

«Рассмотрено» на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель ШМО _____ Воеводина Н.П . Протокол № ____ от «__» _____ 2024г	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Стребкова Н.В. «__» _____ 2024г	« Утверждаю» Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Жукова И. В Приказ № 185 « 30 » августа 2024г
---	---	---

**(Адаптированная образовательная программа
индивидуальное обучение на дому)
для обучающегося 4 класса**

Составитель:
Панфилова А.Г.,
учитель начальных классов,
МКОУ ШР НШДС № 10,

2024 год

III. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей АООП НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся. Учебная нагрузка в соответствии с нормой часов для обучающихся на дому.

Индивидуальный учебный план,
обучающегося (индивидуально на дому) в 4 классе МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад № 10», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2024-2025уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		4клас с	всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2
Итого		10	10
Комбинированная форма обучения			
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-
Окружающий мир	Человек	1	1
Коррекционно-развивающая область*			
Предметно-практические действия		1	1
Ритмика		1	1
Итого		10	10
		10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
Коррекционные курсы:		7	7
Альтернативная коммуникация		2	2

Предметно-практические действия	2	2
Сенсорное развитие	3	3
Внеурочная деятельность	0	0
Общее количество часов	27	27

**Расписание уроков индивидуального обучения,
обучающейся 4 класса (индивидуально на дому) на 2024-2025 уч. года**

№	Дни недели	Время	Предметы.
1	Понедельник	10:10-10:50 11:00-11:40	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Математические представления.
2	Вторник	09:20-10:00 10:10-10:50	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Окружающий природный мир
3	Среда	10:10-10:50 11:00-11:40	1. Математические представления 2. Человек.
4	Четверг	10:10-10:50 11.00-11.40	1. Человек 2. Окружающий социальный мир
5	Пятница	10:10-10:50 11.00-11.40	1. Окружающий природный мир 2. Окружающий социальный мир
		Итого:	10 ч
			Комбинированная форма обучения
1	Понедельник	08.30 – 09.10 09.20 – 10.00	1. Разговоры о важном 2. Логопед, дефектолог
2	Вторник	08.30 – 09.10 11.00-11.40 12.00-12.40	1. Предметно-практические действия (дефектолог) 2. Адаптивная физкультура 3. Изо
3	Среда	08.30 – 09.10 09.20 -10.00 10.10-10.50	1. Музыка 2. Сенсорное развитие (психолог) 3. Домоводство
4	Четверг	08.30 – 09.10 09.20 -10.00	1. Предметно-практические действия (дефектолог) 2. Адаптивная физкультура
5	Пятница	09.20 – 10.00	1. Адаптивная физкультура 2.
		Итого:	10ч
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		

Продолжительность учебной недели на 2024-2025 учебный год – 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с

календарным учебным графиком школы.. В феврале для обучающегося есть дополнительные недельные каникулы.

IV. Содержание образования

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической
- помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,
- затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими

средствами;

- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

В обучении и развитии ребенка учитываются **индивидуальные образовательные потребности:**

- ***Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии*** осуществлена не была. Ребенок был принят в 1-ый класс школы в 8 лет. Дошкольной подготовки не проводилось.
- ***Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.***

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Ребёнок испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи.

В разработке и реализации **СИПР участвуют специалисты:**

Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

В силу сложной структуры нарушения ребенка, формирование жизненных компетенций и социализация проводится в данных условиях, в коллективе, с постоянным общением с другими учениками. Привлекаются специалисты: учителя, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, - с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых средств. Задача специалистов – сделать уроки насыщенными, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у ребёнка появилось желание общаться, навыки для социализации.

- ***Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.***

Предметные области: Язык и речевая практика, Математические представления, Окружающий мир, Изобразительная деятельность

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия.

6. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Поэтому использованы мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей. В кабинете достаточно места для передвижения, мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
- 3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 – 35 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),
- «узнает объект» (у),
- «не всегда узнает объект» (нву),
- «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очна-заочная.

Программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося постоянна, т. к. во время учебных занятий родитель (мама) ребёнка присутствует, помогает (в случае необходимости), контролирует.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 35 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдения социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке», «Пойдем в группу» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи:* учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав»,

«му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности:* Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для

понимания ребенку. Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, возем их строить дом».

-*Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении базовых учебных действий (БУД).* Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- - направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- - умение выполнять инструкции педагога
- - использование по назначению учебных материалов
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- - в течение определенного периода времени
- - от начала до конца
- - с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

V. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений

частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двухвзаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академическое» информирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий

подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Содержание программы

Раздел «Коммуникация»

Снова в школу. Кто как говорит? Правила общения. Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». Русская народная сказка «Курочка Ряба».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Стихотворение «Художник». Слова, обозначающие действия. Простые предложения. Предлоги. Составление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию.

Раздел «Чтение и письмо»

Буквы А, У. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л. Чтение слогов и слов. Буква В. Чтение слогов и слов. Буква И. Чтение слогов и слов. Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш. Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш. Написание прописной и строчной букв «Ш ш». Слоги. Буква П. Конструирование и выделение буквы П. Чтение слогов с буквой П. Чтение слов с буквой П. Написание прописной и строчной букв «П п». Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов с буквой Т. Буква К. Конструирование и выделение буквы К. Чтение слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Составление и чтение слогов и слов. Узнавание и различение напечатанных предлогов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью будут формироваться базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;

- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	10 часов
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10 часов
3	Чтение и письмо	48 час
	Итого:	68 часов

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс
1 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Коммуникация – 4 часа				
1. 2	Снова в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2
3	Кто как говорит?	Отрабатывать умение соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой; употреблять звукоподражания при назывании предмета.	работа с предметными картинками прослушивание аудиозаписи работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 1 часа				
4	Стихотворение «Художник».	Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.	слушание стихотворения обозначение каждого слова символом составление и рассказывание	1

			стихотворения	
Чтение и письмо – 19 часов				
5	Буквы А, У. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать буквы А, У среди других букв, воспроизводить звук, конструировать буквы, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1
6	Буква М. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву М среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1
7	Буква О. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву О среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах	1

			презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	
8 9	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Х среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2
10	Буква С. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву С среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1
11	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Н среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение	1

			буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	
12 13	Буква ы. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву ы среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2
14.	Буква л. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву л среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1
15	Буква в. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву в среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов	1

			упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	
16	Буква И. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву И среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

4 класс

**2 четверть (16часов)
(2часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Коммуникация – 1 час				
1.	Правила общения.	Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога (пособие Круогла) дидактическая игра «Как говорят части тела»	1

			инсценировка стихотворения «В гостях у королевы» работа по индивидуальной карточке	
Чтение и письмо – 15 часов				
2	Буква Ш.	Познакомить с буквой и звуком Ш.	произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1
3	Конструирование и выделение буквы Ш.	Формировать умение узнавать букву Ш среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] конструирование буквы игра «Лабиринт» печатание	1
4	Чтение слогов с буквой Ш.	Формировать умение читать слоги с буквой Ш.	упражнения на узнавание буквы произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	1
5	Чтение слов с буквой Ш. Печатание буквы «Ш ш». Печатание слогов	Формировать умение читать слова с буквой Ш. Формировать умение печатать буквы «Ш ш».	нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] чтение слов с буквой Ш упражнения в печатании букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно	1
6 7	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Ш ш».	упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно	2
8 9	Слоги.	Отрабатывать умение составлять и читать слоги.	составление и чтение открытых, закрытых слогов	2

			интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	
10 11	Слова	Отрабатывать умение составлять и читать слова.	составление и чтение открытых, закрытых слогов интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации- 6 часов				
12 13	Слова, обозначающие действия.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2
14 25	Простые предложения.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2
16	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс
3 четверть (22 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Коммуникация – 3 часа				
1. 2.	Русская народная сказка «Поспешили – насмешили».	Учить рассказывать сказку с помощью картинок.	слушание сказки работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки	2

			работа по индивидуальной карточке	
3.	Стихотворение Т. Тютюнникова «Едем, едем на лошадке»	Отрабатывать умение соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой; употреблять звукоподражания при назывании предмета.	работа с предметными картинками прослушивание аудиозаписи работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 3 часа				
4 5. 6.	Предлоги.	Формировать умение понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	работа с предметами работа со схемами работа с сюжетными картинками интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	3
Чтение и письмо – 16 часа				
7.	Буква П.	Познакомить с буквой и звуком П.	произношение звука «П» нахождение картинки название которой начинается со звука [п] работа по карточке: находят букву «П» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1
8.	Конструирование и выделение буквы П.	Формировать умение узнавать букву П среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «П» нахождение картинки название которой начинается со звука [п] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1
9 10	Чтение слогов с буквой П.	Формировать умение читать слоги с буквой П.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «П», нахождение картинки название которой начинается со звука [п], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2
11	Печатание буквы «П п». Печатание слогов	Формировать умение печатать буквы «П п».	упражнения в печатании букв «П п» по точкам и самостоятельно	1

12 13	Написание прописной и строчной букв «П п».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «П п».	упражнения в написании прописной и строчной букв «П п» по точкам и самостоятельно	2
14	Буква Т.	Познакомить с буквой и звуком Т.	произношение звука «Т» нахождение картинки название которой начинается со звука [т] работа по карточке: находят букву «Т» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1
15 16	Конструирование и выделение буквы Т.	Формировать умение узнавать букву Т среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Т» нахождение картинки название которой начинается со звука [т] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	2
17 18	Чтение слогов с буквой Т.	Формировать умение читать слоги с буквой Т.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «Т», нахождение картинки название которой начинается со звука [т], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2
19 20	Чтение слов с буквой Т.	Формировать умение читать слова с буквой Т.	нахождение картинки название которой начинается со звука [т] чтение слов с буквой Т	2
21	Печатание буквы «Т т». Печатание слогов	Формировать умение печатать буквы «Т т».	упражнения в печатании букв «Т т» по точкам и самостоятельно	1
22	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс
4 четверть (14 часов)
(3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Чтение и письмо – 15 часов				
1.	Буква К.	Познакомить с буквой и звуком К.	произношение звука «К» нахождение картинки название которой начинается со звука [к] работа по карточке: находят букву «К» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1
2.	Конструирование и выделение буквы К.	Формировать умение узнавать букву К среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «К» нахождение картинки название которой начинается со звука [к] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1
3	Чтение слогов с буквой К.	Формировать умение читать слоги с буквой К.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «К», нахождение картинки название которой начинается со звука [к], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя) работа по индивидуальной карточке	1
4	Чтение слов с буквой К.	Формировать умение читать слова с буквой К.	нахождение картинки название которой начинается со звука [к] чтение слов с буквой К работа по индивидуальной карточке	1
5	Печатание буквы «К к». Печатание слогов	Формировать умение печатать буквы «К к».	упражнения в печатании букв «К к» по точкам и самостоятельно	1
6	Написание прописной и строчной	Формировать умение писать	упражнения в написании прописной и	1

	букв «К к».	прописную и строчную буквы «К к».	строчной букв «К к» по точкам и самостоятельно	
7. 8.	Составление и чтение слогов и слов.	Отрабатывать умение составлять слоги и слова по образцу, инструкции учителя с изученными буквами.	называние букв составление и чтение открытых, закрытых слогов составление и чтение слов работа по индивидуальной карточке	2
9	Узнавание и различение напечатанных предлогов.	Формировать умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	работа со схемами работа с сюжетными картинками работа с карточками с напечатанными словами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 2 часа				
10	Составление сложных предложений.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1
11	Ответы на вопросы по содержанию.	Учить отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально.	рассматривание сюжетных картинок слушание предложений слушание коротких текстов ответы на вопросы учителя вербально и невербально работа по индивидуальной карточке	1
Коммуникация – 3 часа				
15	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.	слушание сказки работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, разучивание движений и звукоподражания, рассказывание сказки	1
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.	слушание сказки работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы,	1

			разучивание движений и звукоподражания, рассказывание сказки	
14	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- аудиозапись с голосами животных;
- аудиозапись явлений природы
- карточки с напечатанными словами;
- демонстрационные карточки букв;
- прописи;
- пиктограммы;
- касса букв.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания __ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	из игрушек главного героя (из 2-х).
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»	
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями решения математических задач житейского характера.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год

Содержание курса

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Количественные представления</i>	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление множества двумя другими множествами. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Решение задач и примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Количественные и порядковые	46

	числительные, цифры 1 - 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Знаки действий: «плюс», «минус». Представление о денежном знаке.	
Представления о форме	- Геометрический материал: квадрат. -Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). -Рисование, штриховка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	6
Представления о величине	- Различение, сравнение по <i>величине</i> однородных и разнородных предметов. - Различение, сравнение по <i>длине</i> однородных и разнородных предметов Различение по <i>ширине</i> однородных и разнородных предметов. - Различение предметов <i>по весу</i>. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.	4
Временные представления	- Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	5
Пространственные представления	- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). - Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	7

	- Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»); - Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.	
Итого:		68

Планируемые результаты.

Базовые учебные действия.

Личностные БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные БУД

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Личностные результаты

- навыки ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач;

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- прямой и обратный счет в пределах 10
- порядковый счет от заданного числа
- умение обозначать арифметические действия знаками
- решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 10

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток)
- умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами.

Для оценки сформированности знаний, умений, навыков можно использовать следующую систему оценки:

Вариант условной шкалы для диагностики учащихся

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

№	Тема урока	Кол.часов	Учебная задача
1	Сравнение по величине однородных и разнородных предметов.	1	Упражнять в различении, сравнении предметов по величине, строить упорядоченный ряд.
2	Пространственные представления:	1	Повторить и закрепить понятий:

	вправо – влево, вверх – вниз и т.п.		вправо – влево, вверх – вниз. Упражнять в умении указывать и называть данные направления. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
3	Ориентировка во времени: сутки, части суток, неделя. Режим дня.	1	Упражнять в умении называть и распознавать понятия части суток. Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. Развитие ориентировки во времени и пространстве.
4	Геометрический материал: круг. Штриховка. Виды штриховки. Обводка.	1	Повторить и уточнить понятие: круг. Упражнять в штриховке и обводке по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия
5	Работа с линейкой: проведение линий через одну точку	1	Упражнять в работе с линейкой. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.
6	Состав и образование числа 2.	1	Дать понятие о составе числа 2. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 2.
7	Решение примеров и задач в пределах 2.	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 2. Развитие операций анализа и синтеза
8	Сравнение чисел в пределах 2.	1	Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 2. Развитие зрительного восприятия.
9	Состав и образование числа 3.	1	Дать понятие о составе числа 3. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 3.
10	Решение примеров и задач в пределах 3	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 3.

			Развитие операций анализа и синтеза
11	Сущность понятий: «сложение», «вычитание», «остаток», «равно», Математические знаки.	1	Уточнить сущность понятий: «сложение», «вычитание», «остаток», «равно». Повторить начертание математических знаков. Развитие пространственной ориентировки.
12	Различение, сравнение по длине однородных и разнородных предметов .	1	Упражнять в различении, сравнении предметов по длине, строить упорядоченный ряд.
13	Задача, ее составные части. Решение задач на практическом материале.	1	Определить понятие «задача», ее составные части. Упражнять в решении задач на практическом материале. Развитие операций анализа и синтеза.
14	Состав числа 4,5. Образование числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5..	1	Дать понятие о составе числа 4,5. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 5.
15	Решение примеров и задач в пределах 5	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 5. Развитие операций анализа и синтеза.
16	Проверочная работа.	1	Уточнить и повторить пройденный за четверть материал
II-четверть			
1	Состав числа 6. Образование числа 6. числовой ряд 1 – 6, 6 – 1.	1	Дать понятие о составе числа 6. Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-6.
2	Прямой и обратный счет в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1	Учить установки правильной последовательности в числовом

			ряду 1-6. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 6.
3	Решение примеров в пределах 6. Решение задач в пределах 6.	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 6. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного восприятия
4	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.	1	Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между. Упражнять в умении указывать и называть данные направления. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
5	Состав числа 7. Образование числа 7. числовой ряд 1 – 7, 7 – 1.	1	Дать понятие о составе числа 7. Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-7.
6	Прямой и обратный счет в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1	Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-7. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 7.
7	Решение примеров в пределах 7. Решение задач в пределах 7.	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 7. Развитие операций анализа и синтеза, сравнения, зрительной памяти.
8	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра.	1	Упражнять в умении называть и распознавать понятия позавчера, послезавтра. Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. Развитие ориентировки во времени и пространстве.
9	Состав числа 8. Образование числа 6.	1	Дать понятие о составе числа 8.

	числовой ряд 1 – 8, 8 – 1.		Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-8.
10	Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1	Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-8. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 8.
11	Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 8. Развитие операций анализа и синтеза, сравнения, концентрации внимания.
12	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	1	Повторить и уточнить понятие: треугольник. Учить строить треугольник по точкам с помощью линейки. Упражнять в штриховке по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия.
13	Различение по ширине однородных и разнородных предметов	1	Упражнять в различении, сравнении предметов по ширине, строить упорядоченный ряд.
14	Геометрический материал: квадрат. Построение по точкам с применением линейки. Штриховка.	1	Повторить и уточнить понятие: квадрат. Учить строить квадрат по точкам с помощью линейки. Упражнять в штриховке по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия.
15-16	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	Уточнить и повторить пройденный за четверть материал.

III - четверть			
1	Повторение. Числовой ряд 1 – 8, 8 – 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8	1	Повторить и закрепить последовательность в числовом ряду 1-8. Закрепить прямой обратный счет в пределах 8. Закреплять навык решения примеров и задач в пределах 8. Развитие операций анализа и синтеза.
2-3	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.	2	Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между. Упражнять в умении указывать и называть данные направления. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
4	Состав числа 9. Образование числа 9. 9.	1	Дать понятие о составе числа 9. Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-9.
5	Числовой ряд 1 – 9, 9-1. Прямой и обратный счет в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1	Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-9. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 9
6	Решение примеров в пределах 9. Решение задач в пределах	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 9. Развитие операций анализа и синтеза
7-8	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь; позавчера, вчера, сегодня,	2	Учить называть и распознавать понятия позавчера, послезавтра.

	завтра, послезавтра.		Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. Развитие ориентировки во времени.
9	Состав числа 10. Образование числа 10. Числовой ряд 1-10, 10-1.	1	Дать понятие о составе числа 10. Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-10.
10	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1	Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-10. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 10
11	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 10. Развитие операций анализа и синтеза
12-13	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	2	Повторить и уточнить понятие: прямоугольник. Учить строить прямоугольник по точкам с помощью линейки. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
14	Меры стоимости 10 копеек, 50 копеек. Размен монеты в десять копеек по 1 и по 5 копеек.	1	Повторить и уточнить понятия: деньги, монета. Учить разменивать 10 копеек по 1 и по 5 копеек. Учить разменивать 50 копеек по 1, по 5 и по 10 копеек. Развитие операций анализа и синтеза.
15	Определение времени по часам	1	Учить определять время по часам (целый час) Соотнесение время с началом и концом деятельности.

16-17	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.	2	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 10. Развитие операций анализа и синтеза.
18	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	1	Повторить и уточнить понятие: прямоугольник. Упражнять в умении строить прямоугольник по точкам с помощью линейки. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
19-20	Временные понятия: неделя. Число дней, последовательность.	2	Повторить и уточнить название и последовательность дней недели. Упражнять в установлении правильной последовательности в днях недели. Развитие памяти.
21	Калькулятор. Совершение арифметических действий	1	Познакомить с работой калькулятора. Упражнять в правильной последовательности действий при решении примеров на калькуляторе.
22	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, посередине, возле – между.	1	Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, посередине, возле – между. Упражнять в умении указывать и называть данные направления. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
IV -четверть			
1-2	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора	2	Закрепить знания клавиатуры калькулятора

			Упражнять в решении примеров
3	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 2, 3, 4. Образование чисел 2, 3, 4. Числовой ряд 1 – 4, 4 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	Повторить и закрепить состав чисел 2, 3, 4. Повторить и закрепить умение установки правильной последовательности в числовом ряду 1-4, 4-1.
4	Сравнение чисел в пределах 4. Решение примеров в пределах 4. Решение задач в пределах 4.	1	Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 4. Упражнять в решении примеров и задач в пределах 4. Развитие операций анализа и синтеза, зрительной памяти.
5	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 5, 6. Образование чисел 5, 6. Числовой ряд 1 – 6, 6 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	Повторить и закрепить состав чисел 5, 6. Повторить и закрепить умение установки правильной последовательности в числовом ряду 1-6, 6-1.
6	Сравнение чисел в пределах 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач в пределах 6.	1	Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 6. Упражнять в решении примеров и задач в пределах 6. Развитие операций анализа и синтеза, концентрации внимания.
7	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 7, 8. Образование чисел 7, 8. Числовой ряд 1 – 8, 8 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8	1	Повторить и закрепить состав чисел 7, 8. Повторить и закрепить умение установки правильной последовательности в числовом ряду 1-8, 8-1. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 8.
8	. Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 8.

			Развитие операций анализа и синтеза, расчлененности восприятия
9	Меры стоимости 50 копеек, 1 рубль. Размен монет в 50 копеек и в 1 рубль по 1, по 5, 10, 50 копеек.	1	Повторить и уточнить понятия: деньги, монета, копейка, рубль. Учить разменивать 50 копеек и 1 рубль по 1, 5, 10, 50 копеек. Развитие операций анализа и синтеза, устойчивости внимания.
10	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел Образование чисел 9, 10. 9, 10.	1	Повторить и закрепить состав чисел 9, 10.
11	. Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10	1	Упражнять в решении примеров и задач в пределах 8. Развитие операций анализа и синтеза, расчлененности восприятия
12	Различение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.	1	Упражнять в различении, сравнении предметов по весу, строить упорядоченный ряд.
13	Различение предметов по ширине, длине, величине.	1	Упражнять в различении, сравнении предметов, строить упорядоченный ряд по ширине, длине, величине.
14	Повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление полученных знаний.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»	
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на

уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»	
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

в процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе выделяется: в 1 дополнительном классе – 66 часов (2 часа в неделю); в 1 классе – 68 часов (2 часа в неделю); во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 4 классе – 68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных, ожидаемых результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные УУД:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

-слушать собеседника;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

☐ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

☐ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

☐ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- ☐ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- ☐ Интерес к объектам живой природы.
- ☐ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ☐ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ☐ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- ☐ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ☐ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ☐ умение выполнять инструкции педагога;
- ☐ использование по назначению учебных материалов;
- ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ☐ в течение определенного периода времени,

☐ от начала до конца,

☐ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

.2. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений. Знание значения частей растения. Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева. Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание лесных и садовых кустарников. Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание цветочно-декоративных растений. Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов. Узнавание травянистых растений. Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание лекарственных растений. Узнавание комнатных растений. Знание особенностей ухода за ними. Узнавание зерновых культур по внешнему виду.

Животный мир.

Знание строения животного. Узнавание домашних животных. Знание строения животного. Знание их питания. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных. Узнавание диких животных. Знание питания, знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детёнышей диких животных. Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детёнышей домашних птиц. Узнавание зимующих птиц. Узнавание перелётных птиц. Объединение птиц в группу «перелётные птицы», в группу «зимующие птицы». Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода.

Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Растительный мир	30
2.	Животный мир	28
3.	Объекты природы . Временные представления	10
	ИТОГО	68

3. Календарно-тематическое планирование

Окружающий природный мир

Согласно индивидуальному учебному плану на изучение предмета отводится 2 ч в неделю, 68 ч

№	№ урока	Тема урока	Кол. часов
1	1-2	Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава. Части дерева: корень, ствол, ветки.	2
2	3-4	Части дерева: листья. Сравнение листьев деревьев Соотнесение листа и дерева (береза, клен, каштан).	2
3	5-6	Части дерева : плоды и цветы. Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша вишня, слива).	2
4	7-8	Грибы. Съедобные (несъедобные) . Грибы (лисичка, подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	2
5	9-10	Узнавание (различение) ягод малина, клубника по внешнему виду. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	2
6	11-12	Узнавание (различение) фруктов: яблоко, банан, груша по внешнему виду. Сравнение фруктов между собой: сходство и различие.	2
7	13-14	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников в природе и жизни человека. Садовые растения (роза, тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	2
8	15-16	Травянистые растения (одуванчик , крапива, подорожник). Название. Узнавание по внешнему виду.	2

9	17-18	Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Узнавание по внешнему виду	2
10	19-20	Комнатные растения (кактус, фиалка). Название. Узнавание по внешнему виду	2
11	21-22	Уход за комнатными растениями	2
12	23-24	Овощи: лук, картофель, морковь капуста. Свекла, помидор. Внешний вид, цвет, форма.	2
13	25-26	Сравнение овощей между собой: сходство и различие. Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	2
14	27-28	Практическое занятие: лепка овощей из пластилина.	2
15	29-30	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание, детеныши.	2
16	31-32	Дикие животные жаркого пояса (лев, тигр, слон). Узнавание по внешнему виду, питание.	2
17	33-34	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	2
18	35-36	3Дикие животные холодного пояса (олень, пингвин). Узнавание по внешнему виду, питание.	2
19	37-38	Узнавание (различение) детенышей диких животных	2
20	39-40	Строение рыбы(голова, туловище, хвост). Речные рыбы (щука, карась, сом). Распознавание по внешнему виду	2
21	41-42	Морские обитатели (кит, дельфин, акула). Узнавание по внешнему виду	2
22	43-44	Насекомые (муха, комар, пчела). Узнавание по внешнему виду	2
23	45-46	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	2

24	47-48	Перелетные птицы (ласточка аист).). Распознавание по внешнему виду, питание.	2
25	49-50	Зимующие птицы (голубь, воробей, синица, снегирь). Распознавание по внешнему виду, питание	2
26	51-52	Водоплавающие птицы (утка, гусь, лебедь). Узнавание по внешнему виду	2
27	53-54	Времена года, их признаки	2
28	55-56	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, снег, радуга	2
29	57-58	Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев	2
30	59-60	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры	2
31	61-62	Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная	2
32	63-64	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека	2
33	65-66	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	2
34	67-68	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	2

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» в 3 классе проводится на основании

выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит-капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»	
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3: покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит-капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево- саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»	
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

ЧЕЛОВЕК

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель – *расширение и совершенствование* представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный предмет в 4- м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),
- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

2. Содержание предмета.

Представления о себе

Всё обо мне. Как «устроен» человек. Осанка, походка человека. Мой адрес. Мы разные. Мои любимые занятия. Что испытывает человек? Я такой человек! Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

Семья

Моя семья. Обязанности членов семьи. Я – помощник.

Гигиена тела

Предметы личной гигиены, их хранение и использование. Внешний вид. Гигиена тела и лица. Внешний вид. Чистота рук. Зубы и уход за ними. Волосы человека. Правила ухода за

волосами. Внешний вид. Прическа. Уши. Правила сохранения слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

Туалет

Утренний туалет, вечерний туалет.

Обращение с одеждой и обувью

Одежда. Нательное белье. Одежда по сезонам. Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой.

Обувь. Головные уборы. Одежда, обувь, головные уборы. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Прием пищи Основные приемы пищи. Этикет за столом. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные напитки. Сервировка стола к обеду. Уборка стола. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	16
2	Семья	8
3	Гигиена тела	15

4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	9
6	Прием пищи	16
	Всего:	65

Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	Дата	Название темы	Кол- во часов	Основной вид учебной деятельности
1.		<i>Представления о себе</i> Представление о себе как о мальчике (девочке)	1	Развитие представления о себе как «Я»: имя, фамилия, социальный статус, половая принадлежность.
2.		Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.	1	Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д. Развитие ориентировки относительно своего тела.
3.		Называние частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)	1	Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела.
4.		Знание назначения частей лица	1	Называть назначение частей тела
5.		Названия пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.	1	Развитие знаний о названиях пальцев. Работа с разрезными картонными фигурками человека, игры на развитие ориентировки относительно себя. Игра-вкладыш «Ладони».
6.		Части тела человека. Игра «Что где у меня»	1	Называть назначение частей тела
7.		<i>Гигиена тела.</i> Что такое личная гигиена?	1	Называть правила личной гигиены, рассматривать иллюстрации.
8.		Применение и различение предметов гигиены – мыло, мыльница, мочалка.	1	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение.
9.		Применение и различение предметов гигиены – стаканчик, ванна, полотенце.	1	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение.
10.		Применение и различение предметов гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста.	1	Открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

11.		Практическое занятие. Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними	1	применение на практике правильно использовать предметы личной гигиены.
12.		Обращение с одеждой и обувью Предметы одежды: различение и название. Обобщающее понятие.	1	Называть предметные картинки с изображением одежды.
13.		Назначение. Виды одежды. Умение выделить одежду из других групп предметов.	1	Различать виды одежды. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
14.		Умение выделить верхнюю одежду, головные уборы.	1	Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону.
15.		Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	1	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
16.		Детали одежды: воротник, рукава, карманы.	1	Рассматривать детали предметов одежды, знать и называть их назначение.
17.		Детали одежды: кнопки, пуговицы.	1	Рассматривать детали предметов одежды, знать и называть их назначение.
18.		Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»	1	Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании.
19.		Практическое занятие: отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний.	1	Отрабатывание навыка застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний.
20.		Прием пищи Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин.	1	Различать понятия: завтрак, обед, ужин, полдник. Находить на картинках изученные понятия.
21.		Навыки приема пищи.	1	Работать с условно-графическими схемами. Составлять рассказ о правилах и последовательности приёма пищи.
22.		Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка.	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением столовых приборов.

23.		Беседа «Зачем мыть руки перед едой?»	1	Знакомство с понятиями «грязные руки», «микробы»
24.		Правила поведения за столом.	1	Составлять коллективный рассказ о правилах поведения за столом во время еды.
25.		Семья Моя семья.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
26.		Члены моей семьи.	1	Развитие знаний о членах семьи, статусах, обязанностях каждого члена семьи.
27.		Досуговая деятельность членов семьи.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
28.		Поведение дома и в школе	1	Рассматривать иллюстрации. Называть правила поведения дома и в школе
29.		Моё общение в семье	1	Формирование культуры общения. Воспитание уважительного, бережного отношения к членам семьи
30.		Гигиена тела Орган зрения – глаза.	1	Развитие знаний об органе зрения – глазах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения зрения.
31.		Уход за глазами. Профилактика снижения зрения.	1	
32.		Орган слух – уши.	1	Развитие знаний об органе слуха – ушах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения слуха.
33.		Уход за ушами.	1	
34.		Практическое занятие «Моем уши и глаза»	1	Называть последовательность действий при мытье и чистке ушей.
35.		Зубы и уход за ними.	1	Рассматривать изображение лица человека.
36.		Практическое занятие: чистка зубов, полоскание рта.	1	Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды.
37.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1	Называть последовательность действий при мытье и вытирании волос.
38.				

39.		Обобщающий урок по теме: « Гигиена тела человека».	1	Называть основные правила гигиены.
40.		Представление о себе Что такое «здоровье»	1	Развитие понятия «здоровье»: составляющие, правила и необходимость соблюдения
41.		Вредные привычки.	1	Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные.
42.		Полезные привычки.	1	
43.		Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье»	1	Составлять памятку . Называть правила сохранения здоровья
44.		Обращение с одеждой и обувью Одежда. Назначение одежды. Сезонная одежда	1	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
45.		Виды одежды. Праздничная одежда. Спортивная одежда.	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением праздничной и спортивной одежды.
46.		Одежда для мальчиков и девочек.	1	Различать одежду мальчика и девочки
47.		Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа.	1	Выполнять действия по инструкции учителя
48.		Одевание верхней одежды. Застегивание пуговиц на одежде.	1	Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
49.		Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение обуви	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением обуви. Расскрашивать в тетради изображения обуви.
50.		Практическая работа: работа со шнуровками, шнуровка ботинок.	1	Отработка навыка шнурования.

51.		Прием пищи Кухня. Кухонная посуда.	1	Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи.
52.		Экскурсия на школьную кухню.	1	Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи.
53.		Бытовая техника на кухне.	1	Рассматривать картинки. Называть предметы бытовой техники на кухне
54.		Техника безопасности при приготовлении пищи.	1	Рассматривать картинки. Составлять правила техники безопасности при приготовлении пищи
55.		Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
56.		Столовые приборы. Обучение использования столовых приборов.	1	Формирование умения разделять понятия: «посуда» и «столовые приборы». Развитие умения правильно выбирать столовые приборы для определенного блюда, пользоваться столовыми приборами.
57.		Умение ухаживать за чайной столовой посудой.	1	Называть последовательность действий при мытье и вытирании посуды
58.		Сервировка стола к чаю с помощью учителя. Практическая работа.	1	Рассматривать картинки. Учиться расставлять чайные приборы на столе
59.		Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку, обеду, ужину	1	Соблюдать правила и последовательность при сервировке стола.
60.		Уборка стола после еды.	1	Составлять рассказ о правилах и последовательности уборки стола после приёма пищи.
61.		Культура приёма пищи.	1	Составлять коллективный рассказ о правилах поведения за столом во время еды.

62.		Обобщающий урок по теме: «Прием пищи»	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
63.		Семья Распределение обязанностей в семье.	1	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
64.		Традиции в семье. Рассматривание иллюстраций.	1	Просматривать презентацию. Называть традиции в семье
65.		Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке».	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
66.		Профессиональная деятельность членов семьи.	1	Рассматривать иллюстрации, называние профессий людей.
67.		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1	Рассматривать фотографии членов семьи. Участие в сюжетно-ролевой игре.

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять все вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цветы? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Моя любимая игра»	
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область – «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом на изучение данного курса в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Традиции, обычаи», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Транспорт», «Город».

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение *личностных и предметных* результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

Личностными результатами изучения окружающего социального мира является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

Предметными результатами изучения окружающего социального мира, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны знать:

- использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Учащиеся должны уметь:

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
- уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Фактич еские
Школа - 9 ч				
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1		
2	Правила поведения в школе.	1		
3	Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1		
4	Школьные принадлежности.	1		
5	Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.	1		
6	Школа: медицинский кабинет. Назначение.	1		
7	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».	1		
8	Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1		
9	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
Квартира, дом, двор – 10 ч				
10	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1		
11	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1		
12	Правила безопасного поведения во дворе.	1		
13	Правила поведения дома.	1		
14	Дом. Части дома.	1		
15	Дом. Типы домов. Просмотр презентаций.	1		
16	Места общего пользования в доме.	1		
17	Правила поведения в общественных местах. Выбор	1		

	картинок.			
18	Моя квартира. Представление об убранстве дома.	1		
19	Моя комната.	1		
Предметы быта - 8 ч				
20-21	Мебель. Назначение мебели.	2		
22-23	Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг.	2		
24	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
25	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1		
26-27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2		
Предметы и материалы, изготовленные человеком - 7 ч				
28	Бумага. Виды работы с ней.	1		
29	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1		
30	Игра «Бумажные поделки».	1		
31	Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации.	1		
32	Ткань. Свойства ткани.	1		
33-34	Применение различных материалов в жизни.	2		
Транспорт - 16 ч				
35	Наземный транспорт. Автобус.	1		
36	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	1		
37	Аппликация «Поезд».	1		
38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	1		
39	Аппликация «Вертолёт».	1		

40	Водный транспорт. Корабль. Лодка.	1		
41	Аппликация «Кораблик».	1		
42	Виды космического транспорта.	1		
43	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
44	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1		
45	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
46	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1		
47-48	Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту».	2		
49	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1		
50	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1		
Традиции – 6 ч				
51	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1		
52-53	Пасха. Религиозный праздник.	2		
54	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	1		
55-56	Праздник 9 мая.	2		
Страна, город –12 ч				
57-58	Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов.	2		
59	Моя страна. Флаг.	1		
60-61	Мой город Бобров. Просмотр презентации.	2		
62	Мой город. Район, улица, площадь родного города.	1		
63	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1		
64	Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.	1		

65-66	Соблюдение правил поведения на улице.	2		
67-68	Повторение пройденного материала.	2		

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Интерактивная доска.
- Презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Натуральные объекты, муляжи, макеты в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.

			
пешеходный переход	дорожные работы	светофор	опасность

Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок в изображении «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставки свои картины в музеях).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинки «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»	
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

			
музей	аптека	парикмахерская	театр

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская) .

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно
 Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»	
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен
 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне