение. Диктант.	1	Письмо под диктовку

99-102	Фронтальное обследование	4	Выполнение тестовых заданий
--------	--------------------------	---	-----------------------------

3 класс (34 недели, 102 занятия)

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности
	<i>Мягкие и твердые согласные.</i>		
1-4	Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса	4	Выполнение тестовых заданий

	чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
5-6	Ударение.	2	Практические упражнения в постановке ударения.
7-8	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами. (ь)
9-10	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами. (ь)
11	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами. (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е)

12-13	Непарные твёрдые согласные: ж , ш, ц.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
14-15	Непарные мягкие согласные: щ , ч, й.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
16-17	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль на конце слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
18-19	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
20-21	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков с-сь на конце слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами
22- 23	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков <i>т-ть</i> на конце слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
24- 25	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков <i>д-дь</i> на конце слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
26- 27	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков <i>р-рь</i> на конце слова.	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
	<i>Дифференциация оппозиционных звуков.</i>		

28	Дифференциация звуков <i>с - ш</i> в слогах, словах.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
29	Дифференциация звуков <i>с - ш</i> в предложениях, тексте.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
30	Дифференциация звуков <i>з – ж</i> в слогах, словах	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
31	Дифференциация звуков <i>з – ж</i> в предложениях, тексте	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
32	Дифференциация звуков <i>с – ц</i> в слогах, словах	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами
33	Дифференциация звуков с – ц в предложениях, тексте	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
34	Дифференциация звуков ч - ш в слогах, словах	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
35	Дифференциация звуков ч - ш в предложениях, тексте	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
36	Дифференциация звуков ч – щ в слогах, слогах	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами

37	Дифференциация звуков ч – щ в предложениях, тексте.	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
38	Дифференциация звуков ч – ц в <i>словах, словах.</i>	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
39	Дифференциация звуков ч – ц в <i>предложении, тексте.</i>	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
40	Дифференциация звуков ч – ть в <i>словах, словах.</i>	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
41	Дифференциация звуков ч – ть в <i>предложении, тексте.</i>	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами
	<i>Разделительный мягкий знак. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</i>		
42-45	Разделительный мягкий знак	4	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами (разделительный ь)
46.	Слова-предметы (фрукты, овощи).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов-предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
47.	Слова-предметы (деревья, цветы).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов-предметов, постановка

			вопросов, активизация словарного запаса.
48	Слова-предметы (домашние животные, дикие животные).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов- предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
49	Слова-предметы (птицы дикие, птицы домашние).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов- предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
50	Слова-предметы (игрушки, учебные вещи).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов- предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
51.	Слова-предметы (инструменты, профессии).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов- предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.

52.	Слова-предметы (транспорт, мебель).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов-предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
53.	Слова-предметы (посуда, продукты).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов-предметов, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
54.	Слова-признаки (цвет, величина, форма).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов-признаков, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
55	Слова-признаки (вкус, материал, черты характера).	1	Упражнения на выделение из речевого потока слов-признаков, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
56-57	Образование от слов-предметов слов-признаков.	2	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка

			вопросов, активизация словарного запаса.
58- 59	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе.	2	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
60- 61	Согласование существительных с прилагательными во множественном числе.	2	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
62	Согласование существительных с прилагательными в роде (м.р.)	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
63	Согласование существительных с прилагательными в роде (ж.р.)	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.

64	Согласование существительных с прилагательными в роде (ср.р.)	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
65-70	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	6	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
	<i>Слова-действия.</i>		
71-72	Повторение. Слова-предметы и слова-признаки.	2	Упражнения на дифференциацию слов-предметов и слов-признаков.
73-74	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	2	Упражнения на выделение из речевого потока слов-действий, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
75-76	Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи.	2	Упражнения на выделение из речевого потока слов-действий, постановка

			вопросов, активизация словарного запаса.
77- 78	Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса.	2	Упражнения на выделение из речевого потока слов- действий, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
79- 80	Слова-действия, обозначающие рабочие действия.	2	Упражнения на выделение из речевого потока слов- действий, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
81- 82	Согласование существительных с глаголами в числе.	2	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
83- 85	Согласование существительных с глаголами в роде.	3	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.

86-98	Оптически сходные буквы (<i>а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, з-е</i>).	12	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
99-102	Фронтальное обследование	4	Выполнение тестовых заданий

4 класс (34 недели, 102 занятия)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
	<i>Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак.</i>		
1-4	Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического	4	Выполнение тестовых заданий

	восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я)	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ё)	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю)	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с

			дифференцируемыми звуками и буквами
8	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>e</i>)	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
9	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>u</i>)	1	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
10-11	Мягкий знак в конце слова	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
12-13	Мягкий знак в середине слова	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами

14-15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2	Произношение, составление схем, чтение, письмо слогов, слов предложений с дифференцируемыми звуками и буквами
16	Разделительный мягкий знак. Спряжение глагола <i>пить</i> .	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
17	Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок.	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
18	Спряжение глагола <i>лить</i> .	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка вопросов, активизация словарного запаса.
19	Спряжение глагола <i>шить</i> .	1	Упражнения на словообразование, чтение, письмо, постановка

			вопросов, активизация словарного запаса.
	<i>Предлоги.</i>		
20	Знакомство с предлогами.	1	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
21- 22	Предлог «на».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
23- 24	Предлог « под»	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
25- 26	Дифференциация предлогов «на» - «под».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
27- 28	Предлог «в».	2	Упражнения на словоизменение, постановка

			вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
29-30	Дифференциация предлогов «в» - «на».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
31-32	Предлог «за».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
33-34	Предлог «к».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
35-36	Предлог «от».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
37-38	Дифференциация предлогов «к» - «от».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.

39-40	Предлог «по».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
41-42	Предлог «из».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
43-44	Предлог «с».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
45-46	Дифференциация предлогов «из» - «с».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
47-48	Дифференциация предлогов «над» - «под».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
49-50	Дифференциация предлогов «из-под» - «из».	2	Упражнения на словоизменение, постановка

			вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
51-52	Дифференциация предлогов «из-за» - «из».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
53-54	Предлог «между».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
55-56	Предлог «через».	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока предлогов.
	<i>Предметы. Действия. Признаки.</i>		
57-58	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.

59-60	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
61-62	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
63-64	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
65-66	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.

67-68	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
69-70	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
71-72	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
73-74	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён существительных.
75-76	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из

			речевого потока имён прилагательных.
77- 78	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён прилагательных.
79- 80	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён прилагательных.
81- 82	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён прилагательных.
83- 84	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока имён прилагательных.

85-86	Слова – действия. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока глаголов.
87-88	Согласование количественных числительных с существительными.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов, вычленение из речевого потока числительных и существительных.
89-90	Управление. Винительный падеж.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов косвенных падежей.
91-92	Управление. Родительный падеж.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов косвенных падежей.
93-94	Управление. Дательный падеж.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов косвенных падежей.

95-96	Управление. Предложный падеж.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов косвенных падежей.
97-98	Управление. Творительный падеж.	2	Упражнения на словоизменение, постановка вопросов косвенных падежей.
	<i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок.</i>		
99	Образование слов с помощью суффиксов	1	Упражнения на словообразование
100	Образование слов с помощью приставок.	1	Упражнения на словообразование
101-102	Фронтальное обследование	2	Выполнение тестовых заданий.

