

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МКОУ ШР НШДС № 10
Протокол № 3 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ШР НШДС № 10
Приказ № 139/1 от 18 апреля 2024г.
_____И.В.Жукова

Согласовано:
Председатель Управляющего Совета
_____Романовская А.В
Протокол № 4 от « 18 » апреля 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

**В Муниципальном общеобразовательном учреждении Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10»**

(МКОУ ШР НШДС № 10)

п..Большой Луг
2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных
группах МКОУ ШР НШДС № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - Положение) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО);

- Уставом учреждения ;

- иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3. В учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1.4. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.

2. Цель и задачи развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Цель РППС – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, в том числе создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и т.д.).

2.2. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп учреждения, группы, прилегающей территории, приспособленные для реализации ОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных группах учреждения для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития ;
- создание условий для знакомства воспитанников учреждения с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено учреждение;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость учреждения и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья;
- обеспечение интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.3. Формирование РППС в учреждении в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников дошкольных групп учреждения и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде дошкольных групп учреждения ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

2.4. Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых и детей.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.1. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2. РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе дошкольных групп учреждения ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп учреждения должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство дошкольных групп учреждения должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и

инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.3.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.3.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в дошкольных группах учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.3.4. Вариативность РППС предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.3.5. Доступность РППС предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.3.6. Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

4. Формирование предметного содержания РППС

4.1. При организации РППС, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- пространственную организацию;
- изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

4.2. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.3. *Социально-коммуникативное развитие* включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к

совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольных группах учреждения, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

4.4. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

4.5. *Речевое развитие* включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

4.6. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

4.7. *Физическое развитие* включает в себя приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

4.8. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут

использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

4.9. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя гибкое зонирование пространства, предполагает наличие различных уголков (секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

4.10. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

4.11. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

4.12. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

4.13. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающими школьную тему.

4.14. Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.) - уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок театрализованных игр;

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.) - уголок познания, уголок безопасности, уголок краеведения, уголок развития речи и грамоты;

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) - уголок конструирования, уголок изобразительного искусства, книжный уголок, уголок музыки, уголок патриотического воспитания;

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.) - спортивный уголок;

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) - уголок мелкой моторики;

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.) - уголок экспериментирования;

- для отдыха (уединение, общение и пр.) - уголок уединения.

5. Функции педагога и сотрудников дошкольных групп учреждения при построении РППС

5.1 Педагоги групп, специалисты правильно моделируют РППС, способную максимальному развитию личности.

5.2. Педагогические работники изменяют ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как воспитанников, так и всех детей группы.

5.3. Педагоги групп, специалисты пополняют и обновляют РППС, приспособляя ее к новообразованиям определенного возраста.

5.4. Педагогами должно учитываться:

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

- дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения;

- психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная РППС;

- содержательная насыщенность среды,

- трансформируемость;

- полифункциональность;

- вариативность,

- доступность;

- безопасность.

5.5. Педагог пополняет РППС элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

- 5.6. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 5.7. Должно быть предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- 5.8. Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной и потребительской сферы.
- 5.9. Педагогические работники продумывают цветовую палитру, она должна быть представлената теплыми, пастельными тонами.
- 5.10. Педагоги и специалисты учитывают ведущую роль игровой деятельности.

6. Контроль

- 6.1. В целях определения качества РППС необходимо не менее 1 раза в полгода оценивать РППС в соответствии с критериями качества (Приложение № 1).
- 6.2. Контроль осуществляется в соответствии с планом-графиком оперативного контроля.
- 6.3. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно- пространственной среды возлагается на воспитателей групп, специалистов ГБДОУ.
- 6.4. Ответственность за контроль построения развивающей предметно- пространственной среды возлагается на старшего воспитателя.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение является нормативным актом учреждения , принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора учреждения .
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
- 7.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора учреждения и действует до внесения изменений.

**Примерный перечень
оборудования развивающей предметно-пространственной среды
в групповом помещении 1 младшей и 2 младшей группы**

Центры «Музыки » и «Театра»:

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Фланелеграф.
5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
8. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр познания и коммуникаций «Книжный уголок. Учимся говорить»

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Дидактические игры по развитию речи («Чей малыш?», «Найди маму?» ,«Кто в домике живет?»)
5. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

**Центр «Сенсорики и математики (конструирование) » :
«Математика»**

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. Дидактические игры (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

«Сенсорика»

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
4. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).

8. Простые крупные пазлы.

« Конструирования»

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Различные виды конструктора
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

Центр «Детского творчества».

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

Музыкальный центр:

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

Центр «Игры (сюжетно-ролевых игр)»:

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

Центр « Двигательной активности»:

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).

4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Центры « Природы и экспериментирования»

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
 5. Игрушки для игр с водой.
 6. Комнатные растения по программе.
 7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
11. Календарь природы.

Центр «Безопасности»

1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
2. Атрибуты, знаки

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления, «Визитная карточка группы»).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

**Примерный перечень
оборудования развивающей предметно-пространственной среды в
групповом помещении средней и старшей группы,
подготовительной группы**

Центр «Художественной литературы»:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Книжки-самоделки.
9. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
10. Диафильмы.
11. Видеофильмы и видеомультфильмы.

Центр «Музыки и театра»:

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки.
 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
- «Поющие» игрушки.
4. Музыкальный центр, активная колонка.

Центр «Развития речи» :

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.
5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)
6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).
7. Настенный алфавит, кубики с буквами.
8. Диaproектор, экран, подборка слайдов по изучаемым темам.

Центр «ФЭМП»

!. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).

1. Комплекты цифр для магнитной доски ..
2. Наборы геометрических фигур для магнитной доски .
3. Занимательный и познавательный математический материал.
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
5. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
6. Рабочие тетради по математике.

«Сенсорика»:

1. Мозаики большого и маленького размеров.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров.
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
1. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
2. Игрушки-трансформеры.
3. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
4. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
5. Блоки Дьенеша.

Центр «Конструирования»

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
6. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Изобразительного творчества»

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Клейстер.
7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования.
11. Поднос с тонким слоем манки.

Центр «Познавательно-исследовательской деятельности».

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Увеличительное стекло.
8. Игрушечные весы.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Комнатные растения с указателями по программе.
12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
13. «Алгоритм» ухода за растениями.
14. Журнал опытов.

Центр «Труда и Уголок дежурства»:

1. Стенд для картинок или фотографий
2. Фартуки клеенчатые, тканевые

3. Палочки-рыхлители
4. Пульверизаторы мелкие и крупные
5. Тряпочки для протирания крупных листьев
6. Большая клеенка на стол для работы с цветами
7. Перчатки тканевые
8. Лейки (2-3шт)
9. дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группы.
10. Тазик для протирания пыли и мытья игрушек
11. Тряпочки для протирания пыли на подгруппу
12. веревка и прищепки для развешивания кукольного белья.

Центр «Патриотического воспитания»

1. Семейные фотоальбомы
2. Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки : История возникновения города Шелехова», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, поселке, карта города , родного поселка, символика города (флаг, герб)
3. Символика Иркутской области, карта, презентации
4. Карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), презентации, символика (герб, флаг, гимн-аудиозапись), портрет президента.
5. Иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость), коллекции «Военная техника», «Военная форма»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр военной тематики и т.п.
6. Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского и коми народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, русские и коми народные музыкальные инструменты; предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме..
7. Материал, дающий детям первоначальное представление о православии: фотоматериалы соборов, церквей; книги, брошюры и т.д.
8. Портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
9. Глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Центр игры (сюжетно-ролевых игр):

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.).
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»).

Центр физической активности

1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов.
2. Обручи.
3. Гимнастические палки.

4. Ленты разных цветов на кольцах.
5. Кегли.
6. Тонкий канат или цветные веревки.
7. Флажки разных цветов.
8. «Дорожка движения».
9. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
10. Кольцеброс.
11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.).
12. Ребристые и массажные дорожки.

Центр Безопасности (ПДД):

1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
2. Атрибуты, знаки

Центр уединения (психологической разгрузки);

1. Ширмы для уединения, палатки
2. Мягкий диванчик, подушечки
3. Альбомы
4. Музыкальные светильники и тп.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема- «алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления, «Визитная карточка группы»).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

Критерии качества РППС, доступной воспитанникам группы внегруппового помещения

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Оценка	
			+	-
1.	Безопасность	Соответствие внутренних помещений дошкольных групп учреждения требованиям СанПиН		
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ		
		В здании обеспечен оптимальный температурный и световой режим.		
		В помещениях отсутствуют факторы, приводящие к причинению вреда здоровья		
		Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. отсутствуют видимые дефекты. признаки старения, угрожающие здоровью детей		
		Имеются стенды, демонстрационный материал, освещающий в том числе вопросы безопасности		
		Осуществляется регулярный осмотр здания в дневное и ночное время		
2.	Обустройство пространства	Имеется достаточное количество организационно-хозяйственных, игровых, административных помещений и др. помещений для осуществления присмотра и ухода, а также реализации образовательной деятельности		
		Предусмотрены отдельный туалет для сотрудников		
		Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии		
		Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование и помещения		
		Имеется и соблюдается режим проветривания и влажной уборки		
		Организовано необходимое освещение		
		Осуществляется ежедневная уборка здания и помещений		
		Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников		
3.	Соответствие пространства возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инвентарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
		Развивающая предметно–пространственная среда способствует реализации задач ОП ДО		
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности		
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых		
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ		
4.	Оснащение учреждения	Организованы разнообразные места для совместной деятельности детей		
		В оснащении внегрупповых помещений учитываются особенности социально-культурного окружения		
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование		
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (связанные с реализацией образовательной деятельности)		
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении пространства	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;		
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
		В оформлении среды активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., результаты детского творчества.		
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;		
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон		

Критерии качества РППС группового помещения

№п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка	
			+	-
1.	Безопасность	Соответствие групповых помещений ГБДОУ требованиям СанПиН		
		Соответствие помещений, оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности		
		Оснащение среды мебелью, оборудованием, расходными материалами, отвечающими Правилам Техники безопасности		
2.	Соответствие пространства группового помещения возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
		Развивающая предметно–пространственная среда группового помещения способствует реализации задач ОП ДО		
		Пространство зонировано, имеет рабочий, активный и спокойный сектора		
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ		
3.	Оснащение группового пространства	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности		
		В оснащении группы учитываются особенности социально-культурного окружения		
		Имеется достаточное количество разнообразных расходных материалов		
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
4.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	Пространство отражает индивидуальные интересы воспитанников;		
		У детей группы есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
		В оформлении группы активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей		
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;		
		Среда группы адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		

Критерии качества развивающей предметно–пространственной среды на свежем воздухе

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Оценка	
			+	-
1.	Безопасность	Соответствие территории дошкольных групп учреждения и прогулочных участков требованиям СанПиН		
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ		
		Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями		
		На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения		
		Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей		
		Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время		
2.	Обустройство пространства	Имеется игровая и хозяйственная зоны		
		Оснащено специально-организованное место для сбора мусора		
		Предусмотрены групповые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования		
		Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование		
		Организовано необходимое освещение		
		Осуществляется ежедневная уборка территории		
3.	Соответствие прогулочных участков возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников		
		Оборудование, инвентарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
		Развивающая предметно–пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач ОП ДО		
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности		
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых		
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		
4.	Оснащение прогулочных участков	В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ		
		Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности		
		В оснащении группы учитываются особенности социально-культурного окружения		
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование		
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)		
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;		
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;		
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		