

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ШР НШДС №10
И.В. Жукова
«_____» _____ 2023 г.

**Проблемно-ориентированный анализ
воспитательной работы
в МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад № 10»
за 2022-2023 учебный год**

1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 10».

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся, руководствуясь проблемно-ориентированным анализом воспитательной работы за 2021-2022 год, перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Привлекать обучающихся к планированию и организации общешкольных ключевых дел, с использованием традиционных и инновационных форм, формированию осознанного отношения к ним. Воспитание ответственности за коллективный результат (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь класса и школы. Классным руководителям использовать в работе рекомендации и диагностики, предложенные педагогом-психологом для работы с детьми на повышение эмоционально-психологического климата в классе (ответственные: классные руководители, педагог-психолог, родители обучающихся).

3. Привлекать педагогов для разработки рабочих программ кружков туристско-краеведческого направления, спортивных секций. Продолжить реализацию программ по сетевому взаимодействию с УДО и учреждениями Большелугского сельского поселения с целью расширения внеурочной занятости (кружки, секции). Продолжить работу по активизации педагогов с родителями и учащимися по повышению мотивации учащихся посещения кружков,

секций в школе и учреждениях поселка. Продолжить работу по зачислению в АИС «Навигатор» (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники).

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Использовать на уроках задания с воспитательным потенциалом, которые побуждают учащихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники).

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Спланировать в течение 2022-2023 года мероприятия по направлениям согласно Рабочей программы воспитания: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное. Провести в начале 2022-2023 учебного года выборы в ученическое самоуправление классов и школы. Обсудить анализ работы за прошедший год и составить план работы на 2022-2023 учебный год (ответственные: педагог-организатор, классные руководители).

6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Педагогам школы продолжить применять разнообразные активные формы проведения общешкольных, классных родительских собраний, конференций, встреч для привлечения родительской общественности к участию и посещению общешкольных, классных мероприятий, конкурсов, проектов (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

7. Совершенствовать работу школьного медиацентра (ответственный: заместитель директора по ВР, педагог-организатор).

8. Создать банк методических материалов для проведения мониторинговых исследований, диагностических процедур, анкетирования обучающихся школ и их родителей на предмет изучения индивидуальных психологических особенностей школьников, социально-психологических характеристик школьных коллективов, выявления «проблемных полей» в классных коллективах. Классным руководителям продолжить реализацию мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга, конфликтов, детских суицидов, участие в единых профилактических неделях (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог).

9. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов. При составлении плана самообразования учитывать прохождение курсовой подготовки. По итогам прохождения курсов, вебинаров, семинаров делится опытом на МО классных руководителей (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР).

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень воспитанности является критерием оценки качества результатов воспитания.

В течение учебного года классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводился мониторинг изучения уровня воспитанности ученических коллективов 1-4 классов. В апреле 2023 года проведено анкетирование по методике Н.П. Капустина, в котором приняли участие все 9 классов, количество обучающихся -128 человек (100%).

По итогам мониторинга было выявлено, что уровень воспитанности обучающихся школы составляет 4,23 - хороший уровень. Из них:

38 человек (30%) - высокий уровень воспитанности;

68 человек (53%) - хороший уровень воспитанности;

22 человек (17%) - средний уровень воспитанности;

0 человек (0%) - низкий уровень воспитанности.

В результате проведенного исследования установлено, что большинство обучающихся школы 83% (106 человек) имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Детей с низким уровнем воспитанности не выявлено.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся показал хороший уровень воспитанности – 4,23 (в 2021-2022 учебном году этот показатель был - 4,22). Наиболее значимыми ценностями для учеников школы являются: «бережное отношение к природе» (4,46), «отношение к школе» (4,34), «любопытность» (4,20). Наименьший показатель – 4,01 по направлению «Прекрасное в моей жизни» и 4,12 «Прилежание».

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся школы сформированы на хорошем уровне.

Выявленные проблемы:

- по результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся наименьший показатель – 4,01 по направлению «Прекрасное в моей жизни» и 4,12 «Прилежание».

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

- педагогическому коллективу продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, выработке положительного отношения к таким ценностям, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

3. СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ.

3.1. Качество общешкольных ключевых дел

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся учреждения. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками, родителями в единый коллектив.

Традиционные мероприятия, которые проводятся в школе ежегодно: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, предметные недели и декадни, военно-спортивный месячник, научно-практическая конференция «Золотая пчелка», участие в общепоселковых субботниках. В конце учебного года подводятся итоги конкурсов «Лучшее школьное портфолио» и «Лучший ученик» по номинациям: «Самый активный», «Самый творческий», «Самый умный», «Лучший артист», «Лучший спортсмен», «Лучший книголюб». Награждение призеров и победителей проводится на итоговом мероприятии – бал «Золотая пчелка». В этом году организован и проведен 1-й межпоселенческий театральный фестиваль «Волшебный мир театра».

При проведении мероприятий используются разнообразные формы работы: акции, единые классные часы, квесты, флешмобы, презентации, выставки, конкурсы, концерты. Мероприятия проходят на достаточно высоком уровне.

В школе традиционно ведется волонтерская деятельность. В рамках данного направления ежегодно в учреждении реализуются социальные акции. Проведены следующие акции: «Дети-детям» - отправка гуманитарной помощи для детей, проживающих в Донбассе; «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату» (сладкие посылки с открытками, рисунками, поздравлениями на 23 февраля получили 2 выпускника нашей школы); «Дети - ветеранам» (поздравление ветеранов педагогического труда на дому в День Учителя, 8 Марта); возложение гирлянды Славы к обелиску воинам-землякам, ушедшим на фронт в годы Великой Отечественной войны; «Мы за чистый поселок» (участие в субботниках по уборке пришкольной территории); «Подари книгу» в школьную библиотеку.

Выполнение плана воспитательных мероприятий школы составляет 100%, кроме этого, учащиеся школы активно участвуют в областных, районных и поселковых мероприятиях. Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются школьниками совместно с педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Участие в ключевых общешкольных делах

№ пп	Мероприятия для обучающихся, родителей	Количество охваченных обучающихся /в т.ч. из «группы риска»	Количе ство охваче нных родите лей	Привлеченные специалисты
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Акция «Самолетик будущего»	132/8	74/5	Коллектив школы
2.	Профилактическая неделя «Высокая ответственность» Единый урок (классный час), посвященный памяти жертв Беслана. Акция «Голубь мира»	132/8	8	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3.	Акция «Каждого ребенка за парту!» (составление социальных паспортов классов и учреждения, создание банка данных и т.д.)	132/8	35	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4.	Международный день грамотности. Викторина «Знатоки русского языка»	101/5		Советник по воспитанию, педагог- организатор
5.	Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»	132/8	12	Учитель физкультуры, классные руководители
6.	Выборы в школьное самоуправление	132/8	9	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
7.	Празднование Дня Учителя: Выставка рисунков «Мой любимый учитель»; День самоуправления; Концертная программа «Учителями славится Россия!»	132/8	15	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
8.	Празднование Дня отца: Спортивная программа «Я сильный, как папа и смелый» Конкурс рисунков «Мой любимый папа» Открытка для папы	132/8	20	Учитель физкультуры, классные руководители, советник по воспитанию

9.	Рейд комиссии по контролю организации горячего питания		9	Родители
10.	День народного единства. Решаем кроссворд	64/5		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
11.	Акция «Синичкин день». Изготовление кормушек	132/8	25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
12.	Дни правовой помощи (20 ноября) Беседы «Мои права. Моя ответственность», просмотр мультфильма «Мир без границ», размещение информации на сайте школы, в родительских группах	132/8	122/2	Классные руководители Социальный педагог
13.	Профилактическая неделя «Единство многообразия»: просмотр видеоролика «Протяни руку дружбы», беседы «Я+ты», размещение информации в родительские чаты	132/8	122/2	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
14.	Празднование Дня Матери Спортивно-развлекательная эстафета «Вместе с мамой веселей», изготовление открыток для мам	132/8	52	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
15.	День неизвестного солдата: видеопрезентация, акция «Открытка солдату»	132/8		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
16.	День добровольца (волонтера) в России: тематическая линейка, выполнение плана "Простые дела на Неделю добра", акция «Покорми птиц зимой»	130/6	122/2	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
17.	День Конституции РФ: участие в акции «Мы-граждане России!», участие в единой областной неделе правовых знаний "Равноправие", классные часы на тему "Что такое равноправие?", викторина "Права детей".	130/6	15	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
18.	Новый год: театрализованное представление «Новый год к нам мчится...!»; конкурсы творческих работ «Рождественские фантазии», «Новогодняя дорожная игрушка»	130/6	68	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
19.	День снятия блокады Ленинграда: участие в акции «Блокадная ласточка», тематическая линейка. Уроки мужества	130/6		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

				классные руководители
20.	80 лет со дня победы в Сталинградской битве: участие в акции «Быть героем!»; уроки мужества; участие в акциях «Открытка солдату» и «Письмо солдату».	130/6	23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
21.	Всемирный День спонтанного проявления доброты: участие в областной акции «Аукцион добрых дел», (проведены мастер-классы, игры, физминутка, изготовлен «Круг добра» с воспитанниками детского сада «Солнышко»).	87		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог
22.	Военно-спортивный месячник смотр песни и строя. День здоровья, «Мозговой штурм» - интеллектуальная игра, Уроки мужества, акция «Посылка солдату», отправлено 2 посылки военнослужащим-выпускникам школы, спортивно- игровая эстафета «Зимние забавы»	130/6	72	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
23.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского Для детей проведена «Сказочная мастерская», учителя приняли участие в акции «Читаем Ушинского»	45/5		Советник по воспитанию, педагоги школы
24.	Празднование 8 Марта Праздничный концерт «Светлый праздник - мамин день» Выставка рисунков «Милой маме», изготовление открыток интерактивная игра «Обо всём на свете»	128/6	122	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
25.	Акция «Помощь детям Донбасса». Педагоги, дети, родители оказали помощь в сборе посылок (игрушки, канцелярские принадлежности, книги, детские вещи и пр.), направлены в Районное Отделение Красного Креста г. Шелехов	128/6	102	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
26.	Дни воссоединения Крыма с Россией: часы патриотического воспитания во всех классах: «Мы – единое целое!», «Что нужно знать о Крымской весне?», «Мы – вместе!», «Долгожданная весна», «Россия и Крым вместе!». На тематической линейке организован просмотр видеопрезентации «Крым – 9 лет вместе». Советником организована Онлайн-экскурсия «История одного полуострова».	128/6	15	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
27.	Международный день театра. «Волшебный мир театра» - под таким названием организован и проведен 1-й межпоселенческий театральный фестиваль, в котором приняли участие ученики всех классов школы, а также воспитанники	128/6	60	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-

	детских садов «Сказка», «Солнышко» и «Берёзка» (гости из с.Олха). Всего было представлено 15 театральных постановок, в которых свое мастерство показали 153 участника.			организатор, классные руководители
28.	Сдача норм ГТО	25	3	Учитель физкультуры
29.	Районный конкурс ЮИД г. Шелехов	6		Шубина М.И.
30.	Всемирный День земли. Экологический урок «Чистый город начинается с тебя» Участие в общешкольном субботнике	128/6	12	Советник по воспитанию, классные руководители
31.	Участие в районном конкурсе вокалистов «Радуга талантов»	20		Советник по воспитанию, педагог-организатор
32.	Празднование Дня Победы Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне» участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Благодарим за Победу!» оформление «Стены Памяти» возложение гирлянды Славы к обелиску торжественная линейка марафон «Читаем о Победе»	128/6	64	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
33.	Спортивное мероприятие «День рекордов»	128/6		Учитель физкультуры
34.	Спортивно-развлекательное мероприятие «День Здоровья»	128/6		Учитель физкультуры
35.	Итоговое мероприятие «Золотая пчелка» Награждение по итогам конкурсов «Лучший ученик», «Лучшее портфолио»	75	30	Советник по воспитанию, педагог-организатор
36.	Выпускной для учащихся 4-х классов «Прощай, начальная школа!»	31	31	Классные руководители 4а и 4 б классов
37.	Акция «Безопасные каникулы» (в конце каждой четверти) Классные часы на темы соблюдения личной безопасности: на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоемах, в быту, антитеррор	128/6	119	Специалист по охране труда Классные руководители
38.	Организация лагеря дневного пребывания «РИТМ»	40	40	Советник по воспитанию

По результатам социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» по МКОУ ШР НШДС №10 98,59% родителей удовлетворены возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся.

Выявленные проблемы:

1. Планы проведения общешкольных дел составляются преимущественно взрослыми. Школьники не в полной мере участвуют в планировании, организации и анализе проведенных мероприятий, поэтому их участие в этих делах носит обязательный, неосмысленный характер.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность Центра детских инициатив. Привлекать обучающихся к планированию и организации общешкольных ключевых дел с использованием традиционных и инновационных форм, формированию осознанного отношения к ним. Воспитание ответственности за коллективный результат.

3.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классное руководство в учреждении реализуется в рамках соответствующего модуля «Классное руководство».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

План воспитательной работы каждого класса был составлен с учетом индивидуальных особенностей каждого классного коллектива. Педагогами учреждения использовались разнообразные формы работы с детьми (классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы).

Наиболее интересные формы работы с классным коллективом

Класс	Классный руководитель	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия
1 а	Н.В. Стребкова	«Единство в нас!» ко Дню народного Единства «Есть что-то в ней, что красоты прекрасней!»	игра-квест классный час
1 б	В.В. Лукашевичус	«Доброе слово, что день ясный» «Денискины рассказы»	классный час-игра театральная постановка
2 а	Е.М. Благодатская	«Вредные привычки – что это?» «Наш дружный класс»	беседа классный час-игра
2 б	Е.К. Пуртова	«Наши классные девчонки!» «Сказочная мастерская» по произведению К.Д. Ушинского «Дети в роще»	классный час-игра игра в сказку
3 а	М.И. Шубина	«К дружбе дорогой добра» «Супершкольница»	Урок-практикум КВН для девочек
3 б	А.С. Коваленко	«Доброе слово, что день ясный» Постановка танца «Встанем!»	классный час-игра участие в концертных программах, посвященных Дню Победы
4 а	М.В. Васьковская	«Когда лень – всё идёт через пень» «Изучаю край родной».	Классный час – практикум викторина
4 б	Н.П. Воеводина	«Традиции нашей семьи» «Путешествие в мир профессий»	Классный час классный час совместно с

			родителями
2-4 в	М.А. Потеряева	Операция «Покормите птиц зимой» «Милой маме от души»	Классный час – практикум видеопоздравление

По результатам внутришкольного контроля планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полном объеме. По итогам года все классные руководители выполнили анализ воспитательной работы, определили проблемные вопросы, наметили пути их решения, а также перспективные цели и задачи на следующий учебный год.

Согласно результатам анкетирования «Оценка качества образовательного процесса» 100% родителей работе классного руководителя в учреждении поставили оценку «высокий уровень».

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство детей в классных коллективах чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Из полученных данных изучения эмоционально-психологического климата в классных коллективах видно, что общий уровень эмоционально-психологического климата по школе в целом имеет высокие показатели (4,9) и означает, что психологический климат в классах высокий. Ребята комфортно себя чувствуют в коллективе, школе, им нравится учиться в своих классах. Они с хорошим настроением идут в школу.

Выявленные проблемы:

1. Большинство решений, касающихся жизни класса, особенно в 1-2 классах, принимаются чаще всего классным руководителем, а не учениками.
2. Заметно снизилась активность родителей в жизни класса и школы.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Необходимо продолжить работу в классных коллективах по повышению творческой активности. При планировании работы в классе учитывать предложения и пожелания детей.
2. Классным руководителям использовать в работе рекомендации и диагностики, предложенные педагогом–психологом и социальным педагогом для работы с детьми на повышение эмоционально-психологического климата в классе и коррекции деструктивного поведения.

3.3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе дополнительное образование осуществляется на основе реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), духовно-нравственное. В 2022-2023 учебном году введены новые курсы: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Юный краевед», «Музыкальный театр».

Внеурочная деятельность в МКОУ НШДС №10 включает в себя:

Наименование внеурочной деятельности	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	2-3в	Итого
«Разговоры о важном»	19	13	14	15	17	12	14	18	6	128
Путешествие в «Числяндию»	19	13	15	14	17	12	14	18	-	122
Занимательная грамматика	19	13	15	14	17	12	14	18	-	122
Общество (ЮИД)					10					10
Как хорошо уметь читать		13		12	14	12		10		61

Чемпион						10	11			21
Компьютерная грамотность					13			15		28
Умелые руки		13		11					6	40
Английский язык					8			2		12
Юный краевед				10						10
Музыкальный театр	12	9	8	10	6	12	14	8	6	85
Хор	6	7								13
Финансовая грамотность	17	13								30

Дополнительное образование в школе реализуется через АИС «Навигатор». В образовательном учреждении работают 5 кружков: «Изобразительное искусство», «Вязание крючком», «Финансовая грамотность», «Школа Будущий первоклассник», «Уроки дорожной грамоты».

Занятость в системе дополнительного образования:

В течение многих лет МКОУ ШР НШДС №10 сотрудничает со структурным подразделением пос. Большой Луг «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области», МКУК «Центр творческого развития и гуманитарного образования им. К.Г. Самарина», структурное подразделение п. Большой Луг, ЦОР «Вектор» пос. Большой Луг.

МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования» им. К.Г. Самарина структурное подразделение п. Большой Луг («Изобразительное искусство») – 24 обучающихся.

МКУ ЦОР «Вектор» п. Большой Луг (танцы, театральный кружок, «Мастерская подарков», школа роллеров, футбол, художественная гимнастика) – 50 обучающихся.

Боевые искусства (каратэ, рукопашный бой, кикбоксинг) – 18 обучающихся

Экологический кружок ЦРДОИО «Байкальский сундучок» (экологический музей п. Большой Луг) – 59 обучающихся.

Общая занятость внеурочной деятельностью обучающихся по учреждению 100 %.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях всех уровней и показывают хорошие результаты.

Согласно результатам анкетирования «Оценка качества образовательного процесса» 98% родителей степень удовлетворённости получения дополнительного образования в учреждении оценили как высокий и достаточно высокий уровень.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие кадрового потенциала для организации внеурочной деятельности в школе туристско-краеведческого направления, спортивных секций.

2. В учебном плане не предусмотрены учебные часы для ведения курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Привлечение педагогов для разработки рабочих программ кружков туристско-краеведческого направления, спортивных секций.

2. Включить в учебный план учебные часы для ведения курса внеурочной деятельности «Орлята России».

3. Продолжение реализации программы по сетевому взаимодействию с УДО и учреждениями Большелугского сельского поселения с целью расширения внеурочной занятости, (кружки, секции).

4. Продолжить работу по зачислению обучающихся в АИС «Навигатор.Дети».

3.4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

В рамках модуля «Школьный урок» мероприятия проводились согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год. Приняли участие в следующих мероприятиях: единый урок ОБЖ, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, Единый день безопасности юных пешеходов, уроки Здоровья, памяти жертв Холокоста, урок в рамках «Недели безопасности», Единый урок безопасности в сети интернет,

В целях формирования информационной культуры школьников проводились библиотечные уроки: «Первое посещение библиотеки», «В гостях у сказки», «Структура книги», «Правила и умения обращения с книгой».

Рабочие программы по учебным предметам включают воспитательные задачи на каждый урок. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

Выявленные проблемы:

Отсутствие в образовательном учреждении системы наставничества, создания среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Разработка и внедрение в образовательном учреждении Программы наставничества по форме «Ученик-ученик».
2. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указке учителей, а сами. Ученики через самоуправление должны осуществлять свое право на участие в управлении школой и классом.

В нашей школе ученическое самоуправление находится в большей мере на уровне соуправления, т.к. образовательное учреждение – начальная школа, где только закладываются основы самоуправления, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся необходимо сформировать активную жизненную позицию. Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты.

Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства. В школе действует орган ученического самоуправления – «Школьная планета». В октябре-месяце были проведены выборы в школьное самоуправление. Школьный актив состоит из министров Чистюли, Книгочая, Праздника, Эколога и Маленькой принцессы.

Ученическое самоуправление в течение учебного года проводило рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников, рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния учебных кабинетов, принимали участие в подготовке и проведении основных мероприятий по плану воспитательной работы.

На итоговой линейке «Золотая пчелка» традиционно все участники школьного

самоуправления были задействованы в сценарии праздничной программы.

В сентябре во всех классах в рамках работы классных руководителей, прошли выборы активов, распределены обязанности.

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2 б класс присоединился к Движению РДШ «Орлята России». В течение учебного года обучающиеся проходили треки-задания. Опыт работы оказался удачным: класс сплотился, стал единой командой, ученики активно принимают участие во всех мероприятиях.

Согласно результатам анкетирования уровень развития ученического самоуправления 90% родителей считают высоким и достаточным.

Выявленные проблемы:

1. В образовательном учреждении нет первичного отделения РДДМ.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Открыть первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе учреждения.

2. Организовать работу по регистрации участников РДДМ и активному участию в программах Движения.

3. При составлении учебного плана предусмотреть часы внеурочной деятельности по программе «Орлята России».

3.6. Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семьи реализуется через мероприятия в рамках модуля Программы Воспитания «Работа с родителями».

Основными направлениями работы с родителями в нашем учреждении являются:

- привлечение семьи к процессу воспитания и обучения детей в школе;
- педагогическое просвещение семьи и организация помощи семье и детям.

В сентябре сформирован общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, на которых решались вопросы организации горячего питания обучающихся, внеурочной занятости детей, организации доставки учащихся на школьном автобусе, организация летней занятости и др.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные собрания проводились по планам воспитательной работы классных руководителей. Родители привлекались к различным видам деятельности: участие в творческих делах, классных и общешкольных мероприятиях.

В течение всего учебного года для родителей (законных представителей) проводились индивидуальные консультации, оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь.

На официальном сайте школы, мессенджере «ВКонтакте» и родительских чатах проводилось онлайн-информирование родителей по основным вопросам безопасности детей, размещались информационные памятки: «Об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей»; «Дети без вейпов»; о проведении оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор»; «Как не стать жертвой мошенников с использованием телекоммуникационных технологий» и др.

Большая работа проводится с родителями будущих первоклассников. Семьи получают консультации от специалистов по педагогике, психологии и дефектологии.

Участие родителей в собраниях, опросах, информированиях (онлайн)

Дата	Тематика	Количество участников (родителей)
30.08.2022	Всероссийский онлайн-опрос «Я родитель школьника. Что я хочу от учителя?»	94(77%)
24-30.10.2022	Всероссийская неделя родительской компетенции	67 (51%)
29.10.2022	Привлечение внимания к проблеме детско-родительских отношений (Социальный видеоролик «Прививка любви»)	100%
30.10.2022	Соблюдение «комендантского часа» (Памятка в родительские чаты)	100%
18.11.2022	Привлечение внимания к проблеме детско-родительских отношений, проблема буллинга (Социальный видеоролик «Дебил»)	100%
9.12.2022	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности с получением сертификатов	56 (46%)
19.12.2022	«Удовлетворенность системой образования», онлайн-опрос	68%
07.01.2023	О чем не стоит забывать родителям, чтобы ничто не омрачило детский отдых? (Памятка в родительскую группу)	100%
20.04.2023	«Осторожно собаки» Анкетирование Детским общественным советом при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области, онлайн-анкета	72%
20.04.2023	О проведении оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» (информация ВКонтакте)	100%
22.04.2023	«Что делать, если обнаружил подозрительный предмет?», социальный ролик	100%
26.04.2022	Всероссийская неделя родительской компетенции (онлайн-формат)	45%
С 01.06.2023	Прохождение обучающего курса по вопросам здорового питания	проводится

В образовательном учреждении организована комиссия по родительскому контролю питания, которая активно принимала участие в рейдах по контролю за качеством предоставляемого питания обучающимся школы. Результаты проверок были представлены на заседании общешкольного родительского комитета и общешкольном родительском собрании. В ходе проверок нарушений не выявлено.

На начало учебного года 2 семьи (3 обучающихся) состояли на учете СОП. В первом полугодии дети выбыли в другие школы. В соответствии с межведомственным комплексным планом с данными семьями проводилась профилактическая работа (посещение семей, приглашение на заседания Совета профилактики, индивидуальные беседы). Дети были на особом контроле, все вовлечены во внеурочную деятельность, классные и школьные мероприятия.

Со второй четверти школа присоединилась к цифровой образовательной платформе «Дневник.ру». Для родителей создана возможность отслеживать оценки, домашние задания и расписание уроков своего ребенка.

В мае 2023 года родителям было предложено принять участие в опросе: «Оценка качества образовательного процесса». Приняли участие 78 родителей. В целом по результатам анкетирования родителями дана высокая оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе; сформировано доверие

обучающихся и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию детей. 100% опрошенных родителей оценили степень удовлетворенности работой учреждения как «высокие». Качеством подготовки к учебным предметам довольны все 98% респондентов. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности обучающихся, родителей и классных руководителей.

Выявленные проблемы: наблюдается незначительное снижение активности родителей в жизни школы.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Продолжить просветительскую работу родителей с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

2. На родительских собраниях обсудить роль и место родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения.

3. Активизация и привлечение родительской общественности к посещению школьного сайта, развитие его как новейшей технологии для сотрудничества родителей и школы.

3.7. Качество организации школьных медиа

С этого года наиболее четко прослеживается освещение школьных событий на официальных информационных ресурсах школы, на страничках соцсетей. Это объясняется тем, что активно работает группа в сети «ВКонтакте» <https://m.vk.com/public216542639>.

За год 150 постов сделано усилиями педагогов школы.

Кроме группы в ВКонтате, у школы существуют свой сайт <https://nosh10.sheledu.ru>. Все эти медиа-пространства пользуются большим успехом у родителей и учеников школы.

Издание школьной газеты – новая форма воспитания и социализации подрастающего поколения, которая уже показала свою эффективность и целесообразность.

Выпуск праздничных номеров газеты «В десятку!» был приурочен ко Дню Матери, Новому году, Дню защитников Отечества. В их подготовке приняли участие все классные коллективы.

В преддверии Дня Победы в школе был организован марафон «Читаем о Победе». Любой желающий во время школьной линейки мог рассказать стихотворение. Это мероприятие вызвало большой интерес у детей.

На официальном сайте школы размещена вся самая важная информация, документы, актуальные новости.

По результатам анкетирования 98% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для доступности информации об учебном процессе.

Выявленные проблемы:

1. Курс внеурочной деятельности «Юный журналист» не ведется в связи с отсутствием специалиста.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Продолжить работу по размещению информации на официальных информационных ресурсах школы.

2. Возобновить обучение по курсу «Юный журналист».

3.8. Качество профилактической работы

В течение 2022-2023 учебного года администрацией школы, педагогом-психологом,

социальным педагогом, классными руководителями проводился комплекс мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения у младших школьников.

В начале учебного года в школе создан банк данных обучающихся, оформлены социальные паспорта каждого класса, на основании которых составлен единый социальный паспорт школы. На начало учебного года в школе 132 обучающихся, из них:

- дети, состоящие на учете в ПДН - 0
- дети, состоящие на внутришкольном учете - 0
- всего семей в школе – 122, из них:
 - неполные семьи – 34,
 - многодетные семьи – 45,
 - семьи с опекаемыми детьми – 3,
 - семьи социального риска – 8,
 - семьи, состоящие на учете СОП - 2

В рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН. Ежемесячно проводится сверка списков с инспектором ПДН. На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 2 обучающихся. Дети из семей, состоящих на учете СОП, выбыли из образовательного учреждения в первом полугодии.

В прошедшем учебном году социально-психологической службой проводились индивидуальные психодиагностические исследования обучающихся в рамках коррекционно-развивающей и консультативной работы.

В течение 2022-2023 учебного года с целью нормализации эмоционального состояния проводились консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска».

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации по следующим запросам:

для педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.).

для родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

для учащихся (взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

В 2022-2023 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики. Были приняты меры к родителям, которые уклоняются от воспитания своих детей, не контролируют их действия.

В учебном году педагогический коллектив участвовал в акциях «Каждого ребенка за парту», «Безопасные каникулы», в ходе которых классные руководители и социально-психологическая служба не раз посетили семьи детей из так называемой «группы риска».

В рамках планов воспитательной работы классными руководителями в рамках профилактической работы проведены родительские собрания по следующим темам: «Безопасность ребенка в сети Интернет, профилактика интернет-зависимости» (2 б), «Безопасное пребывание ребенка дома одного» (1 а), «Детская агрессивность. Причины и последствия детской агрессивности» (2 а), «Влияние физического развития здоровья на успешность обучения» (3 б).

В учебном году с учениками приняли участие в Единых уроках по безопасности в сети Интернет (просмотр социального видеоролика), Единых днях безопасности юных пешеходов (разгадывание ребусов, кроссвордов, командные игры на знание ПДД), уроке профилактики

социально-негативных явлений «Что такое буллинг?», Всероссийских открытых уроках ОБЖ «Всемирный день ГО», «Осторожно, улица!», уроке по безопасности «Если хочешь быть здоров».

В течение года большая работа проведена в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: месячник безопасности «Внимание дети!» (сентябрь), районные акции «Засветись», «Родительский патруль» (октябрь, ноябрь). В конце каждой четверти в рамках акции «Безопасные каникулы» с учащимися проводились инструктажи по правилам безопасного поведения в каникулярное время.

Школьная команда ЮИД в районном конкурсе инспекторов дорожного движения заняла 2 место.

«Деструктивное поведение детей» - этой теме было посвящено общешкольное родительское собрание, на котором выступили директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В своих выступлениях познакомили родителей о причинах деструктивного поведения, его видах и способах преодоления проблемы.

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в школе проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений учащимися. Так за 2022 -2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- контроль пропусков уроков без уважительной причины;
- проведение дней правовых знаний;
- проведение классных часов по темам: «Что я знаю о своих правах?», «Как вести себя в обществе», «Безопасный интернет», «Урок защиты персональных данных» и т.д.

В соответствии с Планом совместной работы ОДН ОМВД России по Шелеховскому району и Планом проведения совместных мероприятий ОДН ЛО МВД на ст.Иркутск-пассажирский с МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад №10» по предупреждению профилактики преступлений и правонарушений на 2022-2023 учебный год осуществлялась связь с инспектором ОДН ОМВД России по Шелеховскому району Козловой Е.А. и инспектором ОДН ЛО МВД РФ на ст. Иркутск- пассажирский Вотяковой М.М. В течение года проводились беседы с учащимися о правилах поведения на железной дороге, рейды в «проблемные» семьи.

В рамках информационной доступности в фойе школы оформлен стенд о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, телефон «доверия» куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Все учащиеся школы из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Сотрудниками административно-хозяйственного персонала регулярно осуществляется осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности.

Подвоз обучающихся из отдаленных районов осуществляется на школьном автобусе по утвержденному маршруту.

В учреждении постоянно осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС и тревожная кнопка постоянно находились в работоспособном состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Согласно графику проведения объектовых тренировок проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору.

Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества

образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Выявленные проблемы: ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, увеличивается количество родителей, безразличных к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Продолжить работу по информированию родителей об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
3. Классным руководителям продолжить реализацию мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга, конфликтов, детских суицидов, участие в единых профилактических неделях.

3.9 Качество организации предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды по безопасному поведению школьников, здоровому образу жизни, антитеррору и др.). С введением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями оформлены стенды «РДДМ», «Орлята России, организован Центр детских инициатив. Оформлен стенд, посвященный Году педагога и наставника.

Традиционно оформляется школа к календарным праздникам и Дням единых действий: День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая, итоговая линейка. В преддверии празднования Дня Победы все классы приняли участие в акции «Окна Победы».

В этом году на входе в школу обновлен стенд с символикой Российской Федерации, Иркутской области и пос. Большой Луг. Приобретен большой телевизор, который подвесили в коридоре. Он используется во время перемен, линеек для показа обучающих роликов, презентаций и др.

Каждый понедельник на школьной линейке организовано проведение церемонии

выноса государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации.

В коридоре оборудовано место для размещения настольных игр, которыми обучающиеся с удовольствием играли во время перемен.

На территории школы установлен игровой комплекс, оборудованы спортивные площадки, которые активно используются при проведении уроков физической культуры и спортивных мероприятий.

В школе облагораживаются зоны общего пользования, уделяется внимание общему благоустройству территории – это озеленение участка, посадка цветов, уборка территории, летний покос травы на участке, своевременный вывоз мусора. В сентябре и апреле все ученики и работники школы участвуют в общепоселковом субботнике. Общее впечатление от образовательного учреждения создается уже при входе на территорию, поэтому в каждом классе классные руководители напоминают детям о необходимости поддержания порядка в учебном заведении и на его территории.

4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В школе работает творческий педагогический коллектив, готовый решать самые сложные задачи. Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога.

В школе действует система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. В соответствии с законом «Об образовании» педагоги обязаны проходить каждые 3 года обучение на курсах. Это требование учтено при составлении планов, ведется мониторинг повышения квалификации учителей. Кроме посещения занятий на очных курсах, учителя обучаются на дистанционных, заочных курсах, участвуют в новых формах повышения квалификации и профессионального мастерства, таких как – стажировочные практики и площадки.

В 2022-2023 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Ф.И.О слушателя	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной подготовки	Сроки	Кол-во часов	Кем выдано удостоверение/ сертификат
Жукова Ирина Васильевна	Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС	май 2023г.	38ч	ГАУ ДПО ИРО
Пуртова Елена Казимировна	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».	Июнь 2022	176 ч.	ЦДО (Корпоративного университета) РДШ
	"Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС".	С 16 по 19.05.2023	16 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями".	С 10 по 15.04.2023.	36 ч.	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
Стребкова	ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований	Август	72ч.	ГАУ ДПО ИРО

Надежда Владимировна	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС»	2022 2023г.	38ч.	ГАУ ДПО ИРО
Благодатская Евгения Михайловна	"Обработка персональных данных в образовательных организациях".	24.03.2022	36ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания".
Воеводина Наталья Петровна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	2023г.	36 ч.	Образовательный центр ИТ-Перемена"
Степкина Мадина Уктамовна	Анализ профилей обучающихся в социальных сетях как форма профилактики агрессивных и противоправных действий Самовольные уходы детей и подростков из дома: направления социально-педагогической и психологической работы	23.03.2023 20.03.2023	2,66 2,66	ГАУ ДПО ИРО ГАУ ДПО ИРО
Шубина Марина Ивановна	ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей «Программа здорового питания»	24.03.2022	16ч	ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей Удостоверение №07\К/50 от 22.04.22г.
Коваленко Анна Сергеевна	ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей «Программа здорового питания»	24.03.2022	16ч	ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей Удостоверение №07\К/50 от 22.04.22г.

В рамках Национального проекта «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» прошли 8 педагогов.

В июне 2023 года все педагоги приняли участие в Клубе классных руководителей и Клубе педагогов-психологов «Практика, смысл, развитие», организованного при поддержке Министерства образования Иркутской области.

Педагоги школы приняли участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»: методический форум «Образование и воспитание» (декабрь 2022 года Пуртова Е.К., Бурдуковская А.М., Коваленко А.С.), методический форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» (май 2023 года Пуртова Е.К.).

В рамках всероссийского образовательного проекта «RAZVITUM» (АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО») 06.10.2022г. Пуртова Е.К. приняла участие в обучающем курсе «Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС».

Социальный педагог Степкина М.У. и педагог-психолог Потеряева М.А. 3.04.2023г. приняли участие в семинаре ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи» «Конфликт в современной жизни: как распознать и начать с ним работать» (2,3 часа).

Выявленные проблемы: Основные направления пройденных курсов - курсы по предмету, курсы по обновленным ФГОС.

Проект управленческих решений (мероприятий), направленный на решение выявленных проблем:

1. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов, руководителей по вопросам воспитания.
2. Ориентировать педагогические кадры на освоение новых информационных технологий.

Работа МО классных руководителей:

В течение учебного года педагогами проводятся пед.советы, семинары, круглые столы методические объединения:

- 01.08.2023г. Методическое объединение классных руководителей *Тема:* «Планирование и организация работы учителей начальных классов» учитель Воеводина Н.П.
- 29.09. 2023г. Методическое объединение классных руководителей *Тема:* «Готовность первоклассников к обучению» -учитель Воеводина Н.П.
- 01.11. 2023г. Методическое объединение классных руководителей *Тема:* «Система работы учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности» учитель - Воеводина Н.П.
- 13.12. 2023г. Методическое объединение классных руководителей *Тема:* «Из опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности» - учитель Воеводина Н.П.
- 31.08.2023г. Педагогический совет «Анализ работы МКОУ ШР «НШДС №10» за 2022-2023 учебный год, качество и проблемы организации деятельности - заместитель директора по УВР Стребкова Н.В.
- 22.11.2023г. Педагогический совет «Развитие педагогического мастерства через развитие общения учителей начальных классов».

5. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании проведённого анализа реализации программы воспитания в 2022-2023 учебном году можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Привлекать обучающихся к планированию и организации общешкольных ключевых дел, с использованием традиционных и инновационных форм,

формированию осознанного отношения к ним. Воспитание ответственности за коллективный результат (ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог- психолог).

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Классным руководителям использовать в работе рекомендации и диагностики, предложенные педагогом-психологом и социальным педагогом для работы с детьми на повышение эмоционально-психологического климата в классе и коррекцию деструктивного поведения (ответственные: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

3. Продолжить реализацию программ по сетевому взаимодействию с УДО и учреждениями Большелугского сельского поселения с целью расширения внеурочной занятости (кружки, секции). Продолжить работу по повышению мотивации учащихся на посещение кружков, секций в школе и учреждениях поселка. Продолжить работу по зачислению в АИС «Навигатор» (ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники).

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, активно внедрять интерактивные формы обучения. Использовать на уроках задания с воспитательным потенциалом, которые побуждают учащихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (ответственные: заместитель директора по ВР, учителя-предметники).

5. Способствовать развитию самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Спланировать на 2023-2024 учебный год реализацию мероприятий по направлениям согласно Рабочей программы воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания. Провести в начале учебного года выборы в ученическое самоуправление классов и школы. Обсудить проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы и анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год на заседании педагогического совета и составить календарно-тематический план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители).

6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Педагогам школы продолжить применять разнообразные активные формы проведения общешкольных, классных родительских собраний, встреч для привлечения родительской общественности к участию и посещению общешкольных, классных мероприятий, конкурсов, проектов (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

7. Совершенствовать работу школьного медиацентра. Организовывать и корректировать работу школьных медиа как бумажных, так и электронных. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду (ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор).

8. Наладить контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением (ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию).

9. Организовать работу по регистрации первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Способствовать развитию существующих детских общественных объединений (ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители).

10. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов.

(ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители).

11. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на профилактику буллинга, конфликтов, детских суицидов, участие в единых профилактических неделях (ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог).

Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Е.К. Пуртова

Приложение 1.

**Мониторинг воспитательной деятельности
МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад №10»
за 2022 – 2023 учебный год**

1. Изучение социально-психологического климата в ученических коллективах

Цель изучения: изучение социально-психологического климата в классных коллективах

Время проведения: апрель 2023 г.

Анкетированные: обучающиеся 1-4 классов

Критерии оценивания:

От 6 – 8 баллов – психологический климат в классе высокий. Ребята комфортно себя чувствуют в коллективе, школе, им нравится учиться в этом классе. Они с хорошим настроением идут в школу.

От 9 – 12 баллов – психологический климат в классе на среднем уровне. В классе сложились ровные отношения, но наиболее вероятно, что у ученика имеется другая группа единомышленников, с которыми он активно общается.

От 13 и выше – психологический климат в классе на низком уровне. Ребята испытывают дискомфорт в школе, классе. Существует круг друзей вне школы.

1. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

- 1) с отличным настроением;
- 2) обычно с хорошим настроением;
- 3) с безразличным настроением;
- 4) чаще с плохим настроением;
- 5) как правило с плохим настроением.

2. Нравятся ли тебе твои одноклассники?

- 1) Нравятся;
- 2) кто-то нравится, кто-то нет;
- 3) все равно;
- 4) мало кто нравится, большинство нет;
- 5) Все не нравятся.

3. Хотел бы ты перейти в другую школу?

- 1) Нет;
- 2) Иногда думаю об этом;
- 3) Без разницы;
- 4) Часто думаю об этом;
- 5) Хотел.

4. Нравится ли тебе учиться?

- 1) Да;
- 2) Скорее да, чем нет;
- 3) Все равно;
- 4) Скорее нет;
- 5) Нет.

5. Какие у тебя отношения с классный руководитель?

- 1) Все отлично;
- 2) Хорошо;
- 3) Все равно;
- 4) Скорее плохие;
- 5) Плохие.

6. В какой форме обычно к тебе обращаются учителя?

- 1) Уговаривают, дают советы, просят;
- 2) Обычно вежливо;
- 3) Все равно;
- 4) Чаще негативно;
- 5) Негативно.

Обработка результатов.

Бал за каждый ответ соответствует его порядковому номеру. Все баллы суммируются.

Всего в школе обучается 128 учащихся в 9 классных коллективах. В анкетировании приняли участие обучающиеся 1-4 классов в количестве 110 человек, что составляет -86%.

Класс	Количество человек	Баллы	Уровень психологического климата
1а	19	6	Высокий уровень
1б	13	9	Средний уровень
2а	15	10	Средний уровень
2б	13	7	Высокий уровень
3а	17	8	Высокий уровень
3б	13	10	Средний уровень
4а	13	10	Средний уровень
4б	18	9	Средний уровень
1-4в	7	11	Средний уровень
Итого:		8,89	Высокий уровень

Уровень социально-психологического климата в учебных коллективах составляет – **8,89 высокий уровень.**

Выводы:

1. Из полученных данных видно, что общий уровень эмоционально-психологического климата по школе в целом имеет высокие показатели (8,89) и означает, что психологический климат в классах средний. Ребята комфортно себя чувствуют в коллективе, школе, им нравится учиться в своих классах. Они с хорошим настроением идут в школу.

2. При проведении диагностического исследования классными руководителями выявлены обучающиеся, имеющие разные уровни удовлетворенности эмоционально – психологическим климатом в классах, что поможет им правильно составить психолого-педагогическую характеристику классов, спланировать работу с классным коллективом на следующий учебный год.

3. Педагогом-психологом для классных руководителей разработаны рекомендации для работы с обучающимися на повышение эмоционально-психологического климата в классе.

2. Анализ результатов воспитанности ученических коллективов

Цель изучения: изучение уровня воспитанности ученических коллективов МКОУ ШР НШДС №10

Время проведения: апрель 2023 г.

Анкетироваемые: обучающиеся 1-4 классов

Метод проведения: методика Н.П. Капустина, анкетирование

Критерии оценивания:

5.0-4.5 – высокий уровень

4.4-4.0 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2.0 – низкий уровень

Для учащихся проведен мониторинг изучения уровня воспитанности по методике Капустина Н.П. В анкетировании приняли участие обучающиеся 1-4 классов в количестве 128 человек, что составляет -100%.

Уровень воспитанности 1-4 классов

Класс	Количество человек	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и Школа	Прекрасное в моей жизни	Уровень воспитанности класса
1а	19	4,7	4,4	4,6	4,7	4,1	4,5
1б	13	4,4	4,2	4,5	4,2	4,1	4,28
2а	15	4,3	4	4,3	4,3	4	4,18
2б	13	4,6	4,3	4,6	4,6	4,2	4,48
3а	17	4,1	4	4,4	4,4	4,1	4,2
3б	13	3,8	3,9	4,4	4,4	3,8	4,06

4а	13	3,9	3,9	4,4	4	4	4,04
4б	18	4,2	4,2	4,5	4,3	4	4,24
2-4в	7	3,8	4,2	4,4	4,1	3,8	4,06
Итого	128	4,20	4,12	4,46	4,34	4,01	4,23

Выводы:

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, проведённый по методике Н.П. Капустина, показал хороший уровень воспитанности – 4,23. Наиболее значимыми ценностями для учеников начальной школы являются бережное отношение к природе (4,46), отношение к школе (4,34), любознательность (4,20).

3. Сводные результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» по МКОУ ШР «НШДС №10»

Общая численность обучающихся - 132

Численность респондентов, принявших участие в опросе – 72

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.78%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	93.85%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	67.86%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	95.59%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98.59%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	97.18%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	98.59%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	91.04%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	97.14%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	92.65%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96.97%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	33.96%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	89.55%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	98.55%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100.00%

18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%
----	---	---------

4. «Оценка качества образовательного процесса в МКОУ ШР «НШДС №10» за 2021-2022 учебный год.

Анкетированные: родители, законные представители

Кодировка уровней оценки:

4-высокий уровень, 3-достаточный уровень, 2- недостаточный уровень, 1-низкий уровень.

№	Показатели	4 высокий уровень	3 достаточный уровень	2 недостато чный уровень	1 низкий уровень
1	Безопасность учащихся в школе	47%	48%	5%	
2	Качество подготовки по учебным предметам	73%	25%	2%	
3	Степень удовлетворённости получения дополнительного образования в учреждении	62%	35%	3%	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	58%	32%	8%	2%
5	Психологический климат в школе	65%	30%	5%	
6	Поведение учащихся школы	37%	47%	11%	5%
7	Организация досуга учащихся в школе	64%	30%	6%	
8	Качество питания учащихся в школе	66%	29%	5%	
9	Санитарно-гигиенические условия	59%	33%	8%	
10	Медицинское сопровождение	71%	25%	4%	
11	Работа классного руководителя	100%			
12	Информатизация образовательного процесса	55%	34%	8%	3%
13	Материально-техническая оснащённость школы	42%	41%	12%	5%
14	Степень взаимодействия с администрацией школы	53%	34%	13%	

15	Возможность участия родителей в управлении школой	37%	47%	8%	1%
16	Доступность информации об учебном процессе	64%	34%	2%	
17	Развитие самоуправления учащихся	42%	48%	10%	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	79%	29%	2%	
19	Педагогический коллектив школы	75%	25%		
20	Оснащенность учебной литературы	90%	10%		
21	Оснащенность спортивным оборудованием	65%	32%	3%	
22	Работа школьного сайта	34%	49%	12%	5%
23	Система информирования родителей о результатах обучения детей	48%	37%	15%	
24	Условия для психического и физического развития	49%	48%	3%	
25	Степень удовлетворённости работой учреждения	100%			

Количество семей обучающихся – 119. Количество опрошенных – 70

Выводы: В целом по результатам анкетирования родителями дана высокая оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе; сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию детей. 100% опрошенных родителей оценили степень удовлетворенности работой учреждения как «высокие». Качеством подготовки к учебным предметам довольны 98% респондентов. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности обучающихся, родителей и классных руководителей.