

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа - детский сад № 10»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.</p> <p>_____/_____ руководитель МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Н. В. Стребкова</p> <p>_____ Подпись</p> <p>«___» _____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ШР «НШДС №10» И. В. Жукова</p> <p>_____ Подпись</p> <p>Приказ № 209/1 31 2023 .</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»

наименование предмета, курса

1-4 классы

(класс)

Разработчики:
Воеводина Н. П.,
Стребкова Н. В.,
учителя начальных классов

2023 г

Учебная программа «Русский язык. Развитие речи» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования МКОУ ШР НШДС №10 ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся. Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому разработана программа курса «Развитие речи» для учащихся начальных классов.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время внеурочных занятий. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа «Развитие речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речевые сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Участники образовательной программы: учащиеся 1-4 классов.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года

Программа рассчитана на 17 часов в 1-4 классах. Всего за весь курс обучения 136

ч

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2.Общая характеристика учебного курса

Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка- задача важная, но очень непростая. Важные компоненты ее- это написание сочинений и изложений. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня ребенка.

Задачи программы:

образовательные:

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- обучать младших школьников работе с различными источниками;
- информации;

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью;

воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные принципы, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

- λ работа по тетрадям на печатной основе
- λ решение логических задач по разным отраслям знаний
- λ работа с различными источниками информации
- λ составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

3.Ценностные ориентиры содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание учебного предмета

1-4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4. Тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование	Распределение часов			Использование ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	теория	практика	всего часов		
Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.	1	1	2	https://urok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и понимать речь других
Предложение. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.	1	1	2	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Лексическое значение слова. Многозначные слова.	0,5	1	1,5	https://urok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и понимать речь других
Интонация. Знаки в конце предложения.	0,5	1	1,5	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание

					роли языка и слов в речи и жизни людей.
Составление предложений, объединенных общей темой.	1	1	2	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Текст. Структура текста.	1	1	2	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.	0,5	1	1,5	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Составление текста по сюжетным картинкам.	0,5	1	1,5	https://yrok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.	0,5	1	1,5	https://yrok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Сочинение. Написание	0,5	1	1,5	https://yrok.pf/	Воспитание навыков сотрудничества со

сочинения- описание предмета.				http://nsportal.ru	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Всего часов:	7	10	17		

2 класс

Тематическое планирование	Распределение часов			Использование ЭОР и ЦОР	
	теория	практика	всего часов		
«Мои летние каникулы». Учимся строить предложения.	1	1	2	https://urok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Текст. Работа с текстом.	2	3	5	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни

					людей.
Пересказ. Виды пересказа.	1	2	3	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Осознание роли языка и слов в речи и жизни людей.
Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами.	2	1	3	www.nachalka.com	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и понимать речь других
План текста.	1	1	2	www.nachalka.com	Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи, умения слушать и понимать речь других, умения выразить свою законченную

					мысль.
Составление текста по готовому плану.	1	1	2	www.nachalka.com	Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи, умения слушать и понимать речь других, умения выразить свою законченную мысль
Всего часов:	8	9	17		

3 класс

Тематическое планирование	Распределение часов			Использование ЭОР и ЦОР	
	теория	практика	всего часов		
Работа над составлением плана текста повествовательного характера.	1	2	3	https://urok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и

					понимать речь других
Составление текста.	1	3	4	www.nachalka.com	Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи, умения слушать и понимать речь других, умения выразить свою законченную мысль
Лексическая сочетаемость слов.	1	2	3	https://urok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи, умения слушать и понимать речь других, умения выразить свою законченную мысль
Составление текстов различного вида.	2	3	5	www.nachalka.com	Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи, умения слушать и понимать речь других, умения выразить свою законченную

					МЫСЛЬ
Обучение изложению.	1	1	2	https://урок.рф/ http://nsportal.ru	Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи, умения слушать и понимать речь других, умения выразить свою законченную мысль
Всего часов:	6	11	17		

4 класс

Тема	Распределение часов			Использование ЭОР и ЦОР	
	теория	практика	всего часов		
Сочинение.	2	3	5	www.nachalka.com	
Стили речи.	2	2	4	https://vpok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и понимать речь других
Аннотация.	1	3	4	https://vpok.pf/ http://nsportal.ru	Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и понимать речь других
Знакомство с различными	1	3	4	https://vpok.pf/	Воспитание навыков

видами объявлений.				http://nsportal.ru	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Воспитание любви к родному русскому языку. Отечеству, культуре, чувствовать красоту и выразительность речи. Умения слушать и понимать речь других
Всего часов:	6	11	17		

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Восстанавливать деформированные предложения и тексты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Зачем нужны звуки языка.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план. Виды плана.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.

Уметь писать небольшие сочинения по плану.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.
Самостоятельно работать со словарями.
Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.
Писать сочинения на заданную тему.
Редактировать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).

Что такое речь, предложение, текст.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп, ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.

Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений. (аннотации)

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Предполагаемые результаты.

- развитие умения писать сочинения;
- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

6. Календарно-тематическое планирование программы

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1	Секреты волшебной речи.		
2	Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
3	Предложение. Порядок слов в предложении.		
4	Конструирование предложений.		
5	Лексическое значение слова. Многозначные слова		
6	Интонация. Знаки в конце предложения.		
7	Интонация. Знаки в конце предложения.		
8	Составление предложений, объединенных общей темой.		
9	Составление предложений, объединенных общей темой.		
10	Текст. Структура текста.		
11	Текст. Структура текста.		
12	Работа с деформированным текстом.		
13	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.		
14	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.		
15	Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.		
16	Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.		
17	Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.		

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1	Учимся строить предложения «Мои летние каникулы».		
2	Учимся строить предложения Работа с предложением «Редкие цветы»		
3	Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста.		
4	Виды текстов		
5	Текст повествование.		
6	Текст Описание.		
7	Текст рассуждение.		
8	Пересказ. Виды пересказа.		
9	Пересказ. Виды пересказа.		

	Найди ошибку и восстанови текст «Лось».		
10	Пересказ. Виды пересказа. Понятие образности речи.		
11	Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами.		
12	Слова – друзья. Синонимы. Слова – близнецы. Синонимы в пословицах и поговорках.		
13	Омонимы. (И.Туричин «Есть»), Употребление слов в 1 предложении, как в прямом, так и в переносном смысле.		
14	Антонимы. (Б.Рябинин «Веселый разговор»)		
15	План текста. Виды плана.		
16	Составление текста по готовому плану.		
17	Составление текста по готовому плану.		

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
2	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
3	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
4	Составление текста по заголовку и заданному началу.		
5	Составление текста по заголовку и заданному началу.		
6	Составление текста по заголовку и середине рассказа.		
7	Составление текста по заголовку и середине рассказа.		
8	«Тавтология» - в сочинениях.		
9	Лексическая сочетаемость слов.		
10	Лексическая сочетаемость слов.		
11	Составление текстов различного вида. Составление текста с элементами описания.		
12	Составление текстов различного вида.		
13	Составление текстов различного вида.		
14	Обучение изложению текста с творческими дополнениями.		
15	Обучение краткому изложению текста.		
16			
17			

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1	Использование литературных терминов (эпитет, аллегория) в сочинениях.		
2	Создание текста на заданную тему. Редактирование текста		
3	Особенности работы с сочинениями разного жанра.		
4	Особенности работы с сочинениями разного жанра.		
5	Стили речи.		
6	Чтение и анализ произведений, разных по стилю изложения.		
7	Чтение и анализ произведений, разных по стилю изложения.		
8	Написание статьи в школьную газету. Редактирование.		
9	Аннотация		
10	Составление аннотации к книгам.		
11	Составление аннотации к книгам.		
12	Составление аннотации к книгам.		
13	Знакомство с различными видами объявлений.		
14	Знакомство с различными видами объявлений. Написание объявления.		
15	Знакомство с различными видами объявлений. Написание объявления.		
16	Знакомство с различными видами объявлений. Написание объявления.		
17	Знакомство с различными видами объявлений. Написание объявления.		