

Принята:

Педагогическим советом № 1
от «30» 08 2022г.

Согласовано:



Начальник Управления образования

И.Ю.Шишко

20 08 2022г.

Утверждаю:

Директор МКОУ ЦР ИЦДС № 10

И.В. Жукова

Приказ № 30 от 08 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 10»
на 2022-2026 годы**

Большой Луг 2022

Принята:
Педагогическим советом № 1
от « 30 » августа 2022 г.

Согласовано:
Начальник Управления образовани

_____И.Ю.Шишко

« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ ШР НШДС № 10

_____И.В.Жукова
Приказ № 154/1 от 30 августа 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 10»
на 2022-2026 годы**

Большой Луг 2022

Содержание

| | |
|--|------------|
| 1.Паспорт программы | Стр. 4-6 |
| 2.Пояснительная записка | |
| 2.1 Введение | Стр. 7 |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы | Стр.8 |
| 3. Анализ потенциала развития МКОУ ШР НШДС № 10 по реализации стратегии развития образования | |
| 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ ШР НШДС № 10 | Стр.9-32 |
| 3.2 SWOT-анализ | Стр. 32-43 |
| 4.Концепция развития МКОУ ШР НШДС № 10 в контексте реализации стратегии развития образования | |
| 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования | Стр. 44 |
| 4.2 Миссия развития образовательной организации | Стр. 45 |
| 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы | Стр. 45 |
| 4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития учреждения | Стр. 45-59 |
| 5.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ | Стр. 59 |
| 6.Целевые показатели развития МКОУ ШР НШДС № 10 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных и муниципальных документов по стратегии образования до 2026 года. | Стр. 60 |
| 7. Механизм управления реализацией программы развития | Стр. 61 |
| 8. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам | Стр. 63 |
| 9. Ресурсное обеспечение реализации программы | Стр.63 |
| 10. Финансовый план реализации программы | Стр. 64 |
| 11. Показатели успешности реализации | Стр. 64 |
| 12. Целевые программы процессного управления развития МКОУ ШР НШДС № 10 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года | Стр.67 |

**1. ПАСПОРТ
программы развития МКОУ ШР НШДС № 10**

| | |
|---|---|
| Полное наименование | Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 10» |
| Документы, послужившие основанием для разработки | <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> |
| Цель Программы | Создание единой образовательной среды в учреждении для получения доступного, качественного дошкольного и начального общего образования, обеспечивающей всестороннее личностное развитие и позитивную социализацию каждого воспитанника дошкольных групп и обучающегося начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями государственной политики в области образования. |

| | |
|---|--|
| <p>Основные задачи Программы</p> | <p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>Обновление материально-технической базы для реализации основных, адаптированных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>Развитие системы сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Обеспечение непрерывности и преемственности образовательной деятельности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, между начальным и основным общим образованием.</p> <p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества дошкольного и начального общего образования..</p> |
| <p>Период и этапы реализации</p> | <p>2022 - подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение новых инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации инновационных педагогических технологий и программ педагогов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии образовательного учреждения, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и поселка, общественными и коммерческими организациями, муниципальными структурами.</p> <p>2022 - 2025 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ ШР НШДС № 10 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ ШР НШДС № 10 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>Положительная динамика образовательных результатов воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальной школы.</p> <p>Положительная динамика качества освоения образовательных программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения. |
| Система организации контроля за выполнением программы | Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – Управляющий Совет, педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. |
| | |
| ФИО, должность, телефон руководителя Программы | Жукова Ирина Васильевна, директор 8(395)-50-73547 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция (субсидия) из регионального бюджета. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности |
| Сайт ОУ в Интернете | |

Информационная справка об учреждении

| | |
|---|---|
| Наименование учреждения | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» |
| Правоустанавливающие документы | Устав учреждения от 07.02.2019г. , Лицензия – Серия 38Л01 №0001788 регистрационный № 6907 от 31.03.2014г, срок действия - бессрочно, свидетельства об аккредитации – Серия 38А01 №0000716 рег. №2623 от 20.06.2014г |
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт | Иркутская область Шелеховский район п.Большой Луг ул. Клубная , дом 24 |
| Здание | Учреждение расположено в трех зданиях: Начальная школа: ул. Клубная , дом 24 Дошкольные группы: ул. 2Железнодорожная , 2 Ул. Еловая, 20 |
| Контингент | В учреждении работает: 5 общеразвивающих дошкольных групп, 8 классов комплектов (1-4 класс, из них 1 класс с ОВЗ) |
| Режим работы: | Пятидневный, 12 часовое пребывание детей в дошкольных группах, с 7.00 до 19.00 час. , классы начальной школы в 1 смену, с продленным днем с 8.15 час до 17час20 мин. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10». В Программе отражаются системные, целостные изменения в учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и муниципальных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства учреждения, системы управления качеством образования.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития учреждения, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ ШР НШДС № 10 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и цели, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития учреждения построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания дошкольников и школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива учреждения, развития воспитанников дошкольных групп и обучающихся.

Программа учреждения ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

воспитанников дошкольных групп и их родителей – в личностном развитии детей в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания детей на дошкольном и начальном уровне образования;

Концепция развития учреждения

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами федерального, регионального и местного уровня образования:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности учреждения;

- исходит из того, что дошкольники и младшие школьники являются полноценными субъектами образовательных и воспитательных процессов, они живут в тех микросоциумах, которыми являются детский сад и начальная школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, в организации преемственности в образовании, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников и обучающихся.

Педагогический коллектив учреждения строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого участника образовательных отношений;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства учреждения в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и детей, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.

За последние годы в учреждении разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в учреждении сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных дошкольников и учеников начальной школы, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству, так как организация деятельности воспитанников и обучающихся рассматривается нами не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ ШР НШДС № 10 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ ШР НШДС № 10

Анализ реализации Программы развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» (2016-2021г.г.)

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» была согласована с Управляющим советом учреждения 26.09.2016 года.

Целью программы являлось: повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа была направлена на выполнение следующих задач:

1. Обеспечить доступность качественного дошкольного и начального общего образования.
2. Обеспечить успешную социализацию детей в детском коллективе, удовлетворять потребности населения в дополнительных образовательных услугах.
3. Обеспечить эффективное сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся.
4. Обеспечить реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного стандарта начального общего образования и внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями в деятельности учреждения в реализации программы развития стали:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности всем обучающимся, в том числе подготовке детей к школе и дальнейшему обучению в средней школе;

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
3. Создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни.
4. Обеспечение непрерывности и преемственности образовательной деятельности между дошкольным образованием и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Реализация направления: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности всем обучающимся, в том числе подготовке детей к школе и дальнейшему обучению в средней школе»

осуществлялась через организацию инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивающую: санитарно-гигиенические условия, материально-техническую оснащенность, информационно-методическое обеспечение, укомплектованность библиотечного фонда, и использование в школе высокоскоростного ресурса сети Интернет, так как качественно выстроенная и методически продуманная среда позволяет обеспечить доступность и результативность, в том числе и безопасность детей.

Обеспечивая организацию жизни детей, учреждение создает целый комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, условий для организации образовательного процесса воспитанников и обучающихся и для работы сотрудников. В дошкольных группах для каждой возрастной группы созданы условия для организации образовательного пространства, имеются специальные игровые зоны, практически заменена вся мебель в группах в соответствии с санитарными требованиями. За период реализации Программы выполнены работы по ремонту систем канализаций в зданиях дошкольных групп, установлен новый септик по ул. Еловая, заменены трубы системы горячего и холодного водоснабжения в здании по ул. 2 Железнодорожная, сеть холодного водоснабжения по ул. Еловая. Заменена эл.проводка в здании по ул. 2 Железнодорожная. Установлена приточная вентиляция в трех пищеблоках учреждения. Заменена крыша в здании по ул. 2 Железнодорожная, частично в здании школы. Проведен ремонт наружного освещения в здании школы, установлено новое наружное освещение в зданиях дошкольных групп. Проведен частичный ремонт в помещениях школы: выровнены стены, заменен линолиум в пищеблоке школы, в учебных кабинетах и кабинете директора. Было выделено финансирование на проведение благоустройства футбольного поля на спортивной площадке школы, в рамках национального проекта деньги на капитальный ремонт спортивного зала школы, проведение текущего ремонта туалетов школы и двух смежных кабинетов. В результате на начало 2021 года в здании школы отремонтированы туалетные комнаты, подведена горячая вода в туалеты, заменена эл.проводка, отремонтированы два кабинета с установкой новых пластиковых окон. Завершены работы по благоустройству футбольного поля. Завершен капитальный ремонт спортивного зала школы. Однако еще остаются проблемы с заменой кабинок в групповых раздевалках дошкольных групп, с частичной заменой мебели в учебных кабинетах, в школьной библиотеке. Ежегодно силами работников учреждения, родителей и с привлечением попечителей проводятся текущие ремонты зданий учреждения: побелка, покраска, благоустройство территорий. Хотя в целом по учреждению материально-техническая база постепенно и успешно обновляется за счет областных субвенций, спонсорских средств, бюджетных средств, в соответствии с целевыми программами и лимитами бюджетных ассигнований. В течение нескольких лет решался вопрос о приобретении игрового оборудования на детские площадки дошкольных групп. Муниципальные власти выделили бюджетные средства и сейчас на всех площадках учреждения установлено игровое оборудование, тентовые навесы, оборудованы спортивные площадки. Однако осталась острая необходимость в ремонте ограждений зданий, в ремонте асфальтового покрытия участков. Необходим капитальный ремонт в зданиях дошкольных групп, ремонт системы канализации в здании школы.

Оснащенность (количество) техническими средствами обучения

| Всего имеется компьютеров | Из них | | | | | | | | | Интерактивная приставка | Кол-во видеопроекторов/ видеоплееров | Интерактивная доска | Принтеры/ МФУ | Телевизоры-мониторы |
|---------------------------|------------------------|-------------|---------------|--------------|------------------------|------------------------------------|---|----------------|--|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | В компьютерных классах | У директора | У заместителя | В библиотеке | В здании ул.Еловая, 20 | В здании по ул 2 Железнодорожная 2 | | Учебные классы | | | | | | |
| 59 | - | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | - | 48 | | 1 | 5 | 1 | 10/5 | 9 |

Пополняется оснащённость учреждения техническими средствами обучения за период реализации программы количество компьютерной техники для организации учебного процесса увеличилось в два раза. Только в летний период в 2021 году в начальную школу было поставлено 28 ноутбуков и 1 МФУ в рамках проекта «Цифровое образование», приобретено за счет муниципального бюджета пять ноутбуков.

В здании начальной школы для обучающихся работает школьная библиотека, целью которой является -информационная поддержка всех образовательных программ обучения, профессиональной деятельности учителя и учащихся, формирование информационной культуры школьников.

Для обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в учреждении предусмотрены кабинеты, оснащенные за последние годы необходимым учебно – методическим материалом, наглядными раздаточными пособиями, таблицами, Все материалы соответствуют ФГОС ДО И НОО, ФГОС НОО ОВЗ уровню современного развития преподаваемых дисциплин и имеются в достаточном количестве.

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 3140(из них)

Художественный фонд – 366 экз.

Учебный фонд (за 5 лет) – 2328 + (242 экз. поступило за 2020-2021гг.)=2570

Учебно-методическая – 84экз.

Наглядные пособия - 120 экз.

Комплектование учебной литературой осуществлялось за счет областных субвенций.

Процент обеспеченности учебниками за счёт школьной библиотеки составляет: 100%

Создан электронный банк рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Поступление учебников МКОУ ШР «НШДС №10»

| Источник поступления | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Внебюджетные: (экз.\руб) | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Областные субвенции (экз.\руб.) | 520 | 353 | 435 | 398 | 242 |
| | 164449,67 | 123712,93 | 159 144,04 | 156 286,90 | 99 238,48 |
| Федеральные (программа модернизации) экз\руб. | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Наличие электронных образовательных ресурсов

В медиатеке школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе: 793 диска (по 5 предметам) электронных дополнительных учебных пособий и электронной справочной и дополнительной литературы. Кроме того, в рамках каждой предметной области учитель располагает достаточным количеством самостоятельно созданных медиаресурсов (презентации, интернет – ресурсы), которые используются в образовательном процессе, имеются электронные учебники. Обеспечение информационной открытости

В МКОУ ШР «НШДС № 10» разработан и функционирует сайт <http://nosh10.sheledu.ru/>., содержание которого соответствует требованиям ст.29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012 года). и Положению о Web-сайте учреждения. В течение учебного года еженедельно обновляется информация на сайте. На сайте учреждения установлена версия для слабовидящих.

Учреждение участвует в электронном мониторинге общего и дополнительного образования Иркутской области на сайте ГАУ ДПО ИРО quality38.ru. С 01.09.2016г внедрена АИС «Контингент-регион», ведется сопровождение АИС «Зачисление в ОО». Назначены ответственные, которые заполняют данные в этих электронных системах. В течение 2020-2021 уч. г. проводилось зачисление и отчисление обучающихся в АИС «Контингент-регион».

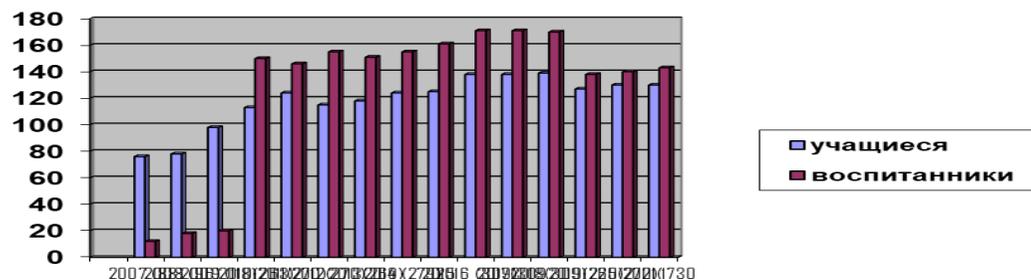
С 1 января 2021 года учреждение подключено ЕСПД. В здании начальной школы функционирует локальная сеть. Установлен высокоскоростной Интернет.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что в школе созданы удовлетворительные условия для участников образовательного процесса. Педагогам предоставляется возможность использования на уроках переносных экранов, проекторов, ноутбуков, установлены телевизоры-мониторы, имеется выход в Интернет, работает локальная сеть т.е. создаются условия для развития информационно–образовательной среды учреждения. МКОУ ШР НШДС № 10 продолжает работу в направлении оборудования учебных кабинетов. Остается не решенным вопрос подключения к сети Интернет зданий дошкольных групп.

- Педагоги активно пользуются Интернет – ресурсами, образовательными сайтами, порталами для подготовки к урокам, мероприятиям и т. д.

Реализация направления: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования»

Контингент воспитанников и обучающихся с 2007 года по 2021 год



Деятельность дошкольных групп в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.. учреждение реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности. ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательной деятельности. ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования , а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В ноябре 2019 года решением педагогического совета внесены изменения в ООП ДО в связи с направлением в дошкольные группы детей раннего возраста 2 лет. Формируемая часть образовательной программы осуществляется по парциальной программе «Цветные ладошки» под редакцией И.А Лыковой. , адаптированной программой «Сибирячек» экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста составитель: педагог ГБУ ДО ЦРДОД. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. В сентябре 2021 года, была разработана и утверждена примерная рабочая программа воспитания «ПРПВ», которая определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольных групп и является структурной компонентной основной образовательной программы ДО.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад №10» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, анализа деятельности, особенностей и возможностей учреждения , образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для

самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учреждении разработаны Адаптированные основные образовательные программы НОО ЗПР, АООП НОО УО-1, и АООП НОО УО-2 для детей обучающихся ОВЗ. В течение учебного года была разработана воспитательная программа для ООП НОО в рамках ФГОС третьего поколения.

.С 1.09.2019г. внесены изменения в ООП НОО Приказ № 153/6 от 30.08.2019г. В 2021 году внесены изменения в ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения.

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» –

программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки УУД, метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества НОО – выше 60 %. Наблюдается стабильная положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад.

В рамках данной целевой программы в учреждении была разработана программа мониторинга качества образования и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. На уровне ДО система основывается на мониторинге личностных результатов достижений воспитанников по отношению к самому себе. На уровне НОО данная система основывается на диагностике УУД, предметных и метапредметных результатов. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Инновационные образовательные программы и технологии

Деятельность педагогов школы и дошкольных групп в нашем учреждении основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение воспитанников и обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования у выпускников начальной школы.

К наиболее широко используемым технологиям воспитателями дошкольных групп и учителями начальной школы относятся: коллективные способы обучения, работа в парах, групповое обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, метод проектов и т.д., что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей воспитанников и обучающихся.

Мониторинг Всероссийских проверочных работ (для выпускников начальной школы)

2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

| № | Учебный предмет | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
|---|-----------------|------------------|------|----|------------------|------|----|------------------|------|----|
| | | Выполняли работу | Усп. | КЗ | Выполняли работу | Усп. | КЗ | Выполняли работу | Усп. | КЗ |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|------|-------|----|------|-------|----|-------|-------|
| 1 | Русский язык | 21 | 100% | 90,4% | 35 | 100% | 88,5% | 34 | 91,4% | 82,3% |
| 2 | Математика | 21 | 100% | 85% | 35 | 100% | 88,5% | 34 | 97% | 82,4% |
| 3 | Окружающий мир | 21 | 100% | 76% | 34 | 100% | 94% | 34 | 100% | 88,2% |

В 2019- 2020 году мониторинг не проводился (Ковид).

| | | 2020- 2021 г | | |
|---|-----------------|----------------------|------|-----|
| № | Учебный предмет | Выпол няли работу | Усп. | КЗ |
| 1 | Русский язык | 20 | 95% | 65% |
| 2 | Математика | 20 | 100% | 75% |
| 3 | Окружающий мир | 20 | 100% | 70% |

Призеры районных олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Призеры в %



Целевая программа «Кадры».

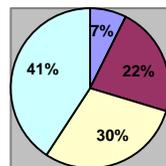
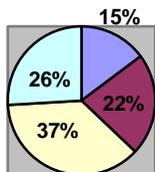
Для достижения целей профессионального роста педагогов создана система непрерывного повышения квалификации в условиях методической работы Учреждения, курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), участия педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, видеоконференциях. С целью планомерного повышения профессионального роста педагогами ежегодно разрабатывается План повышения квалификации педагогических работников учреждения. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДОО и НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

27 педагогов из них - 8 учителей, 10 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога- психолога, 1 социальный педагог, 2- старших воспитателя, 1 -музыкальный работник, 1 инструктор по ФИЗО.

из них работают по внутреннему совместительству: 1- педагог-организатор 1-учитель технологи учитель дополнительного образования, тьютор, учитель-дефектолог.

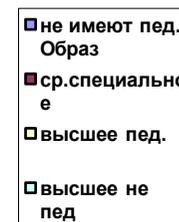
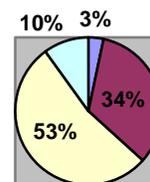
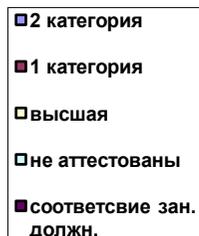
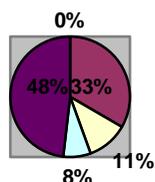
Возрастной ценз

Педагогический стаж



Численность аттестованных педагогических работников

Образовательный ценз



100% педагогического состава ежегодно проходят курсовую подготовку по различным направлениям деятельности: «Обработка персональных данных в ОО», «Профилактика коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в ОО», «Оказание первой доврачебной помощи», «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», «Обучение по охране труда», «Условия и ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков, «Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ОО», «Методология и технология дистанционного обучения в ОО», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в ОО», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Организация речевой развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации как одно из условий реализации основной образовательной программы», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», «Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», «Нормативно-правовые и программно-методические подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие детского сада и семьи», «Технология менеджмента образовательной организации: социальное проектирование», «Внедрение технологии решения изобретательских задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС», «Игровые

технологии в соответствии с ФГОС ДО» и др.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах за 2021 год

Педагоги дошкольных групп:

| Ф.И.О педагога | Дата | Уровень межрегиональный) | (районный, номинации | Название работы, | Результат |
|--|---|--|-------------------------|---|--|
| Шестакова Наталья Сергеевна., Родикова Наталья Юрьевна. | Декабрь 2021г. Апрель 2021г. | Районный | | Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по правилам дорожного движения» Номинация: «Организационно- массовая работа (культурно- досуговая деятельность)» Всероссийский конкурс «Лучший стен уголок по экологии» | Участники участники |
| Коноплева Ирина Викторовна | Ноябрь 2021г. | Конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» | | АНО ДПО «БГИ ПП» | Диплом лауреата |
| Тюменцева Наталья Михайловна | Ноябрь 2021г. Февраль 2021г. | Конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» «Правила дорожные детям знать положено». | | АНО ДПО «БГИ ПП» IV Всероссийский конкурс | Диплом лауреата Диплом лауреата |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Подбородникова Татьяна Валерьевна | Февраль 2021г | «Районный конкурс Воспитатель года 2021» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология, опыт, идеи, методики» | ИМОЦ ООО «ОЦ «Инициатива» | Участник 2 место. |
| Степкина Уктамовна | Магина Октябрь 2021г. Ноябрь 2021г. | Всероссийский дистанционный конкурс «Веселая Физкультура» Конкурс методических разработок «Будь здоров» Конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» Олимпиада «Игровая деятельность» | ПООО ФОГ АНО ДПО «БГИ ПП» АНО ДПО «БГИ ПП» Всероссийский проект «Воспитатели. ру» | 3 место Участник Лауреат 1 место |

Педагоги начальной школы:

| Ф.И.О педагога | Дата | Уровень (районный, межрегиональный) | Название работы, номинации | Результат |
|------------------|-------------------|--|---|-----------|
| Гладышева А.В | Февраль 2021г. | Муниципальный уровень: Лучшие педагогические практики. Выступление | "Повышение качества воспитания через проведение недели психологического комфорта" | Участник |
| Шубина М. И | Февраль 2021г. | Муниципальный уровень: Образовательный форум -2021 Лучшие педагогические | "Организация досуга младших школьников в аспекте культурно - просветительской деятельности" | Участник |

| | | | | |
|----------------|---------------|---|---------------------------------------|----------|
| | | практики. Выступление | | |
| Потеряева М.А. | Ноябрь 2021г. | Муниципальный уровень: Конкурс «Лучшая методическая разработка» | Психологическое занятие | Участник |
| Шубина М.И | Декабрь 2021 | Муниципальный уровень: Конкурс «Лучшая методическая Разработка по ПДД» | Квест – игра «В стране Дорожных наук» | Призер |

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Представление опыта в сборниках методических материалов педагогов за 2021 год.

| <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Должность</i> | <i>Тема</i> | <i>Уровень</i> | <i>Результат</i> |
|------------------------|------------------|---|------------------------------------|--|
| Тюменцева Н.М. | Воспитатель | 1. Центр гражданского образования «Восхождение» Опубликовано выступление в сборнике конференции педагогов на тему: «Организация проектной деятельности в детском саду» 2. РИЦО.рф Свидетельство о публикации в Журнале сборник «Воспитатель детского сада» Статья: Мастер класс для педагогов «Уроки речевого развития» | Всероссийский Всероссийский | Публикация «Талант- педагога» Публикация «Талант- педагога» |
| Кочева Л.Г. | Воспитатель | Свидетельство о распространении и | Всероссийский | Свидетельство о публикации в сборнике Москва |

| | | | | |
|-----------------|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | обогащении педагогического опыта на образовательном портале МААМ.RU. | | |
| Авдеева Н.И. | Воспитатель | .Ко дню матери «Чудо букет» мастер класс. | Всероссийский Публикация на маам. ру | Представление опыта работы |
| Морозова И.С.. | воспитатель | «Образование сегодня: эффективные методики и технологии». «Работа мини – музей «Кормушки для Пичужки» | Всероссийский | Опубликовано в сборнике «ОБРАЗОВАНИЕ РУ» |
| Шаповалова В.С. | Воспитатель | Публикация авторского материала «Семинар: Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста в условиях социально-коммуникативного развития» «Методические разработки «Колобок в лесу»» | Всероссийский Всероссийский | «Воспитателям.ру», «Воспитателю.ру» |
| Степкина М.У. | инструктор по физо | Методическая разработка «Лес здоровья» | Всероссийский | Талант педагога |

| | | | | |
|------------------------|---------------------|--|-------------------------------|--|
| Подбородникова Т.В. | Учитель- логопед | Методический сборник «Знатоки сказок» | Районный МБУ ШР «ИМОЦ». | Публикация методической разработки для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями. |
|------------------------|---------------------|--|-------------------------------|--|

Реализация направления: «Создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни».

Целевая программа «Воспитание и социализация учащихся».

Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности воспитанника дошкольных групп и школьников начальной школы, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО в учреждении достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь учреждения.

Воспитанники дошкольных групп и обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками. В течение 2020-2021 учебного года в учреждении была разработана и утверждена новая программа воспитания как в дошкольных группах, так и в начальной школе.

В целях повышения качества гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования высоких нравственных качеств подрастающего поколения, стимулирования стремления к здоровому образу жизни в школе ежегодно проводится месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках этого месячника в школе проходят беседы, торжества, посвященные Дню защитника Отечества, организуются встречи учащихся с участниками войны, тружениками тыла, с малолетними узниками, с воинами-интернационалистами, с военнослужащими, бывшими учениками нашей школы. Уже в течение пяти лет наши дети участвуют в общешкольном проекте «Письмо солдату». В канун Дня защитника Отечества наши ученики совместно с родителями и классными

руководителями собирают посылки в армию бывшим выпускникам школы, отправляют им поздравительные письма и сладкие гостинцы. Наши выпускники остаются не равнодушными к этим посылкам они отвечают на письма учеников, приходят к нам в гости, рассказывают детям о службе в армии, участвуют в совместных мероприятиях с учениками.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профилактика дорожно-транспортного травматизма. В школе выполняется программа по пропаганде ПДД в 1-4 классах. Оформлен паспорт транспортной безопасности. Работа по профилактике ДТТ организована и в дошкольных группах учреждения. В течение трех лет воспитатели дошкольных групп участвуют в районном конкурсе лучшая методическая разработка по ПДД.

В учреждении действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» в количестве 10 человек, члены которого ежегодно принимают участие в районном слёте ЮИД «Безопасное колесо». В целях предупреждения ДДТТ проводились занятия по внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» для обучающихся 1 - 4 классов (4 часа в неделю).

В школе имеется кабинет безопасности дорожного движения. Для занятий с обучающимися имеется наглядный (таблицы, схемы, видеоматериалы, методическая литература) и раздаточный материал (рабочие тетради, пазлы по ПДД).

В работе по предупреждению ДДТТ используются инструктажи с обучающимися и их законными представителями, проводятся экскурсии, уроки - практикумы, викторины, игры, соревнования, просмотры видеоматериалов, для обучающихся 3-4 классов проводится олимпиада по ПДД. Ежегодно в сентябре и мае проводятся месячники по профилактике ДДТТ, включающие инструктажи по правилам дорожного движения среди воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1 классов и их родителей (посещаются родительские собрания), а также занятия-практикумы «Безопасные маршруты. Дом – школа – дом». Все обучающиеся школы ознакомлены с безопасными маршрутами. Ежедневно проводятся линейки по профилактике ДДТТ, мероприятия по ПДД включены в воспитательные планы работы всех педагогов дошкольных групп и классных руководителей.

Волонтерская деятельность.

В рамках данной работы ежегодно в учреждении реализуются социальные Акции.

| Наименование Акции | Участники | Итоги |
|---------------------------|---|--|
| Береги книгу | Школьное самоуправление | В рамках рейда школьное самоуправление организует починку учебной и художественной литературы. |
| Родительский патруль | Представители родительской общественности | Родительский патруль – организация, осуществляющая свою деятельность согласно утвержденному Положению. Цель их деятельности – контроль состояния уровня безопасности детей на дороге, в транспорте, в том числе личном (ремни безопасности, игры на дороге, светоотражающие элементы). |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Мы за чистый поселок | Обучающиеся 1-4 классов | Ежегодно в сентябре и мае каждый класс выходит на акцию «Мы за чистый поселок», участвуют в организованном субботнике на пришкольной территории. |
| Посылка солдату | Обучающиеся 1-4 классов, родители, педагоги | Ежегодно все классы, в рамках военно-патриотического месячника направляется посылка в армию бывшему ученику нашей школы к Дню защитника Отечества. |
| Рождественская посылка | Обучающиеся 1-4 классов, родители, педагоги | Впервые в декабре 2021 года участвовали в акции православного прихода п.Большой Луг собраны рождественские подарки для детей с. Баяндай |

Целевая программа «Одаренные дети»

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений. На протяжении более 10 лет в нашем учреждении мы строим работу с детьми и их родителями. Еще в 2008 году впервые нами была разработана программа «Одаренные дети». Мы уже обобщали наш опыт работы в данном направлении на районном образовательном форуме в 2009 году, но тогда это были первые шаги. Сегодня можно с уверенностью сказать, что мы движемся в правильном направлении и видим свои положительные результаты работы. В течение ряда лет образовательное учреждение сотрудничает с различными образовательными центрами по поддержке одаренных и талантливых детей России: Общероссийской Малой Академией наук «Интеллект будущего» г. Обнинска, Центром поддержки талантливой молодежи г. Бийска и др. Традиционно стало участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде Центра поддержки талантливой молодежи г. Бийск (по русскому языку, английскому языку, информатике, математике, окружающему миру, литературному чтению). В 2018 году 98 учеников стали победителями и призерами олимпиады. 13 человек стали победителями и призерами во Всероссийском литературном марафоне «Творчество А.Барто». В 2016 году ученик школы Родин Антон награжден медалями от МЧС России и от Фонда Всероссийской государственной инициативы «Горячее сердце » за мужество, стойкость и героизм проявленными при оказании помощи пострадавшим (спасение детей на пожаре).

Традиционно в конце каждого учебного года в образовательном учреждении в рамках реализации программы «Одаренные дети» проводится итоговое торжественное мероприятие «Золотая пчелка», на котором награждаются лучшие ученики учреждения, участники конкурса: «Лучший ученик года» с вручением памятной медали победителя

Мы убеждены, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольный период жизни ребенка на основе наблюдения, изучения психологических особенностей каждого ребенка, создания условий для их развития. А в начальной школе мы должны продолжать начатую работу по развитию способностей детей.

В 2017 году наше образовательное учреждение приняло участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России» Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» куда были направлены материалы работы учреждения, в том числе и в данном направлении. Наше учреждение стало лауреатом данного конкурса. Мы получили золотую медаль «100 лучших школ России».

В марте 2019 года образовательное учреждение МКОУ ШР «НШДС№ 10» внесено в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России» как учреждение, подтверждающее свои устойчивые позиции, надежность и конкурентноспособность. _

Внеурочная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в учреждении используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники: учитель технологии, учитель физической культуры).

Дети выбирают занятия, кружки, секции и т.д. в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Занятость в системе дополнительного образования (за счет школьных ставок доп.образования):

Кружок «Уроки дорожной грамоты» - 16 обучающихся (руководители Шубина М.И., Воеводина Н.П.)

Кружок «Умелые ручки» - 13 обучающихся (руководитель Сюрюкина А.В.)

Кружок «Изобразительное искусство» - 22 обучающихся (руководитель Гиренко М.И.)

На базе учреждения в рамках сетевой формы социального партнерства действуют два кружка сторонних организаций: «Изобразительного искусства» МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования» им. К.Г. Самарина структурное подразделение п. Большой Луг -24 обучающихся (руководитель Гиренко М.И.), «Байкальский сундучок» ЦРДОДИО -60 чел. (руководитель Норкина О.В.)

Занятость в системе дополнительного образования (прочее):

МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования» им. К.Г. Самарина структурное подразделение п. Большой Луг – 15 обучающихся.

МУК КСЦ (Вектор) п. Большой Луг – 24 обучающихся,

Боевые искусства (каратэ, рукопашный бой, кикбоксинг) – 34 обучающихся

Общая занятость по учреждению – 100 %.

Целевая программа «Школа- территория здоровья»

В рамках реализации был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников дошкольных групп и учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем и классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний воспитанников и учащихся, детского травматизма на дорогах, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,

экскурсий и походов, участие в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей учреждения была реализована возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий.. Спортивно-оздоровительная работа в учреждении направлена на реализацию формирования у обучающихся необходимого уровня грамотности по вопросам здорового образа жизни, повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепления здоровья детей, а также развития соревновательной деятельности. Уже традиционными в школе стали соревнования: «Большие прыгалки», «Бежим все вместе», «День рекордов», «Веселые старты». Проводятся соревнования между подготовительной группой детского сада и первоклассниками. Ежегодно в феврале месяце в рамках военно-спортивного месячника проводятся соревнования зимней школьной олимпиады.

Пять лет подряд спортивная команда школы занимает призовые места в районной Спартакиаде школьников в Президентских соревнованиях. (Диплом за 3 место в общекомандном зачете в районной спартакиаде в 2017г., 2018г., 2 место в 2019г, Кубок Победителя в 2020 г., Диплом 3 место в «Президентских соревнованиях» в 2018 году, Диплом 2 место в легкоатлетической эстафете, 2021 г. Диплом 2 место в общекомандном зачете в районной спартакиаде, 2021 г.) . Команда школы стала победителем в соревнованиях по пионерболу. Растет и количество личных призовых мест среди воспитанников дошкольных групп и обучающихся.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации качества горячего питания постоянно находится на контроле администрации учреждения и общественности. На протяжении ряда лет 100 % обучающихся начальных классов получали горячее питание.

В декабре 2021 года завершен капитальный ремонт спортивного зала школы, приобретено спортивное оборудование на сумму более 500 тысяч рублей.

Реализация направления: «Обеспечение непрерывности и преемственности образовательной деятельности между дошкольным образованием и начальным общим образованием и основным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Целевая Программа преемственности образования

Организация преемственности в учреждении осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности воспитанников и учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и воспитанников, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к школе.

| Уровни | 2019 33 выпускника | 2020 24 выпускника | 2021 26 выпускников |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Высокий уровень | 18% | (не проходили | 15% |
| Средний уровень | 67% | Ковид) | 85% |

| | | | |
|----------------|----|---|---|
| Ниже среднего | - | - | - |
| Низкий уровень | 3% | - | - |

Для более успешной адаптации к обучению для будущих первоклассников проводятся подготовительные занятия в школе «Будущего первоклассника». Занятия проводятся с середины марта по май учебного года, один раз в неделю – 3 занятия по 20 минут. В течение ряда лет в учреждении работает программа школы «Будущего первоклассника», которая представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу по подготовке к обучению в школе детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения. В 2021 году данная программа была пересмотрена и доработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке программ дополнительного образования. Особое внимание уделяется детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Для них организована работа консультационного пункта в дошкольных группах. Там ведут прием специалисты: психолог, логопед, старшие воспитатели. Родители поселка имеют возможность получить квалифицированную педагогическую помощь по вопросам воспитания детей..

В течение ряда лет в рамках программы преемственности традиционно проводятся мероприятия по преемственности в образовании. Ежегодно составляется план работы по преемственности. Осуществляется взаимопосещения уроков и занятий учителей 1-ых классов и воспитателей. Проводятся недели открытых мероприятий, круглые столы, педагогические советы. Впервые в 2020 году рамках преемственности в дистанционном режиме через платформу ZOOM совместный с педагогами начальной школы и дошкольных групп проводился семинар по преемственности «Готовность учащихся 1-ых классов к обучению в школе». В 2021г проведён круглый стол для педагогов «Современные подходы к обеспечению преемственности в образовательном процессе по АОП для детей с ОВЗ».

В работе круглого стола рассматривались следующие вопросы:

| № | Тема для выступления | Ответственный |
|---|--|---|
| 1 | Доклад «Как обеспечивается право на образование лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации» | Учитель-логопед Благодатская Е. М. |
| 2 | Доклад «Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации». | Педагог-психолог Потеряева М.А |
| 3 | Доклад «Преемственность детского сада и школы-основы сотрудничества в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» | Воспитатель Морозова И.С. Учитель Воеводина Н.П. |
| 4 | Формы работы с родителями «Проведение работы с родителями детей с ОВЗ.» Практикум. | Педагог-психолог Таракановская О.С. |
| 5 | Подведение итогов круглого стола | Зам. директора по УВР |

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| | | Воеводина Н.П. |
| 6 | Информационное сопровождение | Рук. МО УНК Стребкова Н.В. |

По итогам данного мероприятия педагоги приняли решение о взаимодействии педагогов с целью раннего выявления детей с особенностями в развитии, организация проведения разъяснительной работы с родителями, направленной на определение индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2021 году учреждение участвовало в муниципальном сетевом проекте «Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования». Приказ управления образования от 30.03.2020г №189. В результате совместного сотрудничества с СОШ № 8 была разработана программа преемственности между учреждениями.

Результативность и сотрудничество.

Образовательное учреждение активно сотрудничало с образовательными учреждениями поселка, района и области. Имеет благодарственные письма, награждено Дипломами и Грамотами различных организаций: за многолетнее сотрудничество и поддержку в деле экологического воспитания подрастающего поколения Иркутской области (Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области), за активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Творчество А. Барто», в предметных олимпиадах (Центра поддержки талантливой молодежи г.Бийск Алтайский край), за участие в турнире способностей воспитанников дошкольных групп открытого Всероссийского турнира способностей «РостОК-IntellectУМ, за активное участие в реализации инновационного образовательного проекта «Школа Успеха» (ООО «ВидеоГалактика» г.Рязань), за организацию и активное участие в районной конференции «Святые заступники Руси» (Русской Православной Церкви Московского Патриархата Иркутской епархии второго Иркутского благочиния), за организацию акции сбора помощи спасенным животным (фонда защиты животных Иркутской области Ангелы хранители), за участие в районном празднике «Урожай 2018», за 1 место в поселковых соревнованиях по волейболу 2021г., за развитие социального партнерства (Трехсторонняя комиссия Иркутской области по регулированию социально-трудовых отношений Правительства Иркутской области).

Учреждение является активным участником общественного водоохрательного движения «Чистые воды Прибайкалья», является действительным членом Ассоциации юных инспекторов дорожного движения Иркутской области «Зеленая волна».

В 2017 году решением Независимого общественного совета, Оргкомитетом Всероссийского конкурса «100 Лучших школ России» и Международной академией качества и маркетинга г.Санкт-Петербурга в рамках VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» образовательное учреждение признано лауреатом конкурса «100 Лучших школ России» с вручением Золотой медали.

В марте 2019 года образовательное учреждение МКОУ ШР «НШДС№ 10» внесено в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России» как учреждение, подтверждающее свои устойчивые позиции, надежность и конкурентноспособность.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы по программе развития 2016-2021гг. можно ознакомиться на официальном сайте МКОУ ШР НШДС № 10 в разделе «Самообследование, Публичный отчет».

В результате реализации Программы развития выполнены основные целевые показатели программы развития :

Сведения о целевых показателях (индикаторах) программы развития Учреждения и их значениях за период с 2016 по 2021 годы.

| № п/п | Показатель (индикатор) (наименование) | Ед. изм. | Ответственный исполнитель | Значение показателей | | | | | |
|---|--|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | 2016 План/ факт | 2017 План/ факт | 2018 План/ факт | 2019 план | 2020 план | 2021 план |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Задача 1. «Обеспечивать доступность и качество образовательных услуг, эффективность работы Учреждения» | | | | | | | | | |
| | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса, условиями пребывания детей в Учреждении | % | | 85/92 | 86/ 95 | 87/95 | 88/95 | 89/ 95 | 90/ 95,2 |
| | Количество семей, охваченных вариативными формами образования | % | 1..группа квп 2. консультационный пункт 3.Школа Будущего первоклассника | 2/ | 2/ | 3/ | 3/ | 4/ | 5/ |
| 1 | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | | | | 2 | 5 | 10 | 12 | 15 | |
| | Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы (имеющих указанное право) | % | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| | Уровень освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования от общего количества выпускников начальной школы | % | Успеваемость по школе качество по школе успеваемость 4 класс качество 4 класс | 100/99 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| 53,5 | | | | 53,6 | 66,9 | 63,8 | 66,3 | 64,7 | |
| 100/100 | | | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | |
| 56 | | | | 36 | 66,9 | 64 | 62 | 43 | |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории в общей численности педагогов Учреждения | % | | 40/46,1 | 40/38 | 45/30 | 46/30 | 48/38,5 | 50/44 |
| Доля педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетенцию, в общей численности педагогов Учреждения | % | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Размер средней заработной платы педагогических работников дошкольных групп | руб | | 23.500 23455,33 | 23.500 22659,18 | 23.500 27901,66 | 24.500 31455,85 | 24.000 36458,7 | 25.500 36920,97 |
| Размер средней заработной платы педагогических работников начальной школы | руб. | | 29975 29426,76 | 30000 32320,74 | 30000 33867,41 | 31000 32080,11 | 32000 34762,70 | 33000 36384,4 |
| Задача 2. «Обеспечить успешную социализацию детей в детском коллективе, удовлетворить потребности населения в дополнительных образовательных услугах» | | | | | | | | |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством и доступностью услуг в сфере дошкольного и начального общего образования | % | | 85/90 | 86/95 | 87/90 | 88/90 | 89/91,7 | 90/93,33 |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией воспитательной работы в Учреждении | % | | 85/90 | 86/95 | 90/90 | 95/91 | 100/91,7 | 100/93,3 |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся доступностью и качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (внеурочной деятельностью) | % | | 85/92 | 86/95 | 87/95 | 88/95 | 89/95 | 90/95 |
| Доля детей в возрасте от 5 до 11 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста | % | | 70/100 | 75/100 | 80/100 | 85/100 | 90/100 | 95/100 |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (в общей численности обучающихся) | % | | 80/105,2 | 85/197,3 | 90/224,7 | 95/288 | 95/308 | 100/162,9 |
| Доля обучающихся, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся Учреждения | % | | 25/26,5 | 28/63 | 30/57,8 | 32/62,9 | 35/46,8 | 37/57,3 |
| Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня в общей численности | % | | 5/15,6 | 5/28,5 | 5/17,3 | 5/21,9 | 5/15,2 | 5/34,6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|----------|---------|----------|----------|----------|----------|
| | учащихся начальной школы. | | | | | | | | |
| | Удельный вес обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и объединениях в муниципальных организациях общего и дополнительного образования, в общей численности обучающихся. | % | | 55/30 | 57 /33 | 60/41 | 62/42 | 65/45,2 | 65/47 |
| | Доля родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт, от общего числа детей, не посещающих Учреждение и зарегистрированных на получение места в Учреждении | % | | 10/3,5 | 13/4,8 | 15/5,4 | 17/21,3 | 17/25,4 | 20/29 |
| Задача 3. «Обеспечить эффективное сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся» | | | | | | | | | |
| | Показатель пропущенных дней по болезни (на одного ребенка в год) | дн | | 16/13 | 16/14 | 15/14 | 15/8,7 | 14/13,4 | 14/11,07 |
| | Объем выполнения натуральных норм питания на одного ребенка | % | | 100/92,3 | 100/95 | 100/93,2 | 100/92,3 | 100/91,7 | 100/94,4 |
| | Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивным оздоровительными мероприятиями (от общего количества обучающихся Учреждения) | % | | 75/100 | 80/100 | 85/100 | 90 /100 | 95/100 | 100/100 |
| | Доля легкой степени адаптации обучающихся к интеллектуальным, физическим и психическим нагрузкам | % | | 80/88 | 85/97 | 85/98 | 90/98 | 95/100 | 95/100 |
| Задача 4. «Обеспечить переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и реализацию в полном объеме стандарта начального общего образования» | | | | | | | | | |
| | Степень соответствия основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования | % | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| | Степень соответствия основной образовательной программы начального общего образования федеральному стандарту начального общего образования | % | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| | Уровень оснащения Учреждения учебно-методическими комплектами и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования | % | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| Численность педагогических работников дошкольного и начального общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС, в общей численности педагогов учреждения | % | | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | |
|---|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|

Сегодня учреждению необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности воспитанников и обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж учреждения в районе, поддержка инновационной деятельности учреждения родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в учреждении сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности НШДС в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития

| | | |
|---|---|--|
| 1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и привлечение добровольных пожертвований) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | 1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. 2. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны участников образовательных отношений. | 1. Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность учреждения. 2. Отсутствие системы дополнительных платных образовательных услуг. 3. Предписания со стороны Роспотребнадзора. 4. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |
| | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |

| | | |
|------------------------|---|--|
| внешние факторы | <p>1. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.</p> <p>2. Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p> | <p>1. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |
|------------------------|---|--|

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности парциальных программ обучения ДО, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

| | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
|--|---|--|
| | <p>1. Достижение воспитанниками дошкольных групп высокого уровня готовности к школе и обучающимися начальной школы оптимального и высокого уровня образовательных результатов по предметам (данные ВПР, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований),</p> <p>2. Создание методических, кадровых условий и ресурсных условий для реализации ФГОС дошкольного и начального общего уровня образования.</p> <p>3. Развитие сетевой формы обучения по парциальным программам и программам дополнительного образования в дошкольных группах и начальной школе.</p> <p>4. Хороший уровень результативности участия воспитанников и обучающихся начальной школы в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, положительная динамика численности призеров и победителей олимпиад.</p> <p>5. Эффективность профилактической работы с обучающимися и законными представителями как следствие</p> | <p>1. Активное использование дистанционных технологий обучения в учреждении требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса, программ.</p> <p>2. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>3. Недостаточный уровень кадровых, ресурсных условий, программного обеспечения дополнительного образования.</p> <p>4. Отсутствие адаптированных программ для детей ОВЗ в дошкольных группах.</p> <p>5. Отсутствие в семьях воспитанников и обучающихся компьютерной техники.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отсутствие постановки на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>6. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>7. Обеспечение возможности получения образования в начальной школе в различных формах (заочное, очно-заочное), для дошкольников (группы кратковременного пребывания, семейное образование).</p> <p>8. Учебный план начальной школы формируется с учетом вариативности обучения.</p> <p>9. Опыт участия воспитанников и обучающихся и их учителей в различных совместных сетевых мероприятиях с организациями партнерами (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>10. Организация внеурочной деятельности в различных формах.</p> <p>11. Наличие разработанных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, для индивидуального обучения на дому.</p> <p>12. Работа творческих групп педагогов для разработки ООП и рабочих программ.</p> | |
| | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>1. Использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности обучения для детей ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>2. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, программ дополнительного образования детей.</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> <p>1. Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией воспитателей и учителей.</p> <p>2. Отсутствие педагогов разных направлений деятельности для дополнительного образования, снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>3. Слабая материально-техническая база для организации дистанционного обучения и дополнительного образования воспитанников и обучающихся.</p> |

| 3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, и др. современные ИКТ.) | | |
|--|--|---|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. 2. Созданы условия для взаимодействия семьи и учреждения через школьный сайт. 3. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и личных страниц на образовательных порталах. 4. Наличие различных платформ для дистанционного и электронного обучения. 5. Все педагогические работники владеют начальными пользовательскими навыками при работе на компьютерной технике, при работе в сети Интернет. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие отдельного помещения медиатеки. 2. Имеющаяся компьютерная техника и программное обеспечение быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 3. Школа не обеспечена достаточным количеством электронных учебников и планшетами для их использования. 4. Отсутствие сети Интернет в дошкольных группах. 5. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. 6. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. 7. Отсутствие условий для взаимодействия семьи и учреждения через электронный журнал (плохая обеспеченность семей компьютерной техникой, связи через сеть Интернет). |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. 2. Важной благоприятной возможностью информатизации учреждения будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Привлечение родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). 2. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
| <p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, школьное самоуправление, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)</p> | | |
| | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками в школе. 2. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. 3. Наличие малого спортивного зала для дошкольников. 4. Наличие игровых и спортивных площадок на территории зданий дошкольных групп. | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. 2. Недостаточная площадь здания для развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития дополнительного образования. 3. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. 4. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (разметки и т.д.). 5. Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. |
| | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для | <p>THREATS (угрозы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку учреждению. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>расширения ресурсной базы учреждения (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>2. Развитие направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>3. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> | <p>2. Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |
| <p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p> | | |
| | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие подключения к сети Интернет в начальной школе. 2. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 3. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. 4. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. 5. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. 6. Безопасность Интернета для обучающихся осуществляется через контентную фильтрацию ООО «Ростелеком». 7. Организован пропускной режим. 8. В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения 9. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожной кнопкой. 10. Система антитеррористической безопасности оснащена тревожной кнопкой с передачей сигнала на Росгвардию. 11. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. 12. Имеется система видеонаблюдения по периметру зданий. | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие специалистов, поддерживающих работу локальной сети и сервера, обеспечивающих надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. 2. Отсутствие сети Интернет в дошкольных группах. 3. Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. 4. Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. 5. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 6. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 7. Пищеблоки учреждений не соответствуют современным требованиям СанПиН (недостаточные площади). |
| | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>2. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для детей ОВЗ и одаренных детей.</p> | <p>1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p> |
| <p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p> | | |
| | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>1. В учреждении сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет большой текучки кадров).</p> <p>2. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>3. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>4. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока педагогических кадров.</p> <p>2. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p> |
| | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>1. Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> <p>1. Снижение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.</p> |

| 7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) | | |
|---|--|--|
| | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. 2. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и педагогов учреждения. 3. Наличие в учреждении системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор. 5. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». 6. Использование здоровьесберегающих технологий во время занятий, уроков и внеурочной деятельности. 7. Наличие системы самоуправления школьников. 8. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие детей со слабыми показателями здоровья, часто пропускающих по этой причине дошкольные группы и школу. 2. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр. |
| | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. 2. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. 3. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. 4. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ, к другим детским общественным объединениям. 5. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы. 2. Недостаточная материально-техническая база образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |

| | | |
|--|---|---|
| 8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт, оперативной связи с родителями, их консультирования) | | |
| | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 3. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. 4. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. 5. Консультационный пункт учреждения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. 2. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность использования потенциала родителей в целях социализации детей. 2. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 3. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение социально-экономической ситуации. 2. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением. |
| 9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты) | | |
| | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |

| | | |
|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. 2. Реализация в рамках учреждения образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне поселка, муниципалитета, региона, страны. 3. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. 2. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. 2. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 3. Заинтересованность в расширении партнерских связей с учреждением со стороны некоторых специальных учебных заведений и высших учебных заведений области педагогической направленности, учреждений дополнительного образования. 4. Система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. | <p>THREATS (угрозы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. 2. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| <p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p> | | |
| <p>внутренние факторы</p> | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) 2. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем учреждения. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Проведение на базе учреждения научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>4. Проведение на базе учреждений мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>5. Увеличение количества участников мероприятий, проводимых в районе.</p> <p>6. Посещаемость школьного сайта.</p> | |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>1. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных учреждению.</p> <p>2. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>3. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития учреждения.</p> | <p>1. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>2. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> |
| 11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>1. Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления учреждения.</p> <p>3. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</p> | <p>1. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>2. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | 1. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между дошкольным образованием и начальной школой . |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. 2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий 3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения. 4.Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школьным методическим объединением и творческими группами воспитателей и учителей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся начальной школы;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности дошкольников и обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников и обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программ;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие развитию воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальной школы в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и личностного развития, совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство в достижении целей и гибкость мышления.

В учреждении обеспечивается полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, НОО, НОО ОВЗ средствами НОД, урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования учреждения.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития учреждения.

На период 2022-2026 годы учреждение рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся в количестве 250-270 человек при количестве дошкольных групп 5 и начальных классов от 8-9. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на развитие положительного имиджа учреждения. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, учреждением может быть достигнута при условии поддержания его рейтинга привлекательности среди населения и конкурентоспособности учреждения в образовательной среде поселка Большой Луг. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов воспитанников дошкольных групп и обучающихся (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих

комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами.

Реализация Программы.

Для реализации оптимального сценария развития учреждение может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта), родителями обучающихся.;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет, субсидии, субвенции).

При реализации оптимального сценария развития учреждение может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития учреждение может иметь следующие риски:

- потеря контингента воспитанников и учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы учреждения;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;

- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития учреждение может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества воспитанников, учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах учреждения;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (высокая готовность дошкольников к обучению в школе, успешность обучения, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к дальнейшему образованию в основной школе, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив учреждения, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития учреждение может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента воспитанников и обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное количество программ дополнительного образования;
- недостаточное сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста, уроков с обучающимися начальной школы;
 - систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
 - повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
 - привлечение представителей учреждений - социальных партнёров к совместной работе с педагогами учреждения в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
 - расширение пространства внеурочной занятости и дополнительного образования учащихся;
 - проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
 - общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
5. Стратегия развития учреждения должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон учреждения и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--|---|---|
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Создание в дошкольных группах и школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с Порядком утвержденным Пр. | Ст.. воспитатель, Заместитель директора по АХЧ. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Минобрнауки от 9.11.2015 г с изменениями и дополнениями от 18.06.2016г.Пр. № 1065) при условии бюджетного финансирования данных мероприятий.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на gesh.edu.ru и др. цифровых платформ для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения</p> | <p>Учителя-предметники, учителя начальной школы</p> <p>Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)</p> |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель руководителя воспитательной работе (ВР) |
| | Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение интерактивных занятий совместно с местными музеями для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона. | Классные руководители |
| | Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса | Заместитель директора по АХЧ |
| Внедрение Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах). | Классные руководители, Учитель технологии, педагог доп. образования |
| | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) - провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | Классные руководители |
| | Внедрение проектной деятельности в образовательную деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата» через интеграцию учебных предметов в различных формах. | Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| | Начальное знакомство воспитанников дошкольных групп и младших школьников с миром профессий, с историей развития технологий, современных и перспективных технологий | Заместитель руководителя по УВР |
| | Овладение опытом конструирования и проектирования, навыкам ИКТ в ходе учебной деятельности | Заместитель руководителя по УВР |
| | Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для обучающихся) | Заместитель директора по АХЧ |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных воспитанников и школьников, родителей и педагогов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учитель физической культуры |
| | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | Учитель физической культуры |
| | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций. | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР |
| | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | Заместитель руководителя по АХР |
| | Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий. | Заместитель руководителя по ВР |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание» (Окружающий мир») | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» для дошкольников и младших школьников через дополнительное образование | Воспитатели дошкольных групп , Учителя начальных классов |
| | Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф | Учителя начальных классов Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Заместитель директора по ВР |

| | | |
|---|--|---|
| | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | Заместитель директора по УВР |
| | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе | Заместитель директора по УВР |
| Реализация концепции учебного предмета «Математика» | Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой по формированию математических понятий у дошкольников через взаимопосещение, организацию открытых уроков и занятий. | Воспитатели дошкольных групп , Учителя начальных классов |
| | Пополнение развивающей предметной среды в дошкольных группах по формированию математических понятий у дошкольников (банк сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий, наглядных материалов, оборудования). | Ст. воспитатель |
| | Проведение методических объединений, семинаров, круглых столов педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов по проблемам преемственности между ДО и НОО по формированию математических понятий у дошкольников и обучающихся. | Зам.директора по УВР Ст.воспитатель |
| | Участие дошкольников в конкурсах, викторинах по развитию математических способностей. | Воспитатели дошкольных групп |
| | Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru и др. цифровых платформ для изучения математики и информатики дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя начальных классов Классные руководители |
| | Внедрение проектной деятельности в образовательную деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата» через интеграцию учебных предметов в различных формах. | Заместитель директора по ВР |
| | Участие во Всероссийской дистанционной онлайн олимпиаде по математике на uchi.ru и др. | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|--|--|
| | Участие одаренных детей в школьном и районном этапе олимпиады по математике. | Учителя начальных классов |
| | Организация и проведение внеурочных занятий математической направленности с обучающимися начальных классов. | Учителя начальных классов |
| | Организация и проведения предметного декадника по математике и информатике для обучающихся, направленного на повышение интереса к предмету математика и информатика. | Руководитель ШМО |
| | Разработка и публикация педагогических методических разработок по предмету математика по ФГОС нового поколения. | Воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов. |
| Реализация концепции учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» | Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой по речевому и литературному развитию детей, воспитанию звуковой культуры речи, грамотности и правильному звукопроизношению через взаимопосещение, организацию открытых уроков и занятий. | Воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов. |
| | Пополнение развивающей предметной среды в дошкольных группах по развитию речи дошкольников (банк сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий, наглядных материалов). | Ст. воспитатель |
| | Проведение методических объединений, семинаров, круглых столов педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов по проблемам преемственности между ДО и НОО по развитию речи у дошкольников и обучающихся. | Руководители МО |
| | Организация работы логопунктов в учреждении. | Зам.директора по УВР |
| | Совершенствование различных видов устной и выразительной речи, обогащение словарного запаса, развитие творческих способностей через организацию театрализованной деятельности в дошкольных группах и начальной школе. | Воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов. |
| | Участие дошкольников и младших школьников в конкурсах чтецов, в театрализованных постановках, в праздниках, в концертах. | Воспитатели дошкольных групп |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru и др. цифровых платформ для изучения русского языка и литературы дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.</p> | <p>Учителя начальных классов Классные руководители</p> |
| | <p>Внедрение проектной деятельности в образовательную деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата» через интеграцию учебных предметов русский язык и литературное чтение в различных формах.</p> | <p>Зам. Директора по УВР</p> |
| | <p>Участие во Всероссийской дистанционной онлайн олимпиаде по русскому языку и литературному чтению на uchi.ru и др.</p> | <p>Зам. Директора по УВР</p> |
| | <p>Участие одаренных детей в школьном и районном этапе олимпиады по русскому языку и литературному чтению.</p> | <p>Учителя начальных классов</p> |
| | <p>Организация и проведение внеурочных занятий по русскому языку и литературному чтению с обучающимися начальных классов.</p> | <p>Учителя начальных классов</p> |
| | <p>Организация и проведения предметного декадника по русскому языку и литературному чтению для обучающихся, направленного на повышение интереса к учебным предметам.</p> | <p>Руководитель ШМО</p> |
| | <p>Разработка и публикация педагогических методических разработок по предметам русский язык и литературное чтение по ФГОС нового поколения.</p> | <p>Зам. Директора по УВР</p> |
| | <p>Реализация межпоселенческого проекта «Рождественская звезда» (по литературному чтению).</p> | <p>Учитель начальных классов Воеводина Н.П</p> |

2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение **5**

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--|--|---|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение о школьной олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской интернет - олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;; положение о портфолио обучающегося; план проведения предметных недель. | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог |
| Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана | Руководитель ШМО |
| | Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской дистанционной олимпиаде школьников, к школьным предметным олимпиадам | Ответственный за размещение информации на сайте ОО |
| | Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год | Заместитель руководителя по УВР |
| | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) на информационных стендах | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР |
| | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель руководителя по УВР, |
| Организовать методическую работу с учителями по | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель руководителя по УВР, руководитель ШМО |

| | | |
|--|---|---|
| развитию успешности учащихся | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, личностной траектории учащихся | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской дистанционной олимпиаде школьников | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся | Анализ результатов Всероссийской онлайн-олимпиады школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководитель ШМО |
| | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель руководителя по УВР |
| | Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися | Заместитель руководителя по УВР |
| | Анализ текущей, промежуточной успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом | Заместитель руководителя по УВР |

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за сайт |
| | Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Проведение высокоскоростного интернета во все здания учреждения | Технический специалист по договору |
| Работа с педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», и др. | Руководитель ШМО |
| | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др. | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры». | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др. | Руководитель ШМО |
| | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | Учителя начальных классов |
| | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | Учителя начальных классов |
| | Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Учителя начальных классов, педагог доп. образования Заместитель руководителя по УВР |
| | Реализация проектов «Система контентной фильтрации» | Ответственный за сайт |

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--------------------------------------|---|--|
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки педагогов, работающих в области развития талантливых воспитанников дошкольных групп и учащихся начальной школы | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация стажировки воспитателей дошкольных групп, учителей начальной школы на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования. | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Участие в профессиональных конкурсах | Проведение школьного конкурса «Лучший педагог образовательного учреждения». | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |

| | | |
|---|---|--|
| | Подготовка учителя к участию в районном муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года» | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Подготовка воспитателя дошкольных групп к участию в районном муниципальном конкурсе «Воспитатель года» | Старший воспитатель |
| | Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» | Заместитель руководителя по УВР Старший воспитатель |
| | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на различных образовательных порталах. | Заместитель руководителя по УВР Старший воспитатель |
| | Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов. | Заместитель руководителя по УВР Старший воспитатель |
| | Участие в конкурсах различного уровня лучших методических разработок, лучших педагогических практиках. | Заместитель руководителя по УВР Старший воспитатель |
| | Участие в районном конкурсе «Родительское признание» | Родительский комитет школы. |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации. | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация работы школы молодого педагога | Руководитель ШМО, Учитель-наставник |
| | Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Педагоги-психологи |
| | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | Руководители ШМО |
| | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | Руководители ШМО |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы | Руководители МО |
| | Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через веб-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | Специалист |
| | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Учителя начальных классов, учителя-предметники |

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников дошкольных групп, обучающихся в вопросах образования и воспитания

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--|--|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, ст. воспитатели дошкольных групп |
| | Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования | Заместитель руководителя по ВР, классные руководители, воспитатели дошкольных групп |
| | Организация центра родительского просвещения по вопросам развития талантливых детей, детей ОВЗ | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, старшие воспитатели |
| | Организация совместных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др) | Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, воспитатели дошкольных групп |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ | Заместитель руководителя по воспитательной работе |
| | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ | Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| | Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ | Учителя начальных классов ОВЗ |
| | Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию | Учителя начальных классов, учителя-предметники |

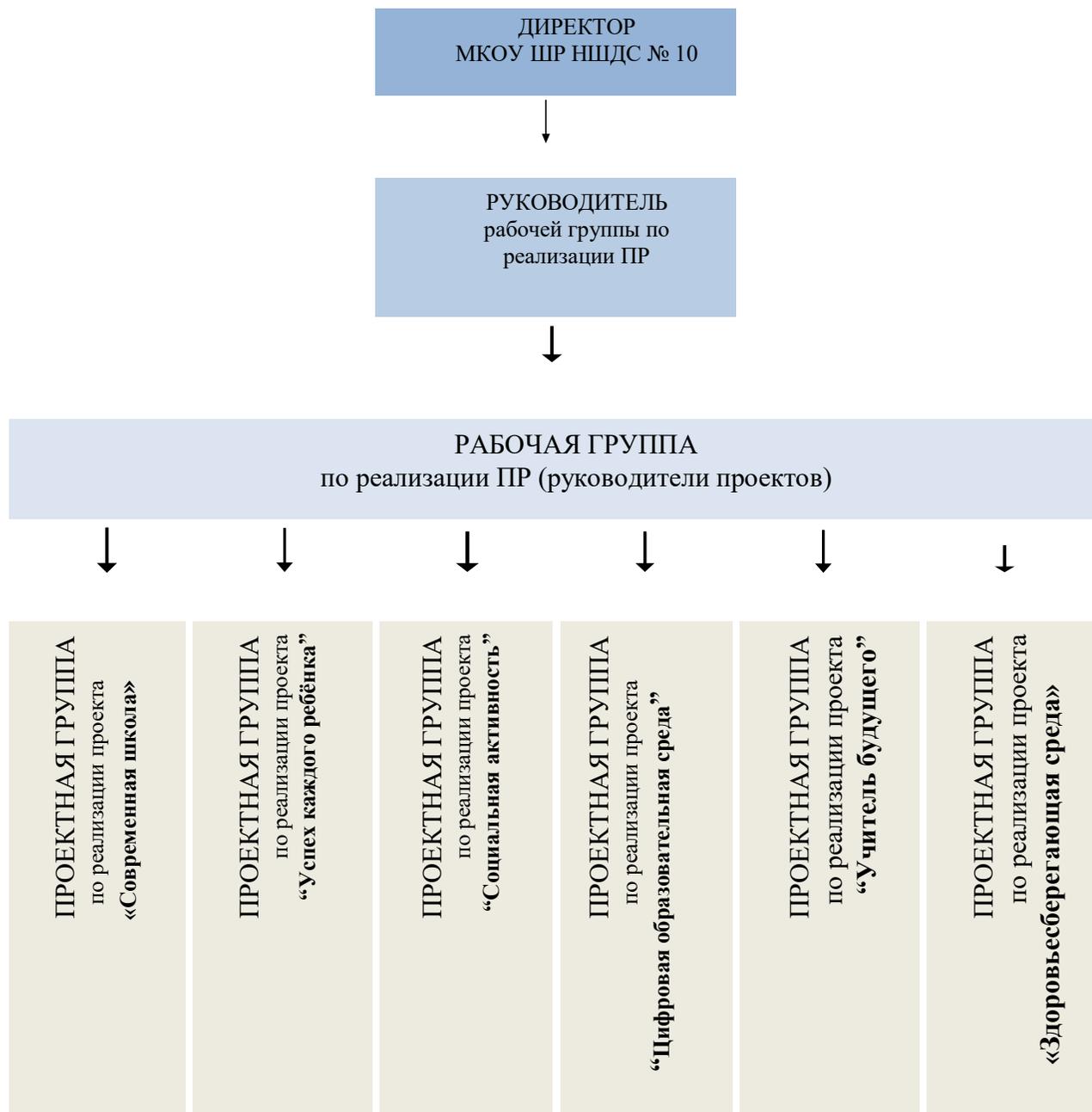
6. Целевые показатели развития МКОУ ШР НШДС № 10 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года

| Наименование целевых показателей программы развития | Ед. | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество победителей и призеров районной олимпиады школьников | чел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удельный вес численности выпускников 4 классов, окончивших начальную школу, от общей численности выпускников 4 классов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер | чел | в | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своего учреждения на основе системы автоматизированного мониторинга | + | + | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру зданий учреждения | + | + | + | + | + | + |
| Доля детей в возрасте 4-10 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | % | Не менее 75 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости | % | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК г. Шелехова | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы | % | 65 | 75 | 85 | 95 | 95 |
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы | % | 85 | 87 | 90 | 91 | 92 |

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в учреждении и удовлетворенности качеством образовательных услуг воспитанников, учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы воспитателей и учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом объединении учреждения;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности учреждения.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе дошкольных групп;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги дошкольных групп и школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах ДО И НОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность воспитанников и обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ ШР НШДС № 10 (Педагогический совет, методсовет, методические объединения педагогов, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб проектного сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит

коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи педагогам.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед учреждением: обеспечение работы по обновлению современной инфраструктуры учреждения и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная инфраструктура учреждения* - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания воспитанников и учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средств субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МКОУ ШР НШДС № 10;
- общественный рейтинг МКОУ ШР НШДС №10 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений воспитанников и учащихся

- Данные мониторинга развития воспитанников дошкольных групп.
- Процент успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Количество обучающихся (по уровням образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри учреждения и вне его.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области, страны.
- Процент обучающихся 4 классов, заканчивающих школу на «отлично».

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих высшую и первую соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент групповых комнат и учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания воспитанников, обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ ШР НШДС № 10 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости дошкольных групп и 1-х классов школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со учреждением.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы учреждения.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ ШР НШДС №10
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МКОУ ШР НШДС № 10 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МКОУ ШР НШДС № 10:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний Управляющего Совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности учреждения качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

12. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУ ШР НШДС №10 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

| <u>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДО и НОО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</u> | | |
|---|--|---|
| <u>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО и НОО.</u> | | |
| <u>Название подпрограммы и проектов</u> | <u>Показатели</u> | <u>Индикаторы</u> |
| <p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика развития воспитанников дошкольных групп. 4. Динамика учебных достижений обучающихся начальной школы. 5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 7. Коррекционная работа с воспитанниками и обучающимися. 8. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 9. Воспитательный потенциал программы ООП НОО И ДО. 10. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования и новыми ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля воспитанников, продолживших обучение в начальной школе после обучения на уровне дошкольного образования. • Количество воспитанников и учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается воспитатель и учитель. • Количество воспитанников и учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки информации</p> <p>11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества личного развития воспитанников дошкольных групп и подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>12. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие воспитанников дошкольных групп и обучающихся.</p> <p>13. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>14. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования и представления информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доля воспитанников дошкольных групп готовых к обучению в школе. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу «Учи.ру» и другие электронные учебно- образовательные порталы. |
|--|---|--|

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования;
- рост качества знаний учащихся
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- готовность материально-технических условий учреждения для введения федеральных образовательных стандартов НОО третьего поколения;
- повышение вовлеченности воспитанников дошкольных групп обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению в школе.

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развить в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой учреждения

| Название подпрограммы и проектов | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
|--|---|---|
| <p><u>ПОДПРОГРАММА 2.</u> <u>«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</u></p> <p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ДО и НОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования воспитанников и обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с первой и высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами учреждения. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>8. Эффективное использование педагогами информационно-образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении. |
|--|--|---|

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогами.
- предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- эффективная оценка качества труда сотрудников учреждения.
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении

| | | |
|---|---------------------------------|------------|
| <u>Название подпрограммы и проектов</u> | Механизм реализации по основным | Индикаторы |
|---|---------------------------------|------------|

| | направлениям деятельности | |
|--|---|--|
| <p><u>ПОДПРОГРАММА 4.</u> <u>«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»</u></p> <p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ</u> <u>ФЕДЕРАЛЬНОГО</u> <u>ПРОЕКТА «УСПЕХ</u> <u>КАЖДОГО РЕБЕНКА».</u> <u>ПРЕДУСМОТРЕННОГО</u> <u>НАЦИОНАЛЬНЫМ</u> <u>ПРОЕКТОМ</u> <u>«ОБРАЗОВАНИЕ»</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности воспитанников и учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Учи.ру», «Яндекс» и др. образовательных платформах. 7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. 8. Персональные выставки творческих работ учащихся. 9. Повышение читательской грамотности учащихся. 10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников дистанционных Всероссийских олимпиад школьников и интеллектуальных конкурсов для дошкольников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>13. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> | <p>культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения |
|--|---|---|

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в учреждении для реализации творческих способностей воспитанников и учащихся.
- Повышение мотивации воспитанников дошкольных групп к обучению, учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность дошкольников и школьников.
- Развитие у воспитанников дошкольных групп интереса к чтению, у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей воспитанников и учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры воспитанников дошкольных групп и учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Социализация воспитанников и обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Название подпрограммы и проектов

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>ПОДПРОГРАММА 5.</u> <u>«Я-ГРАЖДАН</u> <u>РОССИИ»</u></p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Иркутской области, Шелеховского района, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории учреждения. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в поселке, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре поселка, района, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; |
| <p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в позитивную социальную деятельность; • приобщение наибольшего количества воспитанников и обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности воспитанников и обучающихся; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; | | |

- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальной школы, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальной школы посредством профилактики отклонений в поведении «детей группы риска», включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью учреждения.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

| <u>Название подпрограммы и проектов</u> | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
|---|---|------------|
|---|---|------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>ПОДПРОГРАММА 6.</u> <u>«ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья воспитанников дошкольных групп и школьников. 2. Организация бесплатного горячего питания для обучающихся 1-4 классов и детей ОВЗ 3. Оснащение медицинских кабинетов в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультур- но-спортивной работой в учреждении. 5. Работа по организации профилактики вредных привычек. 6. Использование спортивных сооружений дошкольных групп и школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для воспитанников. 9. Организация летнего отдыха детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием. • Доля привлеченных дошкольников и школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. • Доля обучающихся принявших участие в ЛДП. |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников и учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности воспитанников учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей, сохранению и своевременной коррекции здоровья дошкольников и школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья дошкольников, учащихся и педагогов на основе организации профилактических медицинских осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого ребенка на дошкольном и начальном общем образовании, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. | | |

- Повышение уровня знаний всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.